

Similitudes del documento :

 **19%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ep-tesina-acuña_17.08.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	18/08/2021 00:31
ID Documento :	azefl9pc
Nombre del archivo :	EP-TESINA-ACUÑA_17.08.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 168
Número de caracteres :	43 859
Tamaño original del archivo (kB) :	169.19
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	18/08/2021 00:08

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	26 fuentes
 Fuentes poco probables :	17 fuentes
 Fuentes accidentales :	29 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente






SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE





















































Similitudes idénticas :	15%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES







Fuentes	Similitud
1.  dialnet.unirioja.es/.../articulo/5057022.pdf	 3%
2.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Carmona.pdf	 2%
3.  www.scielo.org.co/.../scielo.php	 2%
4.  www.inee.edu.mx/.../12/P1D249.pdf	 2%
5.  repositorio.usil.edu.pe/.../2018_PALOMINO_COIL...A_EDITH_ISABEL.pdf	  1%
6.  www.fondep.gob.pe/.../recunsa-para-la-ge...rendizaje-autonomo	  1%
7.  Fuente Compilatio.net irej28ua	 1%
8.  docplayer.es/.../19929963-Aprendiza...-competencias.html	  <1%
9.  journals.openedition.org/.../polis/2955	 <1%























10.	 www.thesisworkshop.com/.../p/metodo-de-investigacion.html	 <1%
11.	 concepto.de/.../autonomia	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net hyt3k24r	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

























































26 Fuentes		Similitud
1.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/5057022.pdf	 3%
2.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Carmona.pdf	 2%
3.	 www.scielo.org.co/.../scielo.php	 2%
4.	 www.researchgate.net/.../308200894_The_stud...nts_mediated_by_IT	 2%
5.	 www.inee.edu.mx/.../12/P1D249.pdf	 2%
6.	 sites.google.com/.../rol-del-estudiante...-formacion-docente	 2%
7.	 historico.mejoredu.gob.mx/.../12/P1D249.pdf	 2%
8.	 repositorio.usil.edu.pe/.../2018_PALOMINO_COIL...A_EDITH_ISABEL.pdf	  1%
9.	 www.fondep.gob.pe/.../recunsa-para-la-ge...rendizaje-autonomo	  1%
10.	 Fuente Compilatio.net irej28ua	 1%
11.	 docplayer.es/.../19929963-Aprendiza...-competencias.html	  <1%
12.	 journals.openedition.org/.../polis/2955	 <1%
13.	 www.thesisworkshop.com/.../p/metodo-de-investigacion.html	 <1%
14.	 www.uv.mx/.../07/x4-referente-innovador.pdf	  <1%
15.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Arrunategui.pdf	 <1%
16.	 www.redalyc.org/.../547/54751771007.pdf	  <1%
17.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf	 <1%
18.	 www.redalyc.org/.../3400/340042261002.pdf	  <1%
19.	 www.unicef.org/.../Importancia-Desarr...feribles-ALC_0.pdf	  <1%
20.	 Fuente Compilatio.net hyt3k24r	 <1%
21.	 tesis.pucp.edu.pe/.../Maldonado_Palacios...favorecedor_1.pdf	  <1%
22.	 www.lavozdegalicia.es/.../importante-fomentar-autonomia-responsabilidad-alumno/0003_201712024C	 <1%
23.	 concepto.de/.../autonomia	 <1%
24.	 ibero.mx/.../publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf	 <1%
25.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/7304337.pdf	 <1%
26.	 repository.unad.edu.co/.../10596/31604	  <1%

FUENTES POCO PROBABLES

17 Fuentes		Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net 8ueh79pg	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net m78gu1eh	 <1%
3.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_Carbajal.pdf	 <1%
4.	 repository.lasallista.edu.co/.../view/872	  <1%
5.	 Fuente Compilatio.net e5iqxob2	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net n624hprc	 <1%

7.	 Fuente Compilatio.net sunwg7c6	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net dc5kf4a6	 <1%
9.	 monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net p7nsq4oe	 <1%
11.	 historico.mejoredu.gob.mx/.../ecea/resultados	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net efw7jurd	 <1%
13.	 repository.upb.edu.co/.../1122/TRABAJO EN FORMATO 04 de junio.pdf	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 9esotg8n	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 9bp7if5y	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 6psm21lw	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net xy1ml68z	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

29 Fuentes		Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net 5ygacx63	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net zm4a2pvs	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net yrk9s6qw	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net v7mrz6ec	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net szigd5ox	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net 7t28ycni	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net wrey6g2q	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net rt2lnmg9	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 6xufwo57	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 8d1rw65o	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net 2ykou4ex	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net vnhkitxb	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net xwugp42d	 <1%
14.	 www.redalyc.org/.../articulo.oa	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 74zstngk	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net f9og1yjb	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net 3dge64ob	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net x69sihac	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 3ez8vo7r	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net e1x2wgnf	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net rbakv2qh	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net rmbcajwl	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net tevp7f5u	 <1%
24.	 www.redalyc.org/.../4418/441846096005.pdf	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 2uacbx8p	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net uhpqt9nj	 <1%
27.	 es.unesco.org/.../educationresponse/support	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net en8brz2h	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO 5270500-647699 5270500-647699

