

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81585 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” CARTAVIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GARCIA VASQUEZ, Felix Enrique

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo y desarrollo en la resolución de problemas.....	23
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.3. Estrategias de monitoreo.....	23
5.1.1.3.1. Visita al aula.....	23
5.1.1.3.2. Autogestión.....	24
5.1.1.4. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la resolución de problemas.....	24
5.1.1.4.1. Ficha de observación.....	24
5.1.1.4.2. Cuaderno de campo.....	24
5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la resolución de problemas.....	24
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.2.2. Enfoque crítico reflexivo.....	25
5.1.2.3. Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas.....	25
5.1.2.3.1. Círculos de interaprendizaje.....	25

5.1.2.3.2. Pasantías.....	25
5.1.2.3.3. Comunicación virtual.....	25
5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas	25
5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño	25
5.1.4 Área de Matemática.....	26
5.1.4.1. Enfoque del área matemática.....	26
5.1.4.2. Competencia.....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	33
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	43
Referencias.....	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de Análisis de resultados del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción	30
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	34
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse	38
<i>Figura 7.</i>	Cuadro del presupuesto del Plan de Acción	39

Introducción

El presente trabajo académico plantea alternativas de solución como una propuesta formativa al problema priorizado del nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, provincia Ascope, UGEL Ascope, considerando los procesos de aprendizaje que no pueden estar al margen de los profundos cambios sociales que se dan hoy en día; por lo tanto en el presente documento se propone nuevas alternativas de trabajo (métodos, técnicas, recursos didácticos y normas de convivencia) que promuevan situaciones motivadoras en los alumnos, padres de familia y profesores, desarrollen la capacidad creativa de éstos, despierten el interés por la investigación y promuevan el trabajo cooperativo a fin de lograr el desarrollo sostenido de nuestra Institución y egresar alumnos competitivos frente al futuro que los aguarde.

El presente informe consta de diez apartados. En el primer apartado se refiere a la Identificación del problema que aborda la caracterización del contexto sociocultural de la Institución Educativa y la formulación del problema identificado que permite relacionar a este con el contexto real, para visualizar las necesidades de aprendizaje, y el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el mismo. En el segundo ítem se presenta el diagnóstico que considera los resultados de instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE; además, se aprecia la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados. En el tercer punto se aborda la caracterización del rol como líder pedagógico y en el cuarto ítem el planteamiento de la alternativa de solución acápites importantes para identificar las características como líder pedagógico, que en conjunto con su comunidad educativa se plantean estrategias de solución que se sustentan en las dimensiones de Viviane Robinson, que orienta la gestión eficaz y eficiente en la IE para alcanzar las metas y expectativas trazadas frente a la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81585 “Sagrado

Corazón de Jesús” de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, provincia Ascope, UGEL Ascope

Así mismo, el quinto acápite presenta sustentación de la alternativa de solución priorizada que comprende el marco conceptual que comprende al monitoreo y desarrollo de la resolución de problemas, los instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la resolución de problemas, el acompañamiento pedagógico crítico reflexivo para el desarrollo de la resolución de problemas y la evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas y la experiencia exitosa.

Además, en la sexta parte que aborda el diseño del plan de acción que contiene los objetivos generales y objetivos específicos que orientan el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente y la matriz del plan de acción que contiene la alternativa de solución priorizada, objetivos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma que orientaran el cumplimiento de las actividades programadas. A continuación, en el séptimo aspecto de plantea el Plan de monitoreo y evaluación proceso fundamental para garantizar el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción; posterior en la octava parte de trata acerca del presupuesto. En el noveno tema se trata de la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el décimo ítem se presenta las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81585 Sagrado Corazón de Jesús”

La Institución Educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra estratégicamente ubicada al Oeste de la zona urbana de Cartavio en la Avenida Santa Elena N° 10 con un área de terreno de 12 000 m², pertenece al distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, región de La Libertad, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope; atiende el nivel de educación primaria de menores de característica polidocente completo y actualmente es una IE inclusiva.

La localidad de Cartavio se ubica al margen izquierdo del río Chicama a seis kilómetros de penetración de la carretera Panamericana a una hora de la ciudad de Trujillo, con una población de 19, 982 habitantes cuyas actividades económicas principalmente, la siembra, cosecha e industrialización de la caña de azúcar; así también, el comercio formal e informal, servicios de movilidad con empresas interprovinciales y comités. Como centro poblado presenta demandas como familias disfuncionales, extorsión, delincuencia, drogadicción.

Esta Institución Educativa atiende a niños de primer a sexto grado del ámbito de la de la localidad de Cartavio y del distrito de Santiago de Cao en el turno diurno con 46 años de servicio a la niñez estudiantil, que se proyecta a ampliar sus servicios a la educación secundaria de EBR. Las demandas territoriales, además de las mencionadas en el párrafo anterior, requeridas son: insuficiente servicio de atención médica las 24 horas del día, escasa seguridad ciudadana con cámaras de seguridad, pistas y veredas deterioradas, servicio de agua no potable para población, mercado de abastos en mal estado; y dentro de las fortalezas territoriales tenemos: Serenazgo, hospital, posta de salud, proyecto de saneamiento de agua y desagüe de la municipalidad de Santiago de Cao. Estas demandas serán atendidas curricularmente.

La IE cuenta con local propio saneado ante los Registros Públicos; construida de material noble, techos de eternit de tipo fibra de cemento con tiempo de más de 85 años de vida; tiene 25 aulas pedagógicas, una sala de profesores, una cocina, una biblioteca, una capilla, un local de almacenamiento de Qaliwarma, una aula para

refuerzo escolar, dos baterías de servicios higiénicos para niños y tres baterías para niñas; también servicios higiénicos para docentes, una aula de computo, una aula de centro de recursos tecnológicos (CRT) y un ambiente para dirección y sub dirección. Además, cuenta con tres patios, una losa deportiva y toda la IE cuenta con áreas verdes y árboles que oxigenan su ambiente.

La institución educativa Sagradista tiene un equipo directivo designados (director y sub director), veintinueve docentes, de los cuales 6 son contratados, 23 nombrados y seis trabajadores administrativos. La población escolar está compuesta por 694 estudiantes matriculados, de los cuales 342 son niños y 352 son niñas. También cuenta con una Asociación de Padres de Familias (APAFA) elegida a través de elecciones que representan a 580 padres aproximadamente. Así mismo, existe el CONEI, Comités de gestión de los aprendizajes, de Recursos y espacios educativos y mantenimiento de infraestructura, ambiental de gestión de riesgos; y de tutoría y orientación educativa (TOE).

