

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80052 “MICAELA BASTIDAS” DEL DISTRITO DE RAZURI , PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

PEREZ VILLANUEVA, Luisa Esther

La Libertad- Perú

2018

5.1.2.2.2 Recursos Metodológicos para desarrollar la Competencia.....	29
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de Aprendizaje.....	29
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
5. Diseño de Plan de Acción.....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	34
6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
7. Presupuesto.....	48
8. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
9. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Diseño del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	46
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	49

Introducción

El presente trabajo académico relacionado con la problemática que ha sido priorizada nivel proceso de logros de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80052 Micaela Bastidas de la UGEL Ascope. Esta situación se da porque las estrategias empleadas son desactualizadas y tradicionales y no mejora las metas trazadas a nivel de institución.

El trabajo académico ha sido estructurado en diez acápite los que se detallan a continuación. En el acápite primero se presenta las características del contexto y la formulación del problema, permitiendo conocer la realidad en donde se desarrolla la problemática teniendo una visión de las causas que le generen y las posibilidades con las que cuenta la Institución Educativa para atenderla.

En el acápite dos parte del diagnostico que aborda los resultados de los instrumentos aplicados, la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de gestión escolar y el MBDD donde el director es líder y debe estar consciente del rol que cumple. En el tercer acápite es la caracterización del rol como líder pedagógico donde se enfatiza el rol del líder pedagógico basado en las investigaciones de Viviane Robinson. Así mismo promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

En el acápite cuatro contempla la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación teniendo en cuenta los criterios como el impacto del logro de aprendizajes, lograr cambios en la I.E, disponer de espacios educativos para el aprendizaje, realizar el acompañamiento pedagógico relacionándolo con la gestión curricular y convivencia y por último el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE)

En el quinto acápite describe el marco conceptual monitoreo pedagógico ofrece información de los procesos pedagógicos, la asesoría donde le permite al docente reconozca sus fortalezas y debilidades en su práctica docente, teniendo en cuenta los aspectos como el uso del tiempo, uso de herramientas y el uso de recursos didácticos centrado en las sesiones de aprendizaje cuyos indicadores deben ser susceptibles de cambios promoviéndola reflexión y la mejora continua del docente, estrategias, instrumentos del monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico, estrategias de

monitoreo se dan en 3 estrategias en visita al aula, observación de pares, y círculos de aprendizaje, evaluación e instrumentos.

En el acápite seis abordan el diseño del Plan de Acción que comprende los objetivos generales y específicos y la matriz. Es el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados: análisis cualitativos y cuantitativos, detallando el procesamiento de resultado cuantitativo y cualitativo. En el séptimo acápite se describe el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción,

En el acápite ocho se presenta el presupuesto que se requiere para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación especificando las actividades propuestas, el periodo, los costos y las fuentes de financiamiento.

En la parte nueve se describe el proceso del Plan de Acción donde se aplica estrategias que permiten buscar, seleccionar y organizar la información identificando técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje.

En el acápite diez se describe las lecciones aprendidas del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, las referencias bibliográficas y por último el anexo que es el instrumento utilizado en la investigación.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80052

La Institución Educativa N° 80052 “Micaela Bastidas” se encuentra ubicada en la campiña de Monte seco del distrito de Razuri, provincia de Ascope, departamento de la Libertad, colinda a la derecha con el caserío Mensajera, por el lado izquierdo con El Palomar, delante con terrenos de propiedad privada y por la parte posterior con el caserío de San Mateo. Cuenta con terreno propio debidamente reconocida en los registros públicos. Los moradores ante la necesidad de contar con una escuela hicieron gestiones con las autoridades competentes, fue así que el año 1965 con RM N°113 se creó la IE.

La población de Monte seco está conformada por familias cuyos habitantes en una minoría tienen un nivel educativo alcanzado de primaria, por lo que el apoyo a sus hijos en el aprendizaje es limitado, asimismo muestran indiferencia frente a ello. Son aproximadamente 40 familias cuyas actividades económicas están centradas en la agricultura, la ganadería y la crianza de animales menores. Además, se dedican a oficios como: talleres de tejido a crochet para la confección de vestidos, la albañilería y el transporte local a través de moto taxis.

Dentro de las demandas territoriales más recurrentes está la de no contar con un centro de salud para que atiendan casos de enfermedades comunes en la zona las cuales en muchos casos son generadas por el alto índice de agua contaminada y del medio ambiente, tanto interno como externo a la escuela. Asimismo, en cuanto a la seguridad ciudadana se tiene que afrontar a la delincuencia de alta peligrosidad que habita la zona. Existen niños que vienen de familias disfuncionales que afectan el desarrollo social y afectivo del niño.

El ambiente físico de la Institución Educativa son antiguos de material de adobe revestido de cemento, techos de calamina fibraforte, con viguetas de madera cuya antigüedad data de 40 años. La IE cuenta con 5 ambientes distribuidos de la siguiente manera: 2 ambientes que sirven como aulas para el nivel primaria y 1 ambiente para el nivel inicial, así mismo un ambiente se adecuó para cocina y el otro ambiente sirve como almacén, cuenta con juegos recreativos que con el pasar el tiempo han ido

deteriorándose no permitiendo disfrutar de ellos a los niños, tiene un amplio patio que sirve para la recreación de los estudiantes y para realizar ejercicios en la hora de educación física, cuenta con servicios higiénicos para los 2 niveles y un tanque elevado con agua que beneficia a toda la comunidad educativa.