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

INTEGRANTES:

Acuña Martínez, Ana Cecilia

Fernández Villegas, Naomi Nicole

Moran Nuñez, Natalia Valentina

Salcedo Castañeda, Marisabel Adriana

ASESOR:

Mg. Sanchez Cotrina, Ever

Lima, diciembre 20225600700-622299

5600700-622299

6181725490538ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 1

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 2

JUSTIFICACIÓN..... 3

OBJETIVOS.....4

Objetivo general

Objetivos específicos

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual..... 5

1.1 Antecedentes de la investigación..... 5

Contexto nacional

Contexto internacional

1.2 La gestión de aprendizaje en la educación primaria..... 6

Dimensiones de la gestión de aprendizaje

1.3 Gestión del aprendizaje autónomo..... 7

Importancia del aprendizaje autónomo

La autonomía y la responsabilidad

Tipos de autonomía

Efectos de la falta de autonomía

1.5 La educación remota y la autonomía.....12

Contexto de la educación en el Perú

Uso de las herramientas virtuales

Capítulo II: Metodología de investigación.....15

2.1 Enfoque y diseño investigación.....15537200-558799

5537200-558799

Discusión Teórica

2.2 Análisis e interpretación de resultados.....18

Conclusiones.....19

Referencias.....21

Anexos.....25

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta a continuación recopila información del desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los y las estudiantes de la Educación primaria de la Básica Regular. Se evidencia una investigación ardua, en la cual, se investiga teorías y autores sobre el tema tratado, teniendo en cuenta también los objetivos que han permitido alcanzar con nuestro propósito de investigadoras.

En esa mirada, el objetivo de este proyecto es conocer y aportar a la educación conocimientos actualizados de la gestión de aprendizaje en la autonomía, de manera que los estudiantes puedan gestionar su propio conocimiento de manera autónoma logrando alcanzar su mayor potencial académico y personal.

Del mismo modo, se busca recopilar información sobre la gestión de aprendizaje en la autonomía en los estudiantes de educación primaria teniendo en cuenta el contexto actual, para brindar a la educación un soporte teórico que sirva como base para futuras investigaciones pedagógicas. A su vez, generar conciencia en los docentes para que puedan realizar una enseñanza innovadora y didáctica promoviendo el desarrollo autónomo del aprendizaje en sus estudiantes formando así personas independientes capaces de tomar sus propias decisiones, asumiendo las consecuencias de las mismas, para su éxito profesional y personal.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra investigación describe el desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de la educación básica regular del nivel primario, puesto que, debido a la nueva modalidad virtual, se ha desafiado el logro de aprendizajes significativos de manera autónoma.

Principalmente se puede observar una falta de implementación de herramientas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje que ayude al desarrollo autónomo del mismo. Además, no se poseen registros o diarios de campos por parte del docente, en la cual, puedan evidenciar y monitorear el proceso de los logros de cada estudiante que trae como consecuencia diferentes problemáticas en los estudiantes tales como: bajo rendimiento académico, y mal uso de los tiempos por lo que no logran tener una gestión de aprendizaje autónomo. Por ello, es indispensable contar con el acompañamiento de los agentes educativos involucrados en el crecimiento académico de los alumnos para que de esta manera contribuyan positivamente en su desarrollo, generando así un aprendizaje autónomo óptimo que los ayude en su vida académica y también a lo largo de su vida profesional.

Todas estas consideraciones nos ha llevado como docentes que buscan fortalecer su vocación de servicio a abordar, priorizar e incorporar diferentes estrategias didácticas, herramientas e innovadoras en nuestras planificaciones de gestión a través de la información que presentamos; evitando así que los estudiantes con un bajo desarrollo de la autonomía no se vean vulnerados, por el contrario, que pueda contribuir en una educación de calidad priorizando la capacidad de la autonomía en su aprendizaje.

Finalmente, se debe involucrar e incluir a los estudiantes en actividades dentro del aula y a nivel institucional buscando que ellos y ellas puedan desarrollar su propio aprendizaje haciendo uso de sus capacidades para resolverlas de manera autónoma.

Por todo lo planteado surge la interrogante ¿Cuál es la situación actual de la gestión de aprendizaje en la autonomía

en los estudiantes de educación primaria?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer cómo desarrollar la gestión de aprendizaje según la autonomía de los estudiantes, porque vemos necesario el poder comprender más a fondo sobre la gestión de aprendizaje, debido a que se evidencia una falta de implementación de herramientas y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje que ayude al desarrollo autónomo del mismo; en donde estas carencias dificultan el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas.

Esta investigación brindará la información de cómo toda institución debe tener una visión compartida para disminuir los índices de bajo rendimiento académico mediante el incremento de la autonomía de los niños y niñas, que es necesario para alcanzar un aprendizaje de calidad, sin la intervención permanente de un adulto.