Con referencia a la cultura escolar siempre se trabaja para mantener la gestión del clima institucional, practicando las relaciones interpersonales; como la asertividad, la escucha atenta, etc. El equipo directivo Sagradista promueve un trabajo con liderazgo pedagógico, monitoreando a los docentes, promoviendo oportunidades de formación docente a través de jornadas de reflexión, pedagógicas, diálogos reflexivos y grupos de interaprendizajes (GIAs); con objetivos compartidos que permiten logros de metas., desarrollando una cultura de transparencia. Los padres de familias se comprometen con las actividades de aprendizajes programadas, con participación plena.

Esta Alma Mater tiene como fortalezas a un director capacitado y fortalecido gracias al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) a través del Diplomado de gestión escolar con liderazgo pedagógico; así mismo cuenta docentes que se encuentran dispuestos a los cambios, capacitados con maestría, material educativo concreto y equipos multimedia. Dentro de las oportunidades se tiene al asesoramiento de la UGEL Ascope, a la empresa Cartavio S. A., la defensoría municipal del niño y adolescente (DEMUNA), el Centro de Emergencia Mujer, la Comisaria PNP, los padres de familias, la posta de salud; quienes van a permitir que nuestro problema sea atendido, revertirlo y lograr así mejorar los aprendizajes y calidad de vida de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado según los resultados obtenidos en los registros, actas de evaluación, evaluaciones diagnósticas y la Evaluación Censal 2016, los estudiantes no han superados las metas propuestas en matemáticas, teniendo como resultado: 39,9% en nivel de proceso; 18,7% en nivel de inicio y 6,5% en previo al inicio. Por tal razón debe ser atendido por el equipo directivo referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús”, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Empleando la técnica del árbol del problema se tiene como primera causa referente a la gestión curricular, que son los docentes no manejan el enfoque de resolución de problemas en los procesos didácticos. El factor asociado a esta causa es la capacitación profesional de los docentes debido a que no manejan eficientemente sus capacidades metodológicas y por ello, no seleccionan estrategias adecuadas para desarrollar las competencias y capacidades del área que los lleva a la planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas, rutinarias y no significativas. Esto trae como consecuencia estudiante con dificultades para resolver situaciones problemáticas de la vida real.

Otra causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo. El factor asociado a esta causa es la planificación (propósito y condiciones) motivo por el cual los docentes no reciben el debido acompañamiento crítico reflexivo por lo tanto no se fortalece la práctica docente en la resolución de problemas. Esto trae por consecuencia que los docentes no planifiquen teniendo en cuenta el enfoque por competencias y de resolución de problemas.

Los docentes no consideran el uso y aplicación de material concreto para el desarrollo de los niveles de aprendizajes en situaciones problemáticas en el área de matemática, es otra causa que incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El factor asociado a esta causa es la limitada capacidad de los docentes para elaborar material y utilizar adecuadamente el material concreto con el que se cuenta en la institución educativa lo que conlleva como consecuencia que los estudiantes no

desarrollen su pensamiento concreto luego de la exploración y construcción de conceptos matemáticos.

Otra causa que tiene que ver con la Convivencia Escolar es el limitado manejo de la convivencia escolar en el aula debido a que los docentes no propician proximidad con sus estudiantes, no todos son empáticos y asertivos, algunos docentes no intervienen ante conflictos que se producen en el aula, ni tampoco hay una buena administración del cumplimiento de acuerdos y compromisos. La gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras es el factor asociado con esta causa; y que origina que los estudiantes fomenten desorden e indisciplina en el aula generando espacios no adecuados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Escaso apoyo del padre de familia genera que no se involucre en el aprendizaje de sus hijos, una de las razones es el desconocimiento de cómo hacerlo, otros por estar muy ocupados en atender prioridades básicas y si a esto se les suma el hecho de no asistir a las actividades que realiza la institución como son las jornadas y encuentros familiares, reuniones que promueven los docentes; el factor asociado a esta causa es la motivación que se propicia en los padres de familia por parte de los docentes así como los espacios, momentos y condiciones. Este trae como consecuencia el pobre reforzamiento de los estudiantes en las actividades de extensión en el hogar.

El problema y las causas citadas son viables para ser revertidas debido a que la IE cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades mencionadas anteriormente que serán aprovechadas en la generación de situaciones significativas y como espacios de aprendizajes lo que va a permitir mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su calidad de vida. Como fortaleza de esta Institución Educativa es el equipo directivo sagradista comprometido con el trabajo de mejora, docentes con grado de maestría, asimismo con dos especialistas en formación docente, también dos docentes fortaleza que refuerzan a los estudiantes. Del mismo modo, las oportunidades con que cuenta la institución educativa son: apoyo de la DEMUNA, posta médica que atiende a gratuitamente a los estudiantes. Así mismo las debilidades de la institución educativa algunos docentes no se involucran con las actividades. Para concluir, el citado árbol de problemas es el siguiente:

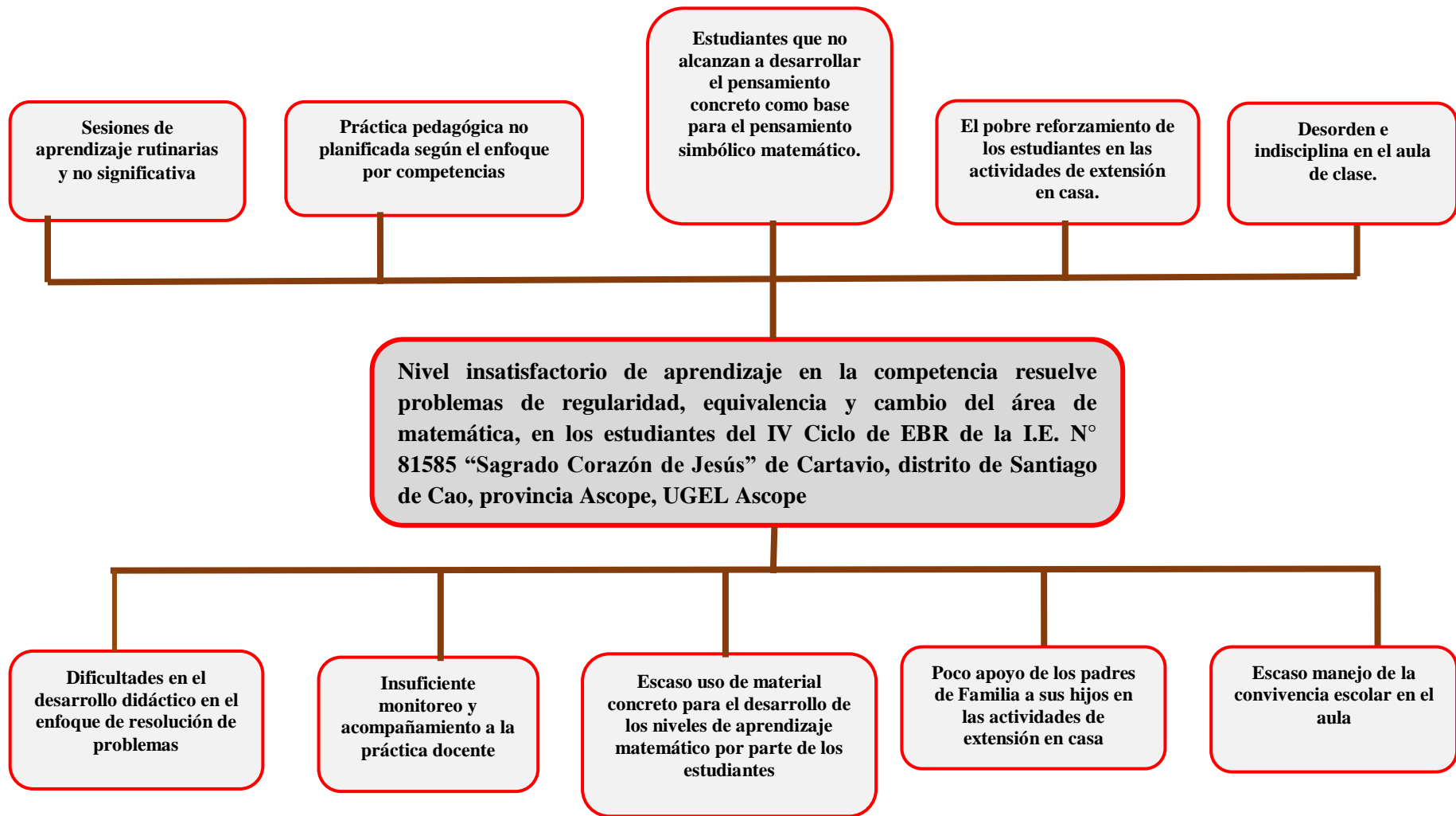


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos: En el aspecto de Desarrollo didáctico del enfoque de resolución de problemas los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el 24%, de docentes se encuentra en el nivel logrado, seguidamente un 38%, se encuentra en el nivel de proceso; y finalmente, el 38% se halla en el nivel en inicio de ocho docentes monitoreados; debido a la falta de espacios para capacitaciones en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos; para revertir esta situación se debe capacitar a los docentes en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, así como promover la observación entre pares, acciones que guardan relación con la gestión del fortalecimiento del desempeño docente.

En el rubro de uso y orientación de material concreto en la resolución de problemas el resultado se evidencia que el 60% de docentes hacen buen uso de material concreto mientras el 40% no lo trabajan, debido a que desconocen el uso y manejo del kit del Minedu; por lo que es conveniente realizar talleres sobre elaboración y uso de material concreto en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, acción que guarda relación con la gestión del fortalecimiento del desempeño docente.

Con respecto a la disciplina en el aula se evidenció que el 38% de docentes genera un clima de confianza, mientras que el 62% no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; debido a que los docentes no promueven relaciones armoniosas ni se hacen funcionales las normas de convivencia; por lo que es necesario realizar talleres sobre convivencia escolar y habilidades sociales; actividades que guardan relación con la promoción de la convivencia escolar, la prevención y resolución de conflictos citados en el compromiso 5.

En cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que 54% apoyan a sus hijos y el 46% no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares esto debido a que los padres tienen

múltiples ocupaciones y no se interesan en el aprendizaje de sus hijos; por lo que es necesario realizar jornadas y encuentros familiares para comprometerlos en la mejora de los aprendizajes, actividades que se relacionan con la participación de la comunidad educativa (padres de familia) y vincular a la escuela con la familia.

2.1.2 Resultados cualitativos En el aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza el director se evidenció que la mayoría de docentes no hacen uso efectivo del tiempo por lo que es imprescindible elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes. (Perales, 2013). Para cambiar este aspecto por lo que es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que se relacionan directamente con el fortalecimiento del desempeño docente y concretamente con el PO03 (Fortalecer el desempeño docente).

2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema planteado Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el Área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope se relaciona directamente con los procesos de gestión institucional P0 (Desarrollo pedagógico y convivencia escolar); también se relaciona con PO03 Fortalecer el Desempeño Docente; así mismo, se relacionan con el compromiso de gestión escolar: 1 Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E, con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E., 5 gestión de la convivencia escolar en la I.E., y finalmente se relaciona con las competencias 5, 6, 2 del MBDDirectivo

La primera conclusión que refiere al aspecto de Desarrollo didáctico del enfoque de resolución de problemas los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el

24%, de docentes se encuentra en el nivel logrado, seguidamente un 38%, se encuentra en el nivel de proceso; y finalmente, el 38% se halla en el nivel en inicio de ocho docentes monitoreados; debido a la escasa capacitación en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos; para revertir esta situación se debe capacitar a los docentes en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, así como promover la observación entre pares, la que guarda relación con el PO03 (Fortalecer el Desempeño Docente) y específicamente con PO03.3 que manifiesta realizar el acompañamiento pedagógico; pero no se desarrolla el C1 referida al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y se encuentra implicada con la competencia 6 que dice Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

A cerca de la segunda conclusión sobre uso y orientación de material concreto en la resolución de problemas el resultado se evidencia que el 60% de docentes hacen buen uso de material concreto mientras el 40% no lo trabajan, debido a que desconocen el uso y manejo del kit del MINEDU; por lo que es conveniente realizar talleres sobre elaboración y uso de material concreto en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, acciones que guardan relación con el PO03 (Fortalecer el Desempeño Docente) y específicamente con PO03.3 que manifiesta realizar el acompañamiento pedagógico; pero no se desarrolla el C1 (Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes) refiere al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y se encuentra inmersa con la competencia 6 que dice Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

A continuación, la conclusión sobre la disciplina en el aula se evidenció que el 38% de docentes genera un clima de confianza, mientras que el 62% no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; debido a que los docentes no promueven relaciones armoniosas ni se hacen funcionales las normas de convivencia; por lo que necesario realizar talleres sobre Convivencia escolar y habilidades sociales; actividades que se relacionan con el PO05 Gestionar la convivencia escolar y; específicamente con la participación PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. En esta conclusión no se

está trabajando el C5 (Gestión de la convivencia escolar en la I.E) y está implicada con la competencia 2 que refiere a promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Con respecto a la cuarta conclusión sobre la participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que 54% apoyan a sus hijos y el 46% no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares esto debido a que los padres tienen múltiples ocupaciones y no se interesan en el aprendizaje de sus hijos; por lo que es necesario realizar jornadas y encuentros familiares para comprometerlos en la mejora de los aprendizajes, actividades que se relacionan con el PO05 (Gestionar la convivencia escolar y la participación), concretamente con PO5.3 (Promover la participación de la comunidad educativa) y el PO5.4 (Vincular a la escuela con la familia); pero no se está desarrollando el C1 (Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes), además está implicada con la C6 que indica Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Por último, la quinta conclusión que refiere al aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza el director se evidenció que la mayoría de docentes no hacen uso efectivo del tiempo por lo que es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes. (Perales, 2013). Para cambiar este aspecto por lo que es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y concretamente con el PO03 (Fortalecer el desempeño docente), a su vez no se está cumpliendo el compromiso 4 que menciona al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. Esta conclusión está inmersa en la competencia 5 que indica promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica

pedagógica y asegurar logros de aprendizajes. A continuación, presentamos el cuadro referido al Análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa de la N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio de Cao, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el aspecto de “Desarrollo didáctico del enfoque de resolución de problemas” los resultados de la ficha de Monitoreo indican que el 24%, de docentes se encuentra en el nivel logrado, seguidamente un 38%, se encuentra en el nivel de proceso; y finalmente, el 38% se halla en el nivel en inicio; debido a la falta de capacitación en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos., para revertir esta situación se debe capacitar a los docentes en el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, así como observación entre pares, acciones que guardan relación con fortalecer del desempeño docente. 2. En el rubro de uso y orientación de material concreto en la resolución de problemas el resultado se evidencia que el 60% de docentes hacen buen uso de material concreto mientras el 40% no lo trabajan, debido a que desconocen el uso y manejo del kit del MINEDU; por lo que es conveniente realizar talleres sobre elaboración y uso de material concreto en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, acción que guarda relación con la gestión del aprendizaje 3. Con respecto a la disciplina en el aula se evidenció que el 38% de docentes genera un clima de confianza, mientras que el 62% no promueven relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; debido a que los docentes no promueven relaciones armoniosas ni se hacen funcionales las normas de convivencia; por lo que necesario realizar talleres sobre Convivencia escolar y habilidades sociales; actividades que guardan relación con la promoción de la convivencia escolar, la prevención y 	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO03 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> <p>Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia2. Promueve y sostiene la</p>

	<p>resolución de conflictos; así como la gestión del aprendizaje.</p> <p>4. En el aspecto de la participación de los padres de familia en las actividades de extensión de sus hijos se ha encontrado que 54% apoyan a sus hijos y el 46% no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares esto debido a que los padres tienen múltiples ocupaciones y no se interesan en el aprendizaje de sus hijos; por lo que es necesario realizar jornadas y encuentros familiares para comprometerlos en la mejora de los aprendizajes, actividades que se relacionan con la participación de la comunidad educativa (padres de familia) y vincular a la escuela con la familia; por lo que es necesario realizar jornadas y encuentros familiares para comprometerlos en la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación</p> <p>PO5.3 Promover la participación de la comunidad educativa</p> <p>PO05.4 Vincular a la escuela con la familia.</p>	<p><u>Compromiso 1.</u> Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p>	<p>participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>
	<p><u>Resultados cualitativos:</u></p> <p>En el aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza el director se evidenció que la mayoría de docentes no hacen uso efectivo del tiempo por lo que es imprescindible elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que guardan mucha relación con el fortalecimiento del desempeño docente y la gestión de los aprendizajes. (Perales, 2013). Para cambiar este aspecto por lo que es necesario elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo, cumplir con el cronograma de visitas; asimismo, fortalecer las jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo; actividades que se relacionan directamente con el fortalecimiento del desempeño docente y concretamente con el PO03 (Fortalecer el desempeño docente).</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.</p>	<p><u>Compromiso 4.</u> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E</p>	<p><u>Competencia 5.</u> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes</p>

Figura 2. Cuadro de Análisis de resultados del diagnóstico

El problema priorizado mencionado anteriormente supone el cumplimiento del reto incrementar el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa de la N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio de Cao, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope. Para lograr cumplir este reto es importantísimo desarrollar estos desafíos: manejar y aplicar adecuadamente los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas del área matemática, mejorar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, incrementar el uso de material concreto en la práctica pedagógica, comprometer a los padres de familias con sus hijos el apoyo en las actividades de extensión en casa y promover el buen manejo de disciplina escolar en el aula.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La caracterización del rol como líder pedagógico se sustenta en las dimensiones de Viviane Robinson citado en el módulo introductorio (Minedu, 2016), las cuales se detallan a continuación.

Con respecto a la dimensión establecimiento de metas y expectativas se sugiere reorientar la visión, misión del PAT, el PCIE y los compromisos de gestión escolar ya que no existen metas concretas establecidas.

Acerca de la dimensión uso estratégico de los recursos se propone gestionar un sistema pertinente del uso de materiales y recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los sectores de matemática no están implementados con materiales educativos estructurados y no estructurados adecuados al grado; por lo que es vital para que los estudiantes puedan resolver situaciones problemáticas en matemática haciendo uso de los niveles de aprendizajes corporal, simbólico y abstracto.

Sobre la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se recomienda implementar, fortalecer y evaluar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) del desempeño docente porque es necesario identificar las necesidades pedagógicas de su práctica a través de la reflexión; siendo de vital importancia fortalecer y mejorar su desempeño en la práctica docente ya que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

Con referencia a la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente se plantea organizar, implementar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizajes (CPA) a nivel de institución porque no existe un trabajo colaborativo, participativo, democrático; debido al poco interés de los docentes en mejorar su perfil profesional. Así mismo, se garantizará brindar un servicio de calidad a los estudiantes.

Por último, en la dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo se sostiene gestionar el clima democrático institucional a través del establecimiento y ejecución de normas y acuerdos consensuadas porque los docentes no manejan estrategias que promuevan la solución de conflictos. Por tal razón es necesario que se mejoren las relaciones interpersonales y los aprendizajes. Para mayor conocimiento se presenta a continuación el cuadro de Caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Reorientar la visión, misión del PAT, el PCIE y los compromisos de gestión escolar.	Porque no hay metas concretas establecidas para alcanzar las metas propuestas.
Uso estratégico de los recursos	Gestionar un sistema pertinente del uso de materiales y recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Porque los sectores de matemática no están implementados con materiales educativos adecuados al grado. Para resolver situaciones problemáticas en matemática.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Implementar, fortalecer y evaluar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.	Porque es necesario identificar las necesidades pedagógicas de la práctica docente a través de la reflexión sobre la misma. Para fortalecer y mejorar su desempeño.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	Organizar, implementar y fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizajes a nivel de institución.	Porque no existe un trabajo colaborativo, participativo, democrático; debido al poco interés de los docentes en mejorar su perfil profesional. Para brindar un servicio de calidad.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Gestionar el clima democrático institucional a través del establecimiento y ejecución de normas consensuadas. Gestionar el uso pertinente del mobiliario e infraestructura a nivel Institucional.	Porque los docentes no manejan estrategias que promuevan la solución de conflictos. Para mejorar las relaciones interpersonales y los aprendizajes. Porque los docentes deben asegurar que los estudiantes aprendan en condiciones óptimas.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Finalizado el análisis de las diferentes opciones de solución de acuerdo a la problemática prioritaria: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la institución educativa N° 81585-“Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, UGEL Ascope; se ha concluido como alternativa más referente y realizable la implementación y fortalecimiento del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a nivel institucional de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, impulsado y con el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Esta elección mencionada líneas arriba se ejecutó teniendo en cuenta los criterios de efectos sustanciales en el logro de aprendizajes, generación de significativas transformaciones en la Institución Educativa y su correlación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE); comprometiendo activamente a todos los actores de la familia educativa.

