

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

ALCANCES TEÓRICOS SOBRE EL NIVEL CRÍTICO EN LOS TEXTOS
INFORMATIVOS PARA FUTUROS INVESTIGADORES

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

FUENTES ROMERO, Grace Domenica

HUARACA ARMAS, Adriana Isabel

PALACIOS DIAZ, Jairo Joel

Lima, diciembre de 2021

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
Enfoques teóricos	9
1.1. Enfoque teórico Sociocultural.....	9
1.2. Enfoque teórico Socioconstructivista.....	9
2. Antecedentes del nivel crítico.....	10
2.1. Antecedentes internacionales	11
2.2. Antecedentes nacionales	12
3. Antecedentes del texto informativo	13
3.1. Antecedentes internacionales del texto informativo.....	13
3.2. Antecedentes nacionales del texto informativo	14
4. Nivel Crítico	15
4.1. Publicaciones sobre el nivel crítico.....	15
5. Textos informativos	16
5.1. Publicaciones sobre los textos informativos	16
CAPÍTULO II.....	18
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	18
Enfoque de la investigación	18
Tipo de investigación	18
Instrumento de la investigación.....	18
Procedimiento de la investigación	19
Recolección de datos	19
Análisis e interpretación de la información.....	20
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS.....	28
Anexo 1. Matriz de Investigación: Matriz de coherencia.....	28
Anexo 2. Recolección de datos: Fichaje informativo	29

ABSTRACT

This research provides information oriented for future researchers, which has the general objective of compiling updated information on the critical level in informative texts. Likewise, stimulate a critical level in the reader and an argued response to an event that occurs in society, through various media such as books, newspapers, posters, etc. Therefore, it contributes to the research field, uniting theoretical information about the critical level in informational texts.

Critical, informative

RESUMEN

La presente investigación proporciona información orientada para futuros investigadores, la cual tiene como objetivo general de compilar información actualizada sobre el nivel crítico en los textos informativos. Asimismo, estimular un nivel crítico en el lector y una respuesta argumentada frente a un hecho que ocurre en la sociedad, a través de diversos soportes como libros, periódicos, carteles, etc. Por ende, aporta al campo investigativo, uniendo información teórica acerca del nivel crítico en los textos informativos.

Crítico, textos

INTRODUCCIÓN

En el Perú, el análisis de “la Dirección del Libro y la Lectura del Ministerio de Cultura, precisa que el peruano promedio solo lee el 0,86 % de un libro al año”. (Diario El Peruano, 2020). En otras palabras, el peruano opta por leer textos breves y accesibles a su economía, capacidad y afinidad lectora.

Por su parte, la Compañía Peruana de Estudio de Mercados y Opinión pública (2017) difundió el Estudio de lectoría de diarios de Lima y 15 principales ciudades, el cual destaca que “el promedio de lectores de diarios semanales es de más de cinco mil personas, a partir de los 15 años, en Lima Metropolitana” (p.4). Es decir, el lector peruano adquiere contenidos informativos que encuentra a su alcance, con el propósito de estar informado sobre acontecimientos de su alrededor.

Cada tipo de texto incita al lector a contemplar el mundo de una forma individual, inclusive, hoy en día el lector convive con una sociedad que constantemente fábrica información simultánea de manera impresa o digital para ser más asequible.

Por lo tanto, los textos informativos, se presentan en soportes como: libros, revistas, periódicos, folletos, boletines, carteles, etc. De esta manera, propicia un encuentro ocasional, el cuál estimula un nivel crítico en el lector, en modo de respuesta argumentada frente a una situación o hecho que ocurre en la sociedad.

Ante estos resultados, se cuestiona si el estudiante desarrolla un nivel crítico en su interacción con los textos informativos. Por consiguiente, la presente investigación aporta al campo investigativo, reuniendo información teórica acerca del nivel crítico en los textos informativos.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación toma en consideración las necesidades y las circunstancias actuales que se suscitan durante su fecha de producción y publicación, respectivamente. De tal modo, se ha utilizado recursos, medios y herramientas digitales que ha dado soporte a su elaboración.

En el ámbito educativo, es necesario que los estudiantes manejen estrategias adecuadas para un buen desarrollo en la comprensión lectora para que de esta manera lleguen a cumplir satisfactoriamente el nivel crítico que se requiere, dado que es una de las competencias más básicas para el buen desempeño académico y profesional.