Finalmente, seguirá el método teórico - analítico que es un proceso del conocimiento que se inicia por la

Fuente principal www.thesisworkshop.com/.../p/metodo-de-investigacion.html

 <1%

identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa efecto entre los elementos que componen el objeto de la investigación. Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiarlas por separado, así como

examinar las relaciones entre ellas, y así se evidenciará la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica a través

de diversos espacios educativos como lo indica en el

Marco del Buen Desempeño Directivo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria.

Objetivos específicos:

Compilar la importancia de la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria de EBR.

Explicar la autonomía dentro de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.

Describir la gestión de aprendizaje en la educación no presencial en los estudiantes de educación primaria.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes diferentes investigaciones nacionales e internacionales debido a que es un

tema fundamental en el ámbito educativo.

Contexto nacional

Palomino (2018) realizó una investigación, cuyo objetivo general fue consolidar la autonomía para obtener aprendizajes de los niños, en base a los principios de la educación básica regular teniendo en cuenta el nivel del Programa Curricular: Principio de la autonomía. La semejanza con el presente trabajo es que describe el desarrollo de la gestión del aprendizaje y de la autonomía de los estudiantes. En cuanto a la diferencia, se puede percibir que la investigación que mencionamos realiza una investigación para mejorar la práctica pedagógica de los maestros en gestión escolar y lograr un desarrollo apropiado en la gestión pedagógica e institucional, a través del programa contextualizado que responda a sus necesidades académicas con el objetivo de potenciar su práctica docente.

No obstante esta investigación busca analizar e identificar la gestión del aprendizaje en la autonomía dentro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Contexto internacional

Dentro del artículo de procedencia española, titulada "Variación de

la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los

efectos del aislamiento” Flores et.al (2017) concluyen que el uso de las nuevas Tecnologías de Innovación en la Comunicación (TIC) en la educación fomenta que los estudiantes trabajen de manera autónoma y reflexiva generando un buen rendimiento académico, fortaleciendo y potenciando el conocimiento entre los estudiantes. Esta investigación se relaciona con nuestra investigación por el contexto actual y la educación remota en el Perú, por ello, es indispensable que los docentes conozcan y se capaciten en las TIC y generar sesiones de aprendizaje que permita a los estudiantes gestionar su aprendizaje para potenciar su autonomía. En tal marco, la autonomía es deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia construida por la interacción social. Según Álvarez (2015) el concepto de autonomía describe nuestra forma de vida actuando responsablemente, asumiendo que nuestras propias acciones nos ayudan a identificarnos e interactuar con la sociedad. Por tanto, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a adquirir las habilidades necesarias para la independencia, responsabilidad, autonomía, autodeterminación y autodefensa.

1.2 Gestión de aprendizaje en la educación primaria.

La educación ha progresado desde la Declaración Universal de

los Derechos Humanos en 1949, así se evidencia en el informe de la UNICEF (2020), donde menciona que la dimensión individual que es el

aprender a ser incluye las habilidades personales y sociales

como manejo de sí mismo, resiliencia y comunicación, por esta razón actualmente la educación va más allá de

Fuente principal www.inee.edu.mx/.../12/P1D249.pdf

 2%

que los estudiantes cuenten con un aula y un docente, sino que, a partir de los estudios hay una relación directa entre el aprendizaje logrado y la oportunidad para aprender, y que ésta depende de una gestión adecuada. Ruiz et.al (2012); esto implica acciones orientadas al aprendizaje de todo ser humano, de modo que el derecho a la educación

es también el de todos a aprender, de ahí la necesidad de describir la gestión del aprendizaje.

La gestión de aprendizaje es un reflejo del quehacer educacional que toda la comunidad educativa tiene como responsabilidad,

formar al ser humano en la sociedad del conocimiento,

bajo la visión de la educación crítica-reflexiva que permita a los estudiantes adentrarse a su sociedad eficientemente. Asimismo, la gestión del aprendizaje se concibe como los

Fuente principal



Documento: irej28ua - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: 2ithclu6 - Confidencial Grupo: 6tau4529 - confidencial

 1%

procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los docentes y aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir.

Dimensiones de la gestión de aprendizaje

Según la ECEA (2014) nos menciona en su informe de “La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias” que existen 3 dimensiones principales para el desarrollo de la gestión de aprendizaje:

Fuente principal www.inee.edu.mx/.../12/P1D249.pdf

 2%

Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo, práctica docente orientada al aprendizaje, y las estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a

los estudiantes, lo que permite un favorable desenvolvimiento de toda la comunidad educativa frente a una gestión del aprendizaje.

Para finalizar, se puede decir que la gestión del aprendizaje debe ser clara y coherente en la toma de decisiones,

además necesita de liderazgo para comprometerse con la mejora de la docencia y de las prácticas educativas, como condición para lograr el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que la gestión del aprendizaje requiere

Fuente principal journals.openedition.org/.../polis/2955

 <1%

de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que sus estudiantes interactúen socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve.