La alternativa del MAE se vincula con los compromisos de gestión escolar: compromiso 1 referido al logro de aprendizajes, compromiso 2 acerca de retención anual de las y los estudiantes, compromiso 4 correspondiente al monitoreo y el compromiso 5 sobre Gestión de la tutoría y convivencia escolar como también la generación de condiciones básicas para los aprendizajes emitido por el Ministerio de Educación. Así mismo, se relacionan con los procesos de gestión PO03 (Fortalecer el desempeño docente), PO04 (Gestionar los aprendizajes) y finalmente el PO05 (Gestión de la Convivencia Escolar). Los referidos compromisos y procesos citados obedecen al diagnóstico elaborado; los cuales no se trabajará aisladamente ya que será necesario realizarlo conjuntamente con la participación activa de la comunidad educativa.

El MAE como alternativa de solución parte de la función principal del rol como líder pedagógico, no solo responderá los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre resolución; sino también a las demandas de la comunidad que se originan de los problemas sociales como: familias disfuncionales, extorsión, delincuencia, drogadicción. La alternativa mencionada en el párrafo anterior responderá a las

demandas y necesidades de los docentes del nivel primaria en el área de Matemática; así mismo su contextualización recurrirá a las características donde se localiza la institución educativa, como es Cartavio que pertenece al distrito de Santiago de Cao, donde el mayor porcentaje de población es dedicada a la siembra, cosecha e industrialización de la caña de azúcar.

Estas demandas y necesidades serán consideradas en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar en los estudiantes capacidades de resolución de problemas y enfrentar curricularmente las características descritas. Sin embargo existe como oportunidades la presencia de instituciones aliadas que se identifican con la por la educación de la niñez cartavina , las hermosas fabricas industriales de azúcar, alcohol y Ron, para facilitar de manera educativa, pertinente, significativa y contextualizada acciones significativas que permita superar el nivel insatisfactorio de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática, con el apoyo de la municipalidad, Policía Nacional, MINSA, empresa Cartavio, compañía de bomberos, parroquia.

Así mismo, la localidad de Cartavio cuenta con las siguientes potencialidades territoriales: el parque infantil, carretera la Costanera, seguridad ciudadana organizada, proyectos de saneamiento urbano, proyecto de mejoramiento de parques y losas deportivas, estadio municipal, empresas de ómnibus organizadas, comités de autos de servicio rápido provincial, clubes deportivos, hospital; los mismos que servirán como canteras de situaciones significativas de aprendizajes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) el monitoreo, acompañamiento y evaluación es un conjunto de procesos que permiten recoger y analizar información; dar valoración a evidencias que serán abordadas por un soporte técnico y afectivo de manera crítica reflexiva que va a permitir fortalecer las capacidades docentes que serán evidenciadas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Así mismo la experiencia exitosa El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, presentado por Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) que consistió en el desarrollo un programa denominado acompañamiento pedagógico (AP) que es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula.

Los actores comprometidos con la propuesta priorizada de acuerdo a los procesos de gestión institucional son: El director como líder pedagógico tiene como responsabilidad principal de asegurar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, fortalecer las capacidades de los docentes y satisfacer los requerimientos y estándares del currículo oficial a través del desarrollo del proceso del MAE como lo estipula el proceso PO03 (fortalecer el desempeño docente); inherente a esto compromete a los docentes quienes son responsables de brindar las condiciones de aprendizajes favorables para el aprendizaje de los estudiantes planteando y ejecutando estrategias que propicien el desarrollo del enfoque de resolución de problemas así como el uso de recursos y medios y materiales vinculado con el proceso PO04 (gestionar los aprendizajes), los padres y madres de familia tienen la responsabilidad de apoyar en las actividades de extensión de sus hijos involucrados con el proceso PO5.4 (vincular la IE con la familia).

Así mismo, los estudiantes tienen como función de participar activamente durante el proceso del MAE dentro de un buen clima escolar sustentados en los procesos de PO04 (gestionar los aprendizajes) y PO05 (gestionar la convivencia escolar y participación), por otro lado el Personal administrativo cuya responsabilidad es brindar el apoyo de mantener un ambiente limpio, ordenado y facilitador de recursos materiales referidos en el proceso soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). La familia sagradista mencionada anteriormente como unidad de trabajo va a permitir el logro de los objetivos propuestos en el presente plan de acción con la influencia del director como líder pedagógico teniendo además como soporte a los aliados estratégicos presentados en párrafos anteriores.

En el marco de los procesos de gestión institucional el MAE propuesto se vincula con los procesos PO03 (Fortalecer el desempeño docente) que permite mejorar la práctica, motivación y compromisos de los docentes. Así mismo, el PO04 (Gestionar los aprendizajes) que posibilita asegurar el logro del perfil de los estudiantes, así como también el logro de aprendizajes previstos en el plan curricular institucional. También con el PS01 (Administrar los recursos humanos) que lograra que el personal se sienta fortalecido en un ambiente de igualdad de oportunidades etc.

Para lograr lo estipulado se propone las siguientes metas: 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E, 100% de visitas a aula y 100% de observación de clase ejecutadas. Estas metas indicadas se concretarán llevando a cabo

actividades, como: jornada de sensibilización, de consenso de indicadores de monitoreo, elaboración conjunta del cronogramas, diagnóstico del desempeño docente, procesamiento, análisis e informe de resultados, observación de sesiones, coordinación con el docente, asesoría individualizada y suscripción de compromisos con retroalimentación reflexiva, elaboración y reporte de informe, elaboración de instrumento de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, recojo de evidencias, contrastación de evidencias con el MBDD, sistematización de resultados, elaboración, reporte y socialización de informe y retroalimentación.

Las actividades mencionadas anteriormente posibilitaran el cumplimiento de la visión institucional ser una la IE reconocida como una institución que brinde servicio educativo de calidad, orientada a la autoevaluación institucional permanente, promoviendo la participación del educando en la construcción de sus aprendizajes a fin de que estos desarrollen un pensamiento creativo, crítico, tomen decisiones y resuelvan problemas; dentro de un enfoque ambiental e inclusivo, utilizando las TIC y teniendo como aliados a la comunidad.