Los niveles de comprensión lectora en la educación básica regular en el Perú son realmente bajos, como lo han demostrado diversas pruebas internacionales y nacionales (PISA, SERSE y ECE). La situación actual de estos resultados arroja que los indicadores de comprensión lectora denotan un evidente panorama crítico en la educación peruana y una escasa presencia del nivel crítico, específicamente en el área de Comunicación.

A la par el Instituto de Estadística de la UNESCO demuestra que “el 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados” (Diario Semana, 2017).

Por otro lado, desde un campo social, la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, Silvia Montoya, señala que “carecer de comprensión lectora es una

especie de discapacidad o de incapacidad para [...] poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano" (Diario Semana, 2017).

De igual importancia, el Área de Comunicación de la Educación Básica Regular (EBR) señala, en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, que el estudiante desarrolla la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, de la cual el MINEDU detalla

“Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector” (2016, p. 78).

Finalmente, en el Nivel destacado de este aprendizaje, a partir de los estándares de aprendizaje de la competencia anteriormente mencionada, recalca que el estudiante

“Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las ideologías y relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales” (MINEDU, 2016, p. 79).

Por lo tanto ¿Cuáles son las publicaciones y/o investigaciones referidas al nivel crítico en los textos informativos de utilidad para futuros investigadores enfocados en estos temas?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación indaga sobre datos teóricos del nivel crítico en los textos informativos; adicionalmente, justifica sus razones para tratar este tema a partir de reconocer esta “capacidad o competencia” (Villarini, 2006 citado en Águila, 2014) como un proceso que debe potenciarse en los estudiantes de la EBR, puesto que esta capacidad desarrolla en los estudiantes una posición crítica frente al texto.

Por lo tanto, el nivel crítico permite la construcción de argumentos en el lector que son respaldados en base a diversas investigaciones fidedignas o herramientas que permiten estimar la información que se brinda. Por su parte, los textos informativos permitirán al estudiante poder esclarecer ciertas dudas que tienen con respecto a un tema específico. Asimismo, será un puente para lograr una postura en el estudiante entre lo que lee y lo que piensa acerca de un tema en particular.

De tal modo, la importancia de esta investigación radica en mostrar información relevante y actualizada acerca de informaciones teóricas sobre el nivel crítico en los textos informativos y cómo la revisión de esta literatura podría vincularse a partir de una propuesta metodológica para generar estudiantes más críticos que respondan a la actualidad de la sociedad peruana.

A la par, esta investigación será de utilidad para futuros investigadores que deseen, a partir de los datos actualizados, formular una propuesta teórica y práctica, por lo que resultaría factible una aplicación de una propuesta

considerando diversos autores que han investigado sobre el tema o el desarrollo de algunas teorías aplicadas.

Por lo tanto, la actual investigación basará su recolección de información utilizando medios digitales propios de las TIC, es decir, de fácil acceso para todas y todos que puedan contar con acceso a la red o internet.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Compilar información actualizada sobre el nivel crítico en los textos informativos

Objetivos específicos

- Categorizar información sobre el nivel crítico en los textos informativos
- Especificar información sobre el nivel crítico en los textos informativos
- Registrar información sobre el nivel crítico en los textos informativos

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Enfoques teóricos

1.1. Enfoque teórico Sociocultural

El enfoque teórico sociocultural brinda una aproximación de un contexto para que el estudiante pueda interpretar la información que posee la lectura a partir de su realidad social teniendo en cuenta el texto que lee.

En palabras de Sánchez-Chávez (2013) “la lectura es práctica social, dado que se lee, se interpreta y comprende los hechos históricos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuesta adecuadas a problemas del entorno” (p. 9).

Por lo tanto, los textos informativos también revelan un contexto determinado en el cual el estudiante o lector identificará ciertos rasgos socioculturales o de su comunidad en las que planteará soluciones a partir del texto. Dicho de otra manera, el texto informativo tiene, la meta de proporcionar al lector información sobre hechos o circunstancias reales.

1.2. Enfoque teórico Socioconstructivista

El Ministerio de Educación (MINEDU) basa el desarrollo de sus competencias bajo el enfoque o corriente socioconstructivista, dado que “el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente [...] las cuales se enmarcan en las corrientes Socioconstructivista del aprendizaje” (2016, p .97).

Del mismo modo, Serrano y Pons (2011, p. 9) señalan que “entre este abanico

constructivista que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual” (2011, p. 9).