Actualmente la IE brinda servicio educativo de EBR en dos niveles: inicial y primaria que es multigrado. Cuenta con tres docentes nombrados uno en el nivel inicial y dos en el nivel primaria. Tiene una población total de 48 estudiantes entre niños y niñas. En el nivel inicial se atiende a niños de 3, 4 y 5 años y en el nivel primaria del 1° al 6° grado distribuidos en 2 aulas, la primera atiende a 1°, 2°, y 3° grado y otra aula atiende a niños de 4°, 5° y 6° grado en el turno mañana.

Las coordinaciones realizadas por el directivo con los miembros de la comunidad, garantiza contar con el apoyo de instituciones externas como por ejemplo la Municipalidad de Razuri por medio del trabajo coordinado con el agente municipal y el teniente gobernador, así mismo se cuenta con un trabajo directo con el centro de salud de Puerto Malabrigo. La comunidad cuenta con los servicios de agua del subsuelo autogenerado por la misma comunidad, luz eléctrica a cargo de la empresa de hidrandina, internet bitel, telefonía móvil y señal de cable tv de claro y movistar.

La Institución está organizada y cuenta con el apoyo permanente de la asociación de padres de familia (APAFA), CONEI, Qali Warma y Municipio Escolar, trabajando de manera conjunta para garantizar que los estudiantes sean los beneficiarios con el objetivo que es el logro de la mejora de los aprendizajes permitiendo de esta manera alcanzar las metas propuestas planteadas en el plan anual de trabajo de la IE y garantizar una mejor calidad de vida para los estudiantes y la población de Monte seco. En respuesta a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

Todas estas fortalezas y oportunidades permiten generar aprendizajes significativos y vivenciales, que garantizan que los estudiantes sean competente acorde con las exigencias de la sociedad, los cambios que se vienen dando día a día, cuya preparación les posibilite hacer frente a nuevos retos en su vida futura al mundo laboral y social permitiendo de esta manera altas expectativas en su calidad de vida y por ende la de su comunidad.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos de gestión y los resultados de aprendizaje de evaluación de las actas 2015-2016, se priorizó como problema el nivel proceso de aprendizaje en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80052 del distrito de Razuri – UGEL Ascope – La Libertad. En la primera causa, estudiantes con escasos hábitos de lectura, se relaciona directamente con el factor gestión del currículo en las capacidades de los docentes, esto es debido que no se promueve la práctica de lectura por los docentes en la escuela en horas de libre disponibilidad, así como los padres de familia tampoco tienen la capacidad de orientar a sus hijos en la lectura por estar dedicados al trabajo agrícola. Esta causa genera estudiantes poco motivados y con desinterés por la lectura, por lo cual el rendimiento en el aprendizaje ha disminuido, se relaciona con PO04.Gestión de los aprendizajes, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.

La segunda causa, limitado monitoreo y acompañamiento, debido a la sobre carga laboral del directivo al contar con aula a cargo lo que impide hacer un seguimiento al docente de manera continua. El factor que se relaciona es con el MAE en la planificación (propósitos y condiciones) es por el incumplimiento del interés planificado para el monitoreo y acompañamiento responsabilidad que involucra, ejecuta y/o planifica talleres de asesoría que atiende las necesidades formativas del docente en la que no se evidencian los procesos didácticos que proponen aprendizajes significativos esta causa se relaciona con PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: Fortalecer el desempeño docente.

El no uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje, es una de las causas en la cual la docente no hace el uso óptimo, el factor con el que se relaciona es de gestión del currículo en las capacidades de los docentes, no emplean bien el tiempo por lo que no genera aprendizajes significativos porque realiza actividades poco significativas con material que está a su alcance, el material lo prepara al inicio de la jornada de trabajo, no domina metodologías y estrategias activas, siendo un factor determinante que la docente no programa de manera colegiada, donde pueda evidenciarse un intercambio de conocimientos y experiencias exitosas y de buenas prácticas en el aula. Esta causa genera que la planificación realizada por la docente no crea logros significativos en la competencia de la comprensión de textos, directamente

se relaciona con PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO04: Gestionar los aprendizajes.

Otras de las causas es, docente con estrategias desactualizadas en comprender textos escritos, tiene como factor relacionado a gestión del currículo en las capacidades de los docentes ya que la docente tiene poca disposición para participar en capacitaciones y jornadas pedagógicas, no comparte experiencias exitosas para cimentar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes y no permite mejorar las técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos. El efecto que produce esta causa es estudiantes desmotivados y no logran comprender los textos que leen, se relaciona con PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05: Gestionar la convivencia escolar y participación.

Y por último la quinta causa, estudiantes con conducta de agresividad, que se presenta entre los niños y niñas en familia que se relaciona con el factor de la convivencia en gestión de conflictos, no han desarrollado el cultivo de valores y normas de convivencia, que vienen de hogares desintegrados, padres de familia que trabajan en actividades agrícolas todo el día y el poco interés por la educación de sus hijos. Por lo que se genera un clima escolar en el aula que no permite el logro de los aprendizajes.