La alternativa que se plantea, el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica va a originar valor con los procesos específicos de la gestión escolar inmersos, como: proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3) con el planteamiento de objetivos operativos, las estrategias y actividades a corto plazo que serán reforzados en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) mediante el intercambio de experiencias, propuestas de alternativas ante las situaciones de aprendizajes; así como consensuar estrategias y metodologías y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) que a través de la reflexión crítica, la retroalimentación y otras estrategias. En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El problema nivel insatisfactorio de aprendizajes competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática en los estudiantes del IV Ciclo se va a superar con la propuesta de solución planteada del MAE con la finalidad de lograr el 100% docente monitoreado; así mismo el 100% docente acompañado y evaluado (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con retroalimentación reflexiva. Esto será necesario promover espacios de participación,

de coordinación y creando mecanismos democráticamente para que la familia sagradista (APAFA, CONEI, municipio escolar, brigadistas ambientales) tomen decisiones en forma concertada.

En cambio, los procesos de gestión denominados PO03 (fortalecer el desempeño docente) y PO05 (gestionar la convivencia escolar y participación) van a posibilitar con mayor impulso generar ambientes de participación, puentes de coordinación y toma de decisiones concertadas gestionando el trabajo colegiado y las CPA desarrolladas dentro de las cuales se dará la reflexión de la práctica docente con permanentes intercambio de experiencias exitosas.

De modo similar la propuesta implica el desarrollo de la gestión curricular y se realza su aporte en el adecuado manejo de procesos didácticos y pedagógicos del área de Matemática luego de un proceso de reflexión crítica de la práctica docente través de la retroalimentación; lo que va a permitir elevar el competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática; donde se evaluará los aprendizajes de los estudiantes para verificar el impacto del Plan de Acción utilizando instrumentos de evaluación formativa (lista de cotejo, guía de observación y escala valorativa).

En definitiva, los riesgos que van podrían interrumpir el desarrollo adecuado del Plan de Acción: la falta de compromiso de los docentes en la aplicación de estrategias de los procesos didácticos de la Matemática el mismo que se podría superar con jornada de sensibilización, por otra parte, la huelga magisterial que será revertida con la reprogramación curricular, así mismo el riesgo de posibles lluvias intensas que será atendidas por una planificación pertinente. Por otro lado, las brechas latentes que obstaculiza el cumplimiento del presente Plan de Acción son: indiferencias de algunos padres de familia, mobiliario antiguo e inadecuado las que deben revertirse con la sensibilización y la adquisición de mobiliario con mantenimiento y APAFA, respectivamente.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo y desarrollo en la resolución de problemas

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es un proceso que realiza el equipo directivo para recoger y analizar información de la práctica docente con el propósito de mejorar los aprendizajes; es decir: “consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional” (Tantalean s.f. p. 2) como lo demanda el MBDDirectivo en el desempeño 20: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Ministerio de Educación, 2014, p. 45).

5.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico. Las características más importantes del monitoreo pedagógico, según (Ministerio de Educación, 2014) son:

Es sistemático y pertinente. Debido a que realiza un seguimiento secuencial y organizado a cada maestro de aula desde el momento de su identificación de fortalezas y debilidades durante el desarrollo de su práctica profesional.

Es flexible y gradual. Permite formular diferentes alternativas para apoyar a los docentes en su trabajo pedagógico.

Es formativo, motivador y participativo. Permite fortalecer el crecimiento como profesional ocasionado espacios de autorreflexión y reflexión continua, con un trabajo colegiado dentro del marco del respeto y la confianza.

Finalmente, es permanente e integral. Esta estrategia va a permitir acompañar y asesorar al docente durante el desarrollo de sus clases, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación de su trabajo diario.

5.1.1.3. Estrategias de monitoreo

5.1.1.3.1. Visita al aula. La visita al aula es una estrategia de mediación en la práctica del docente, realizada por el director; teniendo como finalidad mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica. La

visita permite impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática (MINEDU, 2014)

5.1.1.3.2. Autogestión. El docente reconoce cuáles son sus debilidades y que actividades aún no se empodera y los indicadores que tiene que fortalecer para mejorar sus capacidades, y lo realiza tomando apuntes de su propio desarrollo.

5.1.1.4. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la resolución de problemas

5.1.1.4.1. Ficha de observación. La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional.

5.1.1.4.2. Cuaderno de campo. Como dice el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico: El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la resolución de problemas

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de intervención, de intercambio profesional y con un diálogo afectuoso entre el directivo y el docente acompañado sobre su práctica profesional de manera reflexiva, brindándole asistencia técnica permanente.

A su vez el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, indica que es: un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2014, p. 9).

5.1.2.2. Enfoque crítico reflexivo. Es cuando el docente amolde su identidad profesional en el trabajo diario, reflexiona en y desde su práctica pedagógica en aula examina, toma decisiones, se apodera en forma crítica de diferentes conocimientos y desarrolla diferentes habilidades para garantizar los aprendizajes de sus estudiantes. La permanente revisión de sus prácticas de enseñanza aprendizajes y el autorreflexión juegan un papel muy importante en su quehacer (Ministerio de Educación, 2016).

5.1.2.3. Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas

5.1.2.3.1. Círculos de interaprendizajes. Son los espacios brindados donde se realizan intercambio de experiencias y aprendizajes dentro de la misma comunidad educativa con temas netamente educativos con tratamiento especial y del mismo interés, a su vez permite la exposición y reflexión de prácticas exitosas de trabajo docente.

5.1.2.3.2. Pasantías. Es una estrategia de práctica profesional de intercambio de experiencias observadas con docentes de otras instituciones educativas con la finalidad de mejorar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos.

5.1.2.3.3. Comunicación virtual. Faculta la utilización de nuevos recursos tecnológicos para la realización del acompañamiento a la práctica profesional pedagógica; son de uso económico accesible y busca orientar y mejorar la calidad profesional.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la resolución de problemas

5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Actualmente la evaluación del desempeño docente es muy necesaria e importante dentro del magisterio; a través de esta evaluación el docente puede identificar sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo y superarla y por consiguiente elevar los aprendizajes de los estudiantes de su institución educativa. Así mismo, es una motivación para seguir mejorando y fortalecer sus capacidades profesionales continuamente y lograr sus metas planteadas.

También la OREAL/UNESCO (2007) manifiesta: La evaluación docente tiene como trabajo principal mejorar la educación a través de la adecuada enseñanza aprendizaje. Por tal razón, el docente es el ente principal para quien debe desarrollarse profesionalmente.

Así pues, desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión crítica de su labor pedagógico.

5.1.4 Área de Matemática. El área Matemática según el DCN (2009) tiene como propósito fundamental desarrollar el pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo. Para desarrollar el pensamiento matemático resulta relevante el análisis de procesos de casos particulares, búsqueda de diversos métodos de solución, formulación de conjeturas, presentación de argumentos para sustentar las relaciones, extensión y generalización de resultados, y la comunicación con lenguaje matemático.