En ese sentido, el MINEDU (2016) destaca que, en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en concordancia con el enfoque socioconstructivista y las capacidades que se trabajan, el estudiante realiza una

“interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p. 44).

Es decir, el texto que el estudiante lee varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre el autor y el tiempo en el que haya sido escrito. Además, el lector no solo realizará una interpretación de manera literal, sino que también deconstruirá una nueva información mediante sus saberes previos.

2. Antecedentes del nivel crítico

El nivel crítico ha sido tema de investigación tanto del ámbito internacional como el nacional, por lo que en muchos de sus análisis consideran que el lector debe ser un participante activo a lo largo de la interacción con el texto.

Posteriormente, emitirá una posición como respuesta a lo leído, ella será construida en base a la lectura y otros saberes previos; los cuáles harán más sólidos sus argumentos, caracterizándose así por ser un proceso evolutivo.

2.1. Antecedentes internacionales

La presente investigación toma como referencia ciertos antecedentes involucrados directamente con el tema, cuyos aportes ejercen a modo de refuerzo sobre la importancia en la recopilación de información.

Dentro del plano internacional, se han utilizado diversas investigaciones acerca del pensamiento crítico. Los estudios que más resaltan son los de Loayza y Osorio (2017), Curiche (2015) y Carvajal, Alarcón, Palomino y Jiménez (2017).

En Colombia, Camargo y Gil (2017) en su informe de tesis, Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia - Sucre. De diseño descriptivo simple, población a estudiantes de quinto año. La finalidad de este trabajo de investigación fue el demostrar y analizar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes, con el propósito de sugerir alternativas de solución a la problemática que tienen los estudiantes en los niveles de comprensión lectora en diversas pruebas aplicadas.

En Colombia, Gómez, F. y Garzón S. (2015) en su tesis de maestría, Fortalecimiento de la Comprensión lectora a partir del texto informativo en estudiantes de secundaria. De diseño investigación - acción, tuvo como población a estudiantes de tercero, Cauca, Colombia. El objetivo principal de la investigación fue tener conocimientos acerca de los saberes previos que tenían los estudiantes con referencia a los textos informativos para que mediante esto realicen un proceso de construcción de otros significados para favorecer su aprendizaje.

2.2. Antecedentes nacionales

Por otra parte, en el ámbito nacional los estudios realizados en referencia al nivel crítico se relacionan con la comprensión lectora como es en el caso de Ramírez Ávila (2019), Chapilliquen Garcia y Morante Niño (2018) y Ríos Miranda (2019).

Ramírez Ávila (2019), en su tesis para obtener grado de maestro de educación con mención didáctica en la educación superior, El nivel de comprensión lectora de los alumnos del programa de nivelación (PDN) de la Universidad Privada del Norte, sede Trujillo, durante el ciclo enero - febrero 2018, de estudio cuantitativo transversal sujeto de un diseño descriptivo simple, que como objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora de los participantes del programa, aplicando un instrumento que contaba con preguntas relacionadas al nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Chapilliquen Garcia y Morante Niño (2018), en su tesis para optar el título de licenciado de educación primaria, Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018, la cual pertenece a un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple. Su objetivo general fue determinar el nivel de logro de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, dicho esto, se aplicó el test "Pruebas ACL".

Por su parte Sanabria María en su tesis de maestría, Análisis de las preguntas de nivel crítico de comprensión de lectura en los textos escolares y libros de actividades de IV y V ciclo, desarrolló una investigación con diseño correlacional simple, teniendo como instrumento test y pruebas en referencia a la comprensión

lectora como la DET. Tuvo como objetivo, conocer la relación entre el nivel crítico y la comprensión de lectura.

3. Antecedentes del texto informativo

3.1. Antecedentes internacionales del texto informativo

La presente investigación toca como referencia ciertos antecedentes internacionales involucrados directamente con texto informativo, cuyos autores Lozada Trujillo y Sierra Vaca (2017), y Vera Hernández (2018) han sido de utilidad para los antecedentes.

En Guadalajara, Lozada Trujillo y Sierra Vaca (2017), a partir de su tesis de magister, La implementación de los textos informativos como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación textual en niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga, orientada a un enfoque cualitativo con la metodología investigación acción. Indica como objetivo general “el diseñar e implementar una propuesta que apoye al mejoramiento de comprensión e interpretación textual de textos informativos” (Lozada Trujillo y Sierra Vaca, 2017, p. 16).