1.3 Gestión del aprendizaje autónomo

Uno de los objetivos fundamentales en la educación, es lograr estudiantes que puedan tener una gestión de aprendizaje autónomo óptimo para que así puedan desenvolverse de manera independiente tanto en su vida académica como personal enfrentando cualquier reto que se le pueda presentar haciendo uso de sus diversos recursos intelectuales para alcanzar sus objetivos.

La gestión de aprendizaje autónomo se define como la capacidad que tiene el estudiante de intervenir en su propio proceso de aprendizaje haciendo uso de diferentes estrategias, planteándose objetivos, realizando procedimientos para alcanzar a tener un aprendizaje satisfactorio en su día a día como estudiante. Es la manera en cómo el educando aprende de forma individual sin ayuda de un tercero.

Importancia del aprendizaje autónomo

Es un tema indispensable, debido a que es esencial que los estudiantes puedan gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma para que así puedan hacer uso de su criterio frente a problemas cognitivos que la maestra le presente en clase para que con el pasar del tiempo pueda desarrollar diferentes capacidades intelectuales y socioemocionales que lo ayudarán tanto en la escuela como en su vida diaria.

Según el Congreso Nacional de Pedagogía (CNP) hace referencia que el aprendizaje autónomo es estratégico ya que la persona toma decisiones claves sobre su propia instrucción al momento de aprender : auto dirigiéndose en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulando (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluando, de acuerdo con los recursos y escenarios

Fuente principal docplayer.es/.../19929963-Aprendiza...-competencias.html

 <1%

de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas, pero también, y de manera esencial, gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas.

En síntesis, se puede asegurar que es necesario que el docente promueva y gestione ambientes que posibiliten el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del estudiante, pues trae consigo múltiples beneficios, que influyen en sí mismo y en su entorno cercano Por ello, es necesario que los estudiantes construyan su aprendizaje con los recursos y herramientas virtuales que ellos puedan encontrar en la web con el objetivo de contribuir a la mejora del mismo. Según nos menciona FONDEP, el uso de su proyecto RECUNSA para la gestión del aprendizaje autónomo, se presenta

como una propuesta pedagógica para brindar oportunidades y generar

espacios diversos que promuevan el aprendizaje autónomo. En el cual, los niños y niñas han adoptado un rol protagónico, lo que les ha posibilitado fomentar y potenciar diversas capacidad, siendo la más resaltante el juicio crítico, los docentes han tomado un rol, en la cual, se han incorporado directamente como guías culturales para sus estudiantes. Asimismo, es indispensable que se incorpore la participación de los padres de familia en las diversas actividades propuestas por el docente; proyectos, estrategias y/o recursos como estos sirven para que el docente como facilitador les pueda brindar y gestionar para crear de este modo un aprendizaje significativo y al mismo tiempo, potenciar sus competencias, capacidades y valores, en donde puedan desarrollarlas mediante las

áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología mediante la

interacción con los recursos naturales y culturales de su localidad.

1.4 La autonomía en los estudiantes de educación primaria.

Desarrollar la autonomía en los niños de la Educación Básica regular del nivel Primario es esencial ya que ellos deben ser capaces de tomar decisiones correctas de acuerdo a sus valores y principios para que de esta manera puedan desarrollarse como personas y profesionales a largo de su vida .A su vez, los docentes y padres de familia deben estar conscientes de ello ya que, cumplen un papel fundamental en este proceso porque no solo sus niño/as siguen su ejemplo sino que también deben comprometerse a propiciar diferentes actividades y responsabilidades en el hogar ,a

su vez en los contextos en los cuales él interactúa para que puedan ir alcanzando su autonomía.

Esta se define como la capacidad de actuar de acuerdo a su criterio, ser responsable de sí mismo, y encarar el problema de cómo se comporta la persona ante sí misma y la sociedad. Según Álvarez (2015)

la autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente

su actuar. En esa mirada, la autonomía es deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia construida por la interacción social. Asimismo, es una de las cualidades humanas más importantes que deben ser desarrolladas en los estudiantes de Educación Primaria.

La autonomía y la responsabilidad

A su vez, es importante saber que la autonomía y la responsabilidad están muy ligadas de modo que estas se complementan y tienen que ser desarrolladas desde una edad temprana debido a que están iniciando su formación como personas, esto se va logrando de acuerdo a las obligaciones y tareas que los padres de familia puedan ir dejándoles en su día a día generando así independencia en ellos. Al enseñarles a ser autónomo/a, también se le está inculcando a ser responsable, a tener mayor confianza en sí mismo y a tener fuerza de voluntad al realizar sus actividades. Estos son aspectos muy importantes para que un estudiante crezca feliz y pleno.

Tipos de autonomía

A medida que los y las niñas se van desarrollando o incrementando su nivel de madurez de su autonomía, es decir, que se hacen responsables de sus actos siendo reflexivos, en ese marco, Maldonado C. (2017) en su investigación menciona dos tipos de autonomía: la autonomía moral y la personal.

La primera, que también es conocida como "autonomía decisoria", la posee cada ser humano de modo independiente y se define, en cómo percibe lo bueno y lo malo, para que posterior a ello, tome decisiones de acuerdo a las concepciones, preferencias, creencias y deseos, teniendo en cuenta sus valores para una integración en la sociedad.