5.1.4.1. Enfoque del Área matemática. La matemática tiene como enfoque centrado en la resolución de problemas que permite establecer relaciones de funcionalidad matemática con la vida cotidiana real donde los estudiantes van de desarrollar diferentes formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar y actuar en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades; y que finalmente será capaz de resolver diferentes situaciones problemáticas.

5.1.4.2. Competencia. Son las aquellas capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los estudiantes para desarrollarse en el mundo que los rodea.

Según, (Ministerio de Educación, 2017) indica que: Competencia Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Esta experiencia fue realizada por presentado por: José S. Rodríguez G., Janneth Leyva Zegarra y Álvaro Hopkins Barriga equipo de investigadores del departamento de economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú gracias al apoyo del proyecto fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú; que consistió en el desarrollo un programa denominado acompañamiento pedagógico (AP) que es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio que tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática por medio de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en respuesta a las demandas formativas de los docentes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús”.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica pedagógica en el área matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.

- Evaluar la práctica pedagógica docente a través evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las capacidades docentes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La presente alternativa priorizada es la puesta en práctica de un proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficiente a los docentes del IV Ciclo del área de matemática a través del desarrollo de actividades programadas y plasmadas en un plan cuyo objetivo principal es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en la

resolución de problemas. Esto se desarrollará principalmente a través de la estrategia de visitas al aula para recabar evidencias reales y valiosas de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática y también de la convivencia en el aula. Una vez recogidas y luego del análisis y valoración de las evidencias en el monitoreo se realizará el acompañamiento pedagógico por parte de los responsables con la finalidad de mejorar el trabajo docente y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

Consecuentemente se presenta a continuación la matriz del Plan de Acción, que está conformada por indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz tiene como finalidad mejorar la práctica docente, compromiso y motivación reflejados en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica pedagógica en el área matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos , didácticos y convivencia en el aula	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x											
					1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática. (Primera visita)	Directivo		X										
					1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	Directivo		x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita	Directivo				X								

					2												
					1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Directivo				x							
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	Directivo										X	
					1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	Directivo										x	
	Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.	Porcentaje de visitas a aula	100% de visitas a aula	Visitas a aula	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula	Directivo		x		x						x	
		Visitas realizadas para asesorar		Círculo de inter aprendizaje	2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	Directivo	x										
					2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos con retroalimentación reflexiva.	Directivo		x		x		x				x	
					2.4 Elaboración y reporte de informe	Directivo		x		x		x				x	
	Evaluar la práctica	Porcentaje de observación de clase ejecutada	100% de observación de clase	Observación de clase	3.1 Elaboración de instrumento de autoevaluación,	Directivo	x										

pedagógica docente el desempeño docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para fortalecer las capacidades docentes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.	para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	ejecutada		coevaluación y heteroevaluación.										
				3.2 Recajo de evidencias	Directivo		x		x		x		x	
				3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD	Directivo		x		x		x		x	
				3.4 Sistematización de resultados	Directivo		x		x		x		x	
				3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Directivo		x		x		x		x	
				3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Directivo			x		x		x		x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

El plan de monitoreo y evaluación es una herramienta muy importante para garantizar el logro de los objetivos planteados en el presente trabajo académico, ya que permitirá identificar debilidades, obstáculos y/o necesidades de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación de este; con la finalidad de tomar decisiones que puedan implicar continuar, o modificar actividades inmersas en el presente plan. El referido plan tiene las siguientes partes:

- Primero, los objetivos específicos referidos a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del maestro.
- Segundo, los indicadores indicados por porcentaje de visitas realizadas al aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia escolar observadas al docente.
- Tercero, las estrategias que se utilizarán.
- Cuarto, las actividades y actores aquí se presentan las diferentes actividades y responsables.
- Quinto, el nivel de implementación de las actividades, que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción propuesto.
- Sexto, las evidencias e instrumentos, indican a las fuentes de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa del Plan de Acción.
- Octavo, los recursos, son los materiales y equipos necesarios para la realización de las actividades.
- Noveno, la reformulación de actividades, que indica a la posibilidad de cambiar algunas de las actividades propuestas en el plan
- Decimo, el porcentaje de logro de la meta, son los términos cuantitativos en porcentaje de logro de la meta.

Para concluir, se presenta a continuación la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	Directivos Docentes							Citación Acta de acuerdos	Cuaderno de campo Lista de cotejos	MBDD Papelotes Proyector Laptop	Ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivos Docentes						Ficha de monitoreo	MBDD Papel bond Proyector Laptop				
			1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Directivos Docentes						Cronograma de monitoreo	Papel bond Proyector Laptop				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática. (Primera visita)	Directivos Docentes						Registro de evidencias en cuaderno de campo	--				

			1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	Directivos							Matriz de evidencias		Matriz de evidencias		
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	Directivos Docentes							Registro de evidencias en cuaderno de campo		--		
			1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Directivo							Matriz de evidencias		Matriz de evidencias		
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	Directivo Docente							Registro de evidencias en cuaderno de campo		--		
			1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	Directivo							Matriz de evidencias		Matriz de evidencias		
Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática a	Porcentaje de visitas a aula Visitas realizadas para asesorar	Visitas a aula	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula	Directivo Docente							Acta de acuerdo	Lista de cotejo	Papel		100% de visitas a aula
			2.2 Elaboración de	Directivo Docente							Acta de acuerdo		Cuaderno de actas		

través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática.			cronograma de acompañamiento											
			2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos	Directivo Docente							Cuaderno de campo Acta		Proyector, laptop, cuaderno	
			2.4 Elaboración y reporte de informe	Directivo							Informe		Papel	
Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	Observación de clase	3.1 Elaboración de instrumento	Directivo							Lista de control	Lista de cotejo	Papel Computadora	100% de observación de clase ejecutada
			3.2 Recojo de evidencias	Directivo Docente							Cuaderno de campo		Cámara	
			3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD	Directivo							Matriz de sistematización		MBDD Cuaderno campo	
			3.4 Sistematización de resultados	Directivo							Matriz de sistematización		Papel Laptop	
			3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Directivo Docente							Informe		Papel	

			3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Directivo Docente															
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

RIESGOS Y MEDIDAS A ADOPTARSE

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
<p>Monitorear la práctica pedagógica en el área matemática por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de compromiso de los docentes en la aplicación de estrategias de los procesos didácticos de la matemática. ➤ Huelga magisterial. ➤ Posibles lluvias intensas ➤ Visitas inopinadas de Instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornada de sensibilización ➤ Reprogramación del plan del MAE ➤ Reprogramación del plan del MAE ➤ Reprogramación del plan del MAE
<p>Acompañar la práctica pedagógica mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huelga magisterial. ➤ Posibles lluvias intensas ➤ Visitas inopinadas de Instituciones. ➤ Licencias con y sin goce de haber. ➤ Acciones a realizar ordenadas por la superioridad. ➤ Tiempo limitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprogramación del plan del MAE ➤ Reprogramación del plan del MAE ➤ Coordinación con el docente ➤ Dar a conocer el cronograma ➤ Compromiso del docente
<p>Evaluar la práctica pedagógica docente a través evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las capacidades docentes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruptura de relaciones personales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación sobre relaciones interpersonales y generación de espacios de socialización.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La preparación del presupuesto del presente Trabajo admite el impulso y estimación de los recursos económicos destinados para la ejecución del mismo. La presente figura indica el límite de costos que deben considerarse en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas; así mismo, nos indica de manera anticipada y ordenada, la inversión y el origen de los aportantes.