En Venezuela, Vera Hernández (2018), en su tesis de doctorado, Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso, propone una investigación cuasiexperimental que aplico un pretest–post test, aplicando evoluciones y simultáneamente el Programa de Aprendizaje en Estrategias de Adquisición de Conocimiento (PAEDAC), aplicado a 60 estudiantes.

3.2. Antecedentes nacionales del texto informativo

En el Perú, se ha abordado la relevancia que tiene el empleo de textos informativos en las diversas áreas curriculares, ya que, actúa conjuntamente con el conocimiento previo del alumno. Según las investigaciones realizadas por Chávez Durand (2017), Tucto Vilca (2018) y Abad Alonzo, M., Amancio Huané, L. y Rojas Sandoval, E, (2018), el texto informativo permite impulsar diversas metodologías para la comprensión lectora.

Chávez Durand (2017), en su tesis, para optar el grado académico de maestra en problemas de aprendizaje, Programa Leemos Textos Informativos en la comprensión inferencial de estudiantes de primaria, Institución Educativa Jorge Basadre, el Agustino, 2016, aplica un diseño preexperimental con pre test y post test en una muestra de 25 escolares. Tuvo como objetivo, determinar el efecto de la aplicación del Programa, obteniendo como resultado una respuesta de mejora en la comprensión inferencial del alumnado demostrando que el nivel obtenido tuvo un resultado superior al previsto.

Tucto Vilca (2018), en su tesis de licenciatura, Textos informativos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de institución educativa N.º 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huanuco-2015, emplea un diseño pre experimental con pre evaluación y post evaluación aplicada a una muestra no aleatoria. El objetivo del estudio fue determinar en qué medida los textos informativos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes.

4. Nivel Crítico

Como señala Sánchez Carlessi (2013), en este nivel se requiere poner en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo. (p.37). Por tanto, el lector se encontrará activo, reconstruyendo saberes previos que posteriormente serán argumentos de aprobación o desaprobación sobre el texto leído.

4.1. Publicaciones sobre el nivel crítico

El artículo de Zárate-Pérez, Habilidades de lectura crítica en los libros de textos de educación secundaria (2018), Lima, Perú, Revista Signos. Estudios de Lingüística, brinda información relevante, mediante un análisis de comprensión sobre las habilidades que permiten establecer una taxonomía para los diversos procesos cognitivos y sociales que se dan en las preguntas críticas.

El artículo de Gordillo, A. Flórez, M. Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios (2009), Colombia, Revista Actualidades pedagógicas, manifiesta que el nivel crítico presupone deducir las relaciones que van más allá de lo leído, relacionando los saberes previos los cuales funcionan como una herramienta insustituible para que el estudiantes pueda elaborar y asimilar la información de acuerdo a los contenidos que presente para adueñarse de él.

La publicación documental del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, Lectura crítica (2014), presenta las capacidades que el estudiante desarrolla a partir de conocer la conceptualización de la lectura crítica y

a través de ese conocimiento, se brinda estrategias para desarrollarla en diferentes textos.

Rojas, C. (2014), en su revista *La lectura crítica* presenta la evaluación de la lectura crítica, en la cual considera las tres competencias para que el estudiante pueda comprender, articular y reflexionar las partes y su totalidad del texto.

5. Textos informativos

Tiene la meta de ofrecer al lector información sobre temas generales o particulares a través de dar a conocer hechos o circunstancias reales. Es por ello que decimos que se trata de textos cuyas narraciones contienen varias piezas informativas sobre hechos que pueden ser constatados o confirmados bajo ciertas premisas de objetividad. (Pellicer, 2015. pp.10).

Entonces, es común la lectura de texto informativos, ya que la sociedad se ve rodeada de diversos formatos de este tipo de texto desde el digital hasta el físico, que evidencia la claridad y precisión en sucesos o circunstancias en donde se requieren datos pertinentes para no generar la subjetividad entre los lectores.

5.1. Publicaciones sobre los textos informativos

Bizama-Muñoz, M., Aqueveque, C. Gatica-Ferrero, S. Arancibia-Gutiérrez, B. Saéz-Carrillo, K., en su artículo *Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares* (2020), *Revista OCNOS*, manifiestan el desarrollo de la comprensión de textos informativos de carácter científico en escolares, así como su contribución a la inteligencia fluida, la memoria y la fluidez verbal.

Angélica Trejos en la revista *Areandina*, *Texto periodísticos* (2017), detalla el concepto, tipos y partes del texto periodísticos, y, los pasos para escribir uno.