Pero también, la moralidad es susceptible a la presión de los padres u otros adultos significativos en su vida, claro está, pero en la medida en que

Fuente concepto.de/.../autonomia
principal

 <1%

los individuos poseen criterios bien formados y están conscientes de su capacidad de toma de decisiones, se esperaría de ellos una fuerte autonomía moral.

La segunda, se desarrolla durante las actividades cotidianas desde su infancia, lo cual, forja una imagen positiva de sí mismo repercutiendo además en su vida social. La autonomía personal se pone en evidencia cuando el niño logra controlar, afrontar y tomar decisiones acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas, preferencias propias y así realiza fácilmente las actividades básicas de la vida diaria. Es decir que se debe tener en cuenta para desarrollar una autonomía personal los siguientes elementos: son la

moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Ambas autonomías son favorecidas por la práctica y ejemplo de valores concretos como el respeto, la justicia y autoestima. Pero más esencial aún es la influencia de un ambiente positivo en la familia y la escuela.

Desde nuestra investigación se considera necesario que los maestros incluyan actividades que sean retadoras, creativas e innovadoras, en la cual, los y las estudiantes puedan desplegar y desarrollar su autonomía de modo integral. Además, cumple el rol de facilitador, observador y estimulador asegurando un ambiente que posibilite la confianza y seguridad en los estudiantes de primaria fortaleciendo su autoconcepto, autoestima y valores.

Efectos de la falta de autonomía

La falta de autonomía en los niños/as puede generar diferentes consecuencias graves en ellos como: la frustración, la dispersión en su actuar y pensar, además se les dificultará relacionarse con los demás, no serán capaces de tomar decisiones propias, falta de pensamiento crítico, entre otros.

En ese contexto, es indispensable que los docentes trabajen con los padres de familia para poder fortalecer y desarrollar esta capacidad durante todo el ciclo escolar, ya que, cuanto más se estimule a un niño, habrá mayores posibilidades de que actúe con responsabilidad en sus acciones y decisiones a lo largo de su vida personal y profesional logrando una autonomía madura, reflexiva y responsable.

1.5 La educación remota y la autonomía

En la actualidad, debido a la pandemia que se

está viviendo, la educación ha tenido que adaptarse para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo durante todo este tiempo de crisis. Por ello, los maestros y todo el sistema educativo han tenido que innovar por completo su proceso de enseñanza para que, de esta manera, se logren alcanzar los diferentes objetivos educativos evitando que millones de personas se atrasen en sus estudios.

El aprendizaje en la educación remota es una modalidad en la que la enseñanza y aprendizaje sucede a distancia a través de un espacio virtual, lo cual, permite que los estudiantes, los profesores y el contenido educativo permanezcan conectados desde sus hogares. Es importante que los docentes para poder cumplir un rol eficaz en esta modalidad, se encuentren preparados para llevarlo a cabo, debido que, para motivar a los estudiantes, es necesario realizar sesiones de clases innovadoras e interactivas haciendo uso de diferentes estrategias logrando así incentivar a los niño/as a participar y aprender. El autoaprendizaje le facilita al estudiante el desarrollo de

Fuente
principal

www.scielo.org.co/.../scielo.php

 2%

su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como, por ejemplo, en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y

lleva al actor a ser autodidacta y auto reflexivo. Por otro lado, el no trabajarlas tiene las siguientes desventajas, es la inestabilidad horaria no se encuentran horarios establecido para el trabajo, de igual forma la información no logra ser precisa o confiable, ya que no se cuenta con un persona que pueda guiarse en el proceso de enseñanza, y puesto que el aprendizajes es autónomo no existe reconocimientos, diplomas o certificados de lo trabajado. Por esa razón es de suma importancia la gestión del aprendizaje autónomo para lograr el éxito en esta modalidad virtual y así continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de educación primaria de la EBR.

Uso de las herramientas virtuales

Frente a este nuevo desafío (Rugeles et.al 2015) Nos menciona que "Los estudiantes necesitan dirección en el uso de herramientas con fines educativos, ya que el contexto cambia, mientras que el fin no es sólo la comunicación o sólo el entretenimiento, sino el aprendizaje de cierto contenido o el desarrollo de ciertas habilidades, aunque, éstas no deberían desligarse por completo de la vida cotidiana".

Fuente
principal

dialnet.unirioja.es/.../articulo/5057022.pdf

 3%

Se debe considerar que es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, multidireccional, no tiene fronteras en el tiempo, se da en cualquier lugar, es la integración de varios medios en uno (plataformas digitales y tecnológicas), tiene niveles de moderación: sincrónica y asincrónica como diferentes y complementarios, cuenta con espacios virtuales, por medio de las redes y busca lugares de encuentro como el aula virtual. En cuanto al empleo de las tecnologías, la educación a distancia se vale de ellas para el cumplimiento de los objetivos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, los maestros deben trabajar de la mano con los padres de familia para que así pueda haber una supervisión y lograr realmente direccionar e incentivar que los estudiantes aprendan de manera autónoma haciendo uso de los recursos virtuales con el fin de seguir empapándose de conocimientos alcanzando así el perfil de egreso del CN.

Finalmente podemos concluir que, frente al gran desafío de la educación remota, se ha dado un rápido desarrollo

Fuente
principal

dialnet.unirioja.es/.../articulo/5057022.pdf

 3%

de la tecnología de la información y la comunicación ha generado cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al introducirse la mediación tecnológica en la modalidad a distancia y en la presencial. Asimismo, lo que garantiza un real aprovechamiento de las TIC es la calidad y la forma en la que los contenidos son producidos, transmitidos y percibidos por las personas. En la educación remota las TIC bien utilizadas pueden generar nuevas oportunidades de acceso a la información, crear capacidades, mejorar la productividad,

impulsar el desarrollo y, en definitiva, permiten avanzar en la creación de igualdad de opciones.

Las tecnologías son un medio, no un fin en

sí mismas, para el desarrollo de la educación a distancia y educación virtual, se debe considerar: tiempo, lugar, espacio, interacción, tecnología y autocontrol. Los estudiantes buscan el momento, el lugar y el

Fuente principal dialnet.unirioja.es/.../articulo/5057022.pdf

 3%

espacio más oportuno y adecuado a su propia realidad, para realizar sus actividades de aprendizaje e interactuar con los docentes, compañeros y materiales, las veces que él desee, para lo cual utilizan las tecnologías de información

y comunicación que estén a su alcance, para así establecer su horario y propio control.

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN


El presente estudio se desarrolla en una investigación documental informativa, que dispone de diversas fuentes de información como: tesis, libros, artículo de opinión, etc., para sistematizar y ordenar la información de manera clara y coherente. Esta técnica pertenece a la investigación cualitativa y cabe resaltar que la investigación documental no es solo una recopilación de abundante información sobre el tema tratado; tampoco es la recitación de ideas de diversos autores; por lo que tampoco es la adopción pasiva de las ideas de diversos autores; es decir, no es una copiar de información de distintas fuentes para elaborar un brillante informe investigativo. La investigación de tipo documental es más amplia que estas concepciones.

Así lo afirma Morales et.al (2015), cuando habla de la investigación documental y dice que es "un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación,

recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema".

De igual forma Sampieri et.al (2015) sostiene que la investigación documental es detectar, obtener y

Fuente principal

 Documento: hyt3k24r - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: chmry4 - Confidencial Grupo: dhrwz7 - confidencial

 <1%

consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles

para los propósitos de estudio.

Por consiguiente, nuestra investigación forma parte del enfoque cualitativo ya que según Bernal (2012),

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Carmona.pdf

 2%

este enfoque emplea la recolección de datos tales como las observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos y el análisis de ello a través de descripciones buscando interpretarlo. Según Leavy (2014), indica que el propósito del paradigma cualitativo es conocer cómo se desenvuelve o desarrolla subjetivamente un fenómeno en específico, dando como resultado el conocer de manera bien detallada los procesos en los cuales se construye el

conocimiento. En la misma línea esta investigación cualitativa se alimenta de una profunda investigación y lectura de documentos, con el objetivo de aportar conocimientos que aportarán estrategias de enseñanza al ámbito de la educación.

DISCUSIÓN TEÓRICA

Frente a la pandemia que se viene atravesando por el covid-19, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma que más de 1.6 mil millones de niños y adolescentes no asistieron a la escuela, por lo cual, el gobierno peruano dictó un plan de emergencia para llevar a cabo el programa “Aprendo en casa”, que permitió llegar a todas las regiones del Perú reduciendo la brecha de la desigualdad en la adquisición de aprendizajes. En ese contexto, viene a tallar esta investigación, puesto que estas habilidades se han solidificado y potenciado gracias a los maestros que fomentan espacios, ambientes y actividades que permiten fortalecer la autonomía del estudiante.

Existen dos modalidades para brindar las clases remotas: sincrónicas y asincrónicas. La primera, se puede obtener ayuda del docente en tiempo real pues las clases se realizan por videoconferencias empleando aplicativos como Google Meet, Zoom, entre otras. La segunda, por factores económicos y principalmente la falta de los recursos como equipos y la conexión a internet se implementaron las clases asincrónicas como una opción. Estas no dependen de la guía del docente en tiempo real o del uso de una plataforma o aplicativo, por esa razón, al estudiante se le brinda orientaciones para que ellos puedan desarrollar su aprendizaje de manera autónoma evidenciados a través de diferentes herramientas y actividades permanentes que se disponen para el desarrollo. En esa mirada, los estudiantes desarrollan habilidades que le permiten apropiarse de los recursos más adecuados para enfrentarse al aprendizaje, regular y planificar su conducta, potenciando el compromiso personal frente al aprendizaje, para comprender significativamente diversos tipos de información UCT, (2010).

La motivación y acompañamiento del docente es fundamental para que se logre una madurez en la autonomía de los y las estudiantes de educación primaria. Para lograrlo se debe fortalecer la autorregulación, que Crispin (2011) sostiene que “es la habilidad que facilita el aprendizaje

tomando el control y dirigiendo los propios procesos de

pensamiento”. Como resultado se obtiene que los estudiantes aplican diversas estrategias para dirigir y planificar el cumplimiento de sus actividades de manera responsable. La investigación de Alvarado H. (2016) sustenta la teoría de Carl Rogers que se basa en la enseñanza centrada en el estudiante, en la cual, se puede rescatar que el trato vertical limita y perjudica a los estudiantes para construir su propio aprendizaje de manera autónoma.

Por lo expuesto, estamos de acuerdo que el docente como rol de facilitador debe propiciar espacios, tanto en virtualidad y futuramente en lo presencial, que impulse la gestión de aprendizaje de manera autónoma en los y las estudiantes de primaria, pues genera beneficios que le permitirá al estudiante desenvolverse actuando de manera crítica y responsable de sus acciones. Asimismo, consideramos que la autorregulación es indispensable para lograr un óptimo aprendizaje que fortalecerá la autonomía en la gestión de aprendizajes. Para concluir, el aprendizaje significativo genera mayor impacto cuando se involucra a los estudiantes al momento de la elección de alguna actividad y desarrollo de la sesión permitiendo así construir de manera autónoma su aprendizaje sin dejar de lado su contexto y saberes previos.

2.2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es fundamental que los y las estudiantes sean capaces de organizar, administrar y gestionar sus propios aprendizajes que los docentes impartan, lo cual, favorezca la autonomía y la construcción de su aprendizaje y desarrollen diversas habilidades cognitivas, afectivas, sociales que le permite emplearla consigo mismo y su entorno que los rodea.

Para la elaboración de este análisis e interpretación de la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de primaria de la educación básica regular, se logró fructuosamente en nuestra investigación la descripción del tema que permitió la comprensión más amplia y reflexiva sobre el aprendizaje y autonomía, y como estas en conjunto alcanzan el buen desempeño de los estudiantes de primaria de la EBR. Asimismo, este estudio permite impulsar un trabajo más independiente desde la educación remota favoreciendo el surgimiento de potencialidades, tales como, el juicio crítico, la autodisciplina, la responsabilidad en los niños y niñas.

Es imprescindible señalar el rol del docente para desarrollar e impulsar la libertad en las decisiones de manera crítica en las actividades de aprendizaje, ya que, generar un ambiente educativo afectivo permite alcanzar y consolidar su formación, sin necesidad de ser influenciado por otra persona. Esto permite, que los alumnos se desenvuelven de manera independiente y a su vez se formen para su futuro en donde sean competentes en su vida personal y profesional, enfrentando cualquier desafío, y así ellos y ellas consigan alcanzar su propios objetivos trazados.

Finalmente, contextualizando esta investigación ha tenido a bien mostrar lo que ocurre hoy en día en nuestra educación y como la gestión de aprendizaje en la autonomía de los estudiantes desarrolla y potencia sus habilidades gestionando su aprendizaje desde su autonomía para un mejor trabajo dentro de la educación remota.

CONCLUSIONES

La situación actual que vive nuestro país ha llevado a que la presente investigación tiene como objetivo general “analizar la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes de educación primaria”, para lo cual se ha recopilado información relevante sobre el tema y se ha llegado a la conclusión de que la autonomía es una habilidad que debe ser trabajada con suma importancia en el nivel primario, debido a que en esta etapa el o la docente pasa más tiempo en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños y niñas.

El docente debe promover un ambiente de autonomía entre los estudiantes es muy importante porque se obtiene una gran cenit intelectual, emocional y moral, por lo que paralelamente permite un desarrollo de un buen pensamiento

crítico, una propia conducta y seguridad. Asimismo, la gestión de aprendizaje en la autonomía se debe desarrollar desde una edad temprana para que, de esta manera, los estudiantes puedan ser partícipes activos e independientes de su propio aprendizaje durante toda su etapa escolar y sus demás años académicos y así se forme independiente, asumiendo la toma de sus decisiones sin necesidad de depender de los demás.

Esta investigación ha de servir como fuente de información para los docentes ya que, se ha logrado describir la importancia de la gestión de aprendizaje en la educación no presencial; también se muestra el trabajo de los docentes y estudiantes (actitudes y estrategias) como es el uso de las TIC, que bien

utilizadas pueden generar nuevas oportunidades de acceso a la

información.

Todo docente logrando un manejo eficiente de la gestión de aprendizaje que es un gran reto y desafío cada día, en cada sesión de aprendizaje y como todo contribuye a la formación de los niños y niñas, para afrontar los nuevos retos de la vida, tomar decisiones correctas que le generarán beneficios en su vida, les permitirá a los estudiante desenvolverse actuando de manera crítica y responsable frente a sus acciones para alcanzar sus metas y sueños.

REFERENCIAS

Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020).

Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual.

[Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. Falta citar <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>.

Alvarado H. (2016). Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay - 2016.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, S. (2015).

La autonomía personal y la autonomía relacional.

Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Bernal, A. (2012). Metodología de la investigación (3.a ed.) [Libro electrónico].

Pearson. <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion%20-F.G.-Arias2012-pdf.pdf>

Congreso Nacional de Pedagogía. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COMPETENCIAS. (Bogotá)

<https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html>

Corporación Universitaria Lasallista. (2015). Revista Lasallista de Investigación. Colombia

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/872>

Crispín, M. (2011).

Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la Docencia.

México. Universidad Iberoamericana AC

Currículo Nacional de la Educación Básica. (2021) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Flores L. y Meléndez C. (2017).

Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los

alumnos los efectos del aislamiento. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54751771007.pdf>

FONDEP. (2019).

RECUNSA, para la gestión del aprendizaje autónomo.

<https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/recunsa-para-la-gestion-del-aprendizaje-autonomo>

GICES. (2020). EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

<https://gicesperu.org/articulo.php?id=etPvn0RLmRoE/o8MWZiBkg==>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2015). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEE (2014).

La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias.

ECEA <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>

Leavy (2014). Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas. [Revista científica].
<http://departamento.pucp.edu.pe/psicologia/wpcontent/uploads/2018/03/chip-investigaciones-cualitativas-2018.pdf>

Maldonado C. (2017).

El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de

una I. E. de Miraflores. Tesis para optar al grado de Bachiller.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequen

MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ortiz D. 2015.

El constructivismo como teoría y método de enseñanza.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Palomino, E. (2018).

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PARA EL LOGRO DE

APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 197 DE PUNO. Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6672/4/2018_PALOMINO_COILA_EDITH_ISABEL.pdf

Ruiz, R.; Juárez, Ma.; Morales, E. (2012)

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE: REFERENTE INNOVADOR PARA LA FORMACIÓN DE

ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

<https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>

Fuente

www.scielo.org.co/.../scielo.php

principal

 2%

Rugeles, P., Mora, G., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 132-138.<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

Rugeles, P., Mora, G., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados

por las TIC. Revista Lasallista de Investigación, 12(2), 135.<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

UNESCO (2020).

Apoyo de la UNESCO: respuesta del ámbito educativo a

la COVID-19. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/support>

UNICEF (2020).

Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe: Documento de discusión.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA O COHERENCIA

Título:DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES SEGÚN LA AUTONOMÍA.

Autoras: Acuña, Ana Cecilia; Fernandez, Naomi; Moran, Natalia; Salcedo, Marisabel

PROBLEMA

OBJETIVOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍA

¿Cuál es la situación actual de la gestión de aprendizaje en la autonomía en los estudiantes de educación primaria?

GENERAL:

Describir el desarrollo de la gestión del aprendizaje en la autonomía de los estudiantes.

ESPECÍFICO:

Identificar la influencia de la autonomía en la gestión de aprendizaje

Describir la gestión de aprendizaje en la educación no presencial.

Tipificar la autonomía dentro de los aprendizajes.

DOCUMENTAL

Tesis .

Tesinas.

Artículos.

Proyectos.

Currículo Nacional.

Programa Curricular de Educación Primaria.

.

Contexto nacional

Contexto internacional

La gestión de aprendizaje en la educación primaria

Dimensiones de la gestión de aprendizaje

Gestión del aprendizaje autónomo

Importancia del aprendizaje autónomo

La autonomía en los estudiantes de educación primaria

La autonomía y la responsabilidad

Tipos de autonomía

Consecuencias por falta de autonomía

El aprendizaje en la educación remota

Contexto de la educación en el Perú

Uso de las herramientas virtuales

ANEXO N° 02

Registro de página web N°1 y N°2

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de la página

Información encontrada

Google web

Educación en el Perú

Aprendo en casa

MINEDU

(s.f)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

El gobierno peruano dictó un plan de emergencia para llevar a cabo el programa "Aprendo en casa", que permitió llegar a las zonas rurales para reducir la brecha de la desigualdad en la adquisición de aprendizajes.

Google web

Gestión de aprendizaje

Fuente

principal

www.fondep.gob.pe/.../recunsa-para-la-ge...rendizaje-autonomo



1%

RECUNSA, para la gestión del aprendizaje autónomo.

FONDEP

2019

<https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/recunsa-para-la-gestion-del-aprendizaje-autonomo>

Implementar la estrategia RECUNSA como una propuesta pedagógica para brindar oportunidades y generar espacios diversos para promover aprendizajes de manera autónoma en los estudiantes.

ANEXO N°3

Ficha N° 01

Fuente

principal

repositorio.usil.edu.pe/.../2018_PALOMINO_COIL...A_EDITH_ISABEL.pdf



1%

El desarrollo de la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños

Cita textual

Contenido original del autor o investigador : "Objetivo general es fortalecer la autonomía para el logro de aprendizajes de los niños, sustentados en los principios de la educación inicial considerados en el enfoque del nivel del Programa Curricular"

Referencia

Palomino, E. (2018). El desarrollo de la autonomía para el logro de

aprendizajes de los niños de la I.E.I N°197 de Puno, Perú USIL.Tesis posgrado, Lima- Perú.