Esta figura está conformada por la columna de actividades a ejecutarse. Así mismo, presenta la columna de periodos donde especifica los tiempos a realizarse. A continuación, sigue los costos y para finalizar, las fuentes de financiamiento que brindaran el dinero para su ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la I.E.	primera semana de marzo	100,00	Municipalidad y Posta de Salud
1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	marzo	100.00	APAFA
1.3 Elaboración conjunta del cronograma de Monitoreo	marzo	0	Recursos de la I.E
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática. (Primera visita)	abril	0	Recursos de la I.E
1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	abril	20,00	Recursos de la I.E
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	junio	0	Recursos de la I.E
1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	junio	12,00	Recursos de la I.E
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	octubre	0	Recursos de la I.E
1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	octubre	12,00	Recursos de la I.E
2.1 Coordinación con los docentes para las visitas a aula	abril	0	Recursos de la I.E
2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	marzo	20,00	Recursos de la I.E
2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos	abril, junio, agosto y octubre	0	Recursos de la I.E
2.4 Elaboración y reporte de informe	abril, junio, agosto y octubre	5,00	Recursos de la I.E y APAFA
3.1 Elaboración de instrumento	marzo	1200	APAFA
3.2 Recojo de evidencias	abril, junio, agosto y octubre	0	Recursos de la I.E
3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD	abril, junio, agosto y	15,00	Recursos de la I.E

	octubre		
3.4 Sistematización de resultados	abril, junio, agosto y octubre.	0	Recursos de la I.E
3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril, Junio Nov.	100,00	Empresa Cartavio
3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Mayo. Julio, setiembre y noviembre	0	Recursos de la I.E

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

La ejecución de cada uno de los módulos formativos, a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM), permitió ampliar el bagaje cultural a cerca de los procesos de gestión escolar y a la vez favorecieron el empoderamiento sobre temas referidos a la gestión escolar y curricular para el éxito de un ejercicio del liderazgo pedagógico que permitió plantear la alternativa de solución frente a la situación problemática identificada en la IE Sagradista N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio. este proceso de formación fue organizado en módulos a través de los cuales se fueron desarrollando cada uno de los contenidos que han facilitado el desarrollo del presente trabajo.

En el Módulo 0 se recibieron las orientaciones y lineamientos para la elaboración de la ruta de cambio que permitió acceder e identificar las fortalezas y debilidades de manera personales, así como las institucionales que fueron plasmadas en la técnica del árbol y la Chacana. Este proceso permitió priorizar el problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de I.E. N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, UGEL de Ascope, permitiendo al directivo plantear una visión de la escuela que queremos. basada en el compromiso de trabajar en conjunto para mejorar los aprendizajes.

La visión compartida basada en los procesos de gestión empoderó al directivo para asumir paulatinamente un liderazgo compartido en el que la toma de decisión y las propuestas sean producto de un trabajo colegiado que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y su comunidad.

Los conocimientos impartidos en el módulo 2, con el análisis de las plantillas del PEI se pudo tener un diagnóstico real de la vida institucional, para el planteamiento de las alternativas de solución y su vinculación con cada uno de los procesos de gestión, permitió elaborar el árbol de objetivos estableciendo su relación con el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión, cuyos insumos han ido aportando para la elaboración del informe de diagnóstico

La participación y clima institucional resaltando su incidencia al problema priorizado en un factor importante para asumir y desarrollar estrategias que permitirán

revertir el problema; teniendo como producto el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés. a través de instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos que fueron presentados en gráficos para el análisis y toma de decisiones.

Así mismo, el Módulo 4 presento la Gestión curricular, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que viene hacer el eje principal para abordar la problemática como fuentes significativas de aprendizajes para los estudiantes con programaciones curriculares significativas cuyo producto es del trabajo consensuado profesionalmente dentro de un trabajo colaborativo dentro de espacios de reflexión brindados y conducidos por el directivo.

Para concluir, en el Módulo 5 se desarrolló el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, un acápite muy importante para lograr revertir nuestra problemática, conociéndose el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para luego ser incluido en el presente Plan de Acción. Además, brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción y cuyas actividades concretas permitirán revertir el contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de EBR de la institución educativa N° 81585 “Sagrado Corazón de Jesús” de Cartavio, distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, UGEL Ascope planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del Plan de Acción se ha logrado identificar un cúmulo conjunto de aprendizajes, siendo los más resaltantes:

- La implementación de las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson han propuesto que la gestión sea más ordenada en la atención de los diferentes espacios y/o ámbitos ofreciendo una mejor mirada a la IE con el único fin de elevar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática bajo un liderazgo pedagógico como función principal del rol directivo.

- La institución educativa con una gestión basada en el enfoque de procesos admite la identificación de fortalezas y debilidades de toda la familia educativa con el fin principal de identificar oportunamente y viabilizar el objetivo central que viene hacer el logro de los aprendizajes de los estudiantes, trazando en ésta una ruta donde cada proceso se vincule con la alternativa y oriente las actividades de mejora.

- El MAE debe ser elaborado con participación de toda la comunidad educativa a fin de consensuar acciones y compromisos afines con la única visión de mejorar aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente generando espacios y condiciones para realizar una reflexión crítica conjunta sobre la práctica docente.

Referencias

- Educacion, M. d. (2014). *Marco del Buen desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto digital S. R. L.
- Fuenlabrada, I., Guerrero, A. y Otros (2005) *Aprender a enseñar matemática*. Centro de altos estudios e investigación pedagógica. Monterrey. México.
- Ministerio de Educación (2006). *Matemática para la vida. Propuesta pedagógica para el desarrollo de capacidades matemáticas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo general de las rutas del aprendizaje “Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos”*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1: Número y operaciones. Cambio y relaciones VII Ciclo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/Regional)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico*. Primera edición. Lima: MINEDU.
- PISA 2012 *Resolución de problemas de la vida real*. Informe español. Versión preliminar. Disponible en:
<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-resolucionproblemas/pisa2012cba2web-1-4-2014.pdf?documentId=0901e72b8190478d>,
- Tantalean,R.(s.f.).*dim.pangea.org*.Obtenidode
dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.doc
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>