El boletín de Susana Gallardo, *Análisis contrastivo de textos informativo* (2019), presenta la definición, la función y la estructura acerca del texto informativo, mediante ejemplos presentados.

La Secretaría de Educación Pública en su curso, *Programa del Curso Textos Expositivos* (2018), detalla información teórica del texto informativo-expositivo, así como presenta el propósito que los estudiantes produzcan textos académicos y científicos de carácter informativo, a partir del reconocimiento de las características y las funciones de los textos expositivos y las etapas involucradas en el proceso de comprensión y producción.

La revista de Moller María, *Cuaderno de Educación* (2011), explica acerca de las características de los procesos de los textos informativos, proponiendo diversas actividades y cuales son los criterios que deben tomarse en cuenta para su producción.

En la revista de Gonzales Aldo, *Lectura para todos*, el aporte de la fácil lectura como vía para la equiparación de oportunidades. (2015) Describe acerca de las principales características y el enfoque comunicativo de los textos informativos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

La actual investigación pertenece al enfoque cualitativo, dado que busca recopilar información, investigaciones y registros del nivel crítico en los textos informativos.

Según Villegas y González (2011), afirman que “la naturaleza de la investigación cualitativa la conforma la vida cotidiana de las personas, las comunidades y la sociedad en general”. Es decir, que se busca la construcción de conocimientos a partir de una realidad social y la perspectiva de quienes forman parte. Tal como lo ratifica Gómez (2011) “el hecho de adoptar la perspectiva cualitativa no es para eludir cualquier tipo de manejo de datos o similares, sino porque el interés es más de carácter interpretativo y comprensivo buscando captar exhaustivamente lo que dicen los textos” (p. 230).

Tipo de investigación

La presente investigación titulada “Alcances teóricos sobre el nivel crítico en los textos informativos para futuros investigadores” corresponde a un proyecto perteneciente al tipo de investigación documental - informativa. Esta modalidad tiene como finalidad la búsqueda y la consolidación de conocimientos para contribuir en futuras investigaciones de estos temas.

Instrumento de la investigación

De igual modo, considerando que se pretende informar y dar a conocer sobre

un tema relevante, el cual describe el objeto de estudio y escoge diversas fuentes pertinentes para poder dar sustento a esta investigación. Se ha seleccionado utilizar como instrumento de investigación para la recolección de datos la ficha de contenidos que detallan las fuentes consultadas.

Ante ello, Rizo señala que “la ficha de contenido permite un fácil manejo de datos e ideas, tanto ajenas como propias. Transcribir en ellas la información más importante encontrada en la lectura crítica es conservar organizada dicha información” (2015, p. 30). A la par, Gómez destaca que “una ficha textual, que reuniría los conceptos fieles dados por los autores y que podrían ayudar a sustentar o apoyar diversas hipótesis surgidas durante la indagación” (2011, p. 232). De este modo, se ha utilizado ese recojo de información con el objetivo de ordenar las fuentes consultadas de manera óptima.

Procedimiento de la investigación

Para responder a los objetivos de la investigación se ha seguido las fases propuestas por Rizo (2015) en “Fases y técnicas de la investigación documental”.

Planeación

La planeación del presente trabajo de investigación se ha configurado a partir del recibir por parte del Programa de Estudios de Comunicación el tema a tratar “El nivel crítico en los textos informativos”, del cual el grupo investigador ha generado diversas reuniones por medios audiovisuales como Meet, Zoom o WhatsApp.

Recolección de datos

En cuanto a la recolección de datos utilizados, la recolección de datos se ha

dado a partir de fichas documentales. (Anexo 1)

Análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información consultada se ha revisado de acuerdo al esquema trabajado para textualizar la información relevante en el marco teórico.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general compilar información actualizada sobre el nivel crítico en los textos informativos para lo cual utilizó un fichaje bibliográfico. De tal modo, la presente investigación ha compilado información referida a ambos temas, cumpliendo así con el objetivo general propuesto.

El primer objetivo específico se trata de categorizar información sobre el nivel crítico y los textos informativos, para lo cual se ha establecido como criterio de categorización un rango de 10 años en las publicaciones consultadas y registradas. En ese sentido, las fuentes consultadas y registradas han cumplido el objetivo específico señalado anteriormente, tal como se evidencia en el marco teórico.

El segundo objetivo específico se trata de especificar información sobre el nivel crítico y los textos informativos, para lo cual la presente investigación ha detallado las fuentes consultadas y registradas, a partir del autor o autores, año y medio de publicación. De tal modo, se considera logrado este objetivo específico, tal como se evidencia dentro del marco teórico.

El tercer objetivo específico se refiere a registrar información sobre el nivel crítico y los textos informativos para lo cual se ha utilizado como instrumento de

recojo de información una ficha de contenido, la cual detalla la información expuesta sobre los dos temas. Del mismo modo, en el marco teórico en los apartados de publicaciones sobre el nivel crítico y los textos informativos se ha registrado resúmenes que especifican cada publicación brindada.

En síntesis, la presente investigación, Alcances teóricos sobre el nivel crítico y los textos informativos para futuros investigadores, ha cumplido con el objetivo general y los objetivos específico oportunamente.

REFERENCIAS

- Abad Alonzo, M., Amancio Huané, L. y Rojas Sandoval, E, (2018). *La aplicación de la estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en los estudiantes de 3º grado "D" de educación primaria de la I.E. N° 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional Universidad de Ciencias y Humanidades. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/275>
- Águila Moreno, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del Pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. Red de información educativa. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/133513>
- Bizama Muñoz, M., Aqueveque, C., Gatica Ferro, S. y Arancibia Gutiérrez, B. (2020). *Comprensión de lectura informativos de carácter científico en*

escolares. *Revista OCNOS* (2020), 19 (1): 68-79.

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2020.19.1.2156/pdf

f

Gordillo, A. & Flórez M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios *Revista Actualidades Pedagógicas*.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap#:~:text=Se%20obtienen%20los%20resultados%20a,para%20mejorar%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.>

Chapilliquen Garcia, T. & Morante Niño, K. (2018). *Desarrollo de Capacidades de Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

Repositorio de tesis Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1608>

Chávez Durand, R. (2017). *Programa “Leemos textos informativos” en la Comprensión Inferencial de estudiantes de primaria, Institución Educativa Jorge Basadre, El Agustino, 2016*. [Tesis para grado de maestra en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital

Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10385>

Compañía Peruana de Estudio de Mercados y Opinión pública. (2017). *Estudio de lectoría de Diarios en 15 principales ciudades – 2016-*.

https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/LectoriaDiarios_2016.pdf

Cubides-Ávila, C., Rojas-Higuera, M., y Cárdenas-Soler, R. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Revista Saber y Ciencia*, Vol. 12 Núm. 2. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>

Gómez, F. y Garzón S. (2017). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a Partir de Texto Informativo: Noticia* [Tesis de maestría, Universidad de Cauca] Repositorio Universidad de Colombia. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1109/Fortalecimiento%20de%20la%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20a%20Partir%20del%20Texto%20Informativo.pdf?sequence=1>

Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. Vol. 1. Octubre-marzo de 2011. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>

ICFES. (2014). *Lectura Crítica. Servicio Nacional de Aprendizaje*. http://mogambolee.pbworks.com/w/file/fetch/98565076/AA4_Lectura%20Critica.pdf

La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien (29 de setiembre del 2017). *Diario Semana*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

La promoción de la lectura. (23 de septiembre de 2020). *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia-la-promocion-de-lectura-83682.aspx>

Camargo, S. y Gil, M. (2017). Análisis de los niveles de comprensión lectora en

estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concentración Escolar San Juan de Betulia - Sucre [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Martin Luther King]. Repositorio Universidad de Sucre <https://cismk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/Camargo%20Acosta%20Shirley%20Patricia%20y%20%20Gil%20Ortega%20Milena%20Patricia.pdf>

Lozada Trujillo, J. & Sierra Vaca, J. (2017). *La implementación de los textos informativos como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación textual en niños de grado tercero de la Institución Educativa Agrícola Guadalajara de Buga*. [Tesis para optar al grado de magíster, Universidad del Cauca]. Repositorio Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/233>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016 [Diapositivas]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5359/Resultados%20ECE%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Ávila, G. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los alumnos del programa de nivelación (PDN) de la Universidad Privada del Norte, Sede*

- Trujillo, durante el ciclo enero - febrero 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Antenor Orrego, Trujillo - Perú]. Repositorio Universidad Privada de Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/5050>
- Sanabria Salazar, María. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15826/SANABRIA_SALAZAR_MAR%c3%8dA_LISETTE.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Gallardo, S. (2015). Boletín de información. Centro de Divulgación Científica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. http://www.ehu.es/PAT/compe/lanak/Caracteristicas_de_los_boletines_informativos_universitarios.pdf
- Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de investigación documental. Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rojas, C. (2014). La lectura crítica. Revista CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf>
- Sánchez Chévez, L. (2013). La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural. *Diálogos* 12, 7-16. <https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=http%3A%2F%2Fwww>

w.redicces.org.sv%2Fjspui%2Fbitstream%2F10972%2F2094%2F1%2FLa%2520comprension%2520lectora%2520hacia%2520una%2520aproximacion%2520sociocultural.pdf

Serrano González-Tejero, J. & Pons Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Trejos, A. (2020) Textos periodísticos. AREANDINA. Miembro de la red ilumno, 1-150.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1429/Textos%20period%C3%ADsticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tucto Vilca, M. (2018). *Textos informativos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de Institución Educativa N.º 33078 de San Juan de Ñauza, Santa María del Valle, Huánuco - 2015*. [Tesis de licenciatura de Educación Primaria, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5501/TEXTOS_INFORMATIVOS%20_TUCTO_VILCA_MIDA%C2%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zárate-Pérez, A. (2018). Habilidades de la lectura crítica en los libros de textos de educación secundaria. *Revista Signos, Estudios de Lingüística*, 52 (99).

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v52n99/0718-0934-signos-52-99-00181.pdf>

Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*. 3 (5). pp. 31-38

https://www.researchgate.net/publication/318847256_La_comprehension_lectora_base_del_desarrollo_del_pensamiento_critico_Segunda_parte

Pellicer, A. (2015). La Comprensión Lectora del Texto Expositivo-Informativo.

Secretaría de Educación Superior.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/comprehension_lectora_pellicer_0.pdf

Moller M. (2011). Leer y escribir textos informativo periodísticos en la escuela.

Córdoba.

Vol.

9.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/825>

González A. (2015). Lectura para todos: el aporte de la fácil lectura como vía para

la equiparación de oportunidades. AECL. <http://hdl.handle.net/10481/36688>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Investigación: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	TÉCNICA e instrumentos
¿Cuáles son las publicaciones y/o investigaciones referidas al nivel crítico y a los textos informativos de utilidad para futuros investigadores enfocados en estos temas?	Compilar información actualizada sobre el nivel crítico y los textos informativos	El nivel crítico	Antecedentes del nivel crítico.	DOCUMENTAL
			Publicaciones sobre el nivel crítico.	Fichero bibliográfico (revistas digitales, artículos digitales, diarios digitales, tesis digitales, videos, diapositivas digitales, guías digitales, etc.)
	Categorizar información sobre el nivel crítico y los textos informativos	Los textos informativos	Antecedentes del texto informativo.	artículos digitales, diarios digitales, tesis digitales, videos,
	Especificar información sobre el nivel crítico y los textos informativos		Publicaciones sobre los textos informativos.	diapositivas digitales, guías digitales, etc.)
Registrar información sobre el nivel crítico y los textos informativos				

Anexo 2. Recolección de datos: Fichaje informativo

FICHAJE INFORMATIVO SOBRE EL NIVEL O PENSAMIENTO CRÍTICO

Lima, Perú	Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria	2018
Zárate-Pérez, A.		
FUENTE	Revista Signos. Estudios de Lingüística. Vol. 52 (99), 181-206 DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181	
RESUMEN		
El presente artículo analiza las preguntas de comprensión crítica en un grupo de libros de texto de educación secundaria en el Perú. El análisis permite establecer una taxonomía de habilidades específicas a partir de la descripción, agrupamiento y categorización de los procesos cognitivos y sociales implicados en las preguntas críticas		

Medellín, Colombia	Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad	2017
Botero-Carvajal, A., Alarcón, D., Palomino-Angarita, D. & Jiménez-Urrego, A.		
FUENTE	Repositorio Poiésis, Núm. 33, 2017. DOI: https://doi.org/10.21501/16920945.2499	
RESUMEN		
Este artículo propone una revisión sobre: metacognición, motivación y pensamiento crítico como una reflexión a los procesos de enseñanza–aprendizaje en la formación de sujetos. El análisis teórico evidenció que el desarrollo del pensamiento crítico, a partir del fomento de estrategias metacognitivas y aspectos motivacionales del estudiante, garantizan un ambiente flexible para aprender–aprender, y con ello garantizar la calidad en la educación. De esta manera en los ambientes educativos se espera concebir metodologías que conlleven al crecimiento crítico del sujeto, en términos de que cuestionen, analicen y reconozcan la realidad social en la cual están inmersos.		

Colombia	Nivel crítico de lectura	2016
Puntaje Nacional		
FUENTE	YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=66p3bi9l7A0	
RESUMEN		
El video habla sobre la definición del nivel crítico y cómo podemos identificarlas diversas estrategias para alcanzarlo. Asimismo, menciona diversos ejemplos de la prueba SaberPro.		

Colombia	Lectura crítica	2014
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES		
FUENTE	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	
RESUMEN		
El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES presenta a los estudiantes diversas capacidades para conocer en si sobre el concepto de lectura crítica, y las estrategias para leer de forma crítica cualquier tipo de texto. De esta manera, logrando tener una mejor capacidad de comprenderlo.		

Lima, Perú	Lectura crítica	2014
Rojas, C.		
FUENTE	Prezi: https://prezi.com/ucpaqdraf_3p/lectura-critica/	
RESUMEN		
Presenta la evaluación de una lectura crítica, considerando las tres competencias de ello. Las cuales son: Identificar y comprender los contenidos locales. Está dirigida a la comprensión del significado Comprender como se articulan las partes del texto y su sentido global. Es la relación semántica y formal de los elementos locales Reflexionar y evaluar el contenido. Una visión crítica		

FICHAJE INFORMATIVO SOBRE LOS TEXTOS INFORMATIVOS

Concepción, Chile	Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares	2020
Bizama-Muñoz, M., Aqueveque, C. Gatica-Ferrero, S. Arancibia-Gutiérrez, B. Saéz-Carrillo, K.		
FUENTE	Revista OCNOS (2020), 19 (1) (68-79). DOI: https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2156	
RESUMEN		
El presente trabajo tuvo como propósito determinar la contribución de la inteligencia fluida y de funciones ejecutivas tales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la fluidez verbal, a la comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares.		

Lima, Perú	Texto informativo	2019
Te Lo Explico		
FUENTE	YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=RNEZAc3Tfdg&t=55s	
RESUMEN		
Mediante el siguiente video la autora explica acerca de lo qué es, tipos y partes de textos informativos. Finalmente, los pasos para escribir uno.		

Chile	¿Qué es un texto informativo?	2019
Julio Cortés Jorquera		
FUENTE	YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=0oT8oUztKeQ	
RESUMEN		
En este video el autor presenta sobre la definición, características y tipos que existe acerca del texto informativo, mediante ejemplos presentados		

México	Programa del Curso Textos expositivos	2018
Secretaría de Educación Pública		
FUENTE	Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0323b.pdf	
RESUMEN		
El presente curso tiene como propósito que los estudiantes produzcan textos académicos y científicos, a partir de que los estudiantes puedan reconocer las características y las funciones de los textos expositivos y las etapas involucradas en sus procesos de comprensión y producción.		

Huánuco, Perú	Estructura del texto expositivo	2017
Vílchez Gutarra, E.		
FUENTE	Universidad Continental [Vimeo] https://player.vimeo.com/video/184123180	
RESUMEN		
El autor menciona acerca de la superestructura de textos expositivos, a su vez realiza una explicación acerca de la estructura del texto expositivo, las partes que lo conforman.		

Chile	El texto informativo	2016
Cid, C.		
FUENTE	Prezi: https://prezi.com/pcmsbav1ginp/texto-informativo/	
RESUMEN		
Expone que el texto informativo se encarga de dar a conocer algún suceso, circunstancia o hecho de manera objetiva. Estos pueden ser: Notas periodísticas, Información de la composición de algún alimento, Tablas estadísticas, etc.		

Huánuco, Perú	Estructura del texto expositivo	2013
Pineda Lozano, M.		
FUENTE	Universidad Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3777/1/DO_UC_CGG_PO_23-sep-2016_18h23m37s.pdf	
RESUMEN		
En las diapositivas la autora menciona acerca de la definición del texto expositivo y las ideas en el texto expositivo, a través de ejemplos.		

México	El texto expositivo	2011
Sánchez-Reyes, F. Portal Académico Escuela Nacional Colegio de Ciencia y Humanidades		
FUENTE	Portal Académico CCH: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/textoExpositivo	
RESUMEN		
En este portal se describe la definición del texto expositivo, dado que manifiestas ejemplos que son explicados de manera objetiva. De esta manera, se obtendrá una mayor comprensión del lector, mediante proporcione datos y elementos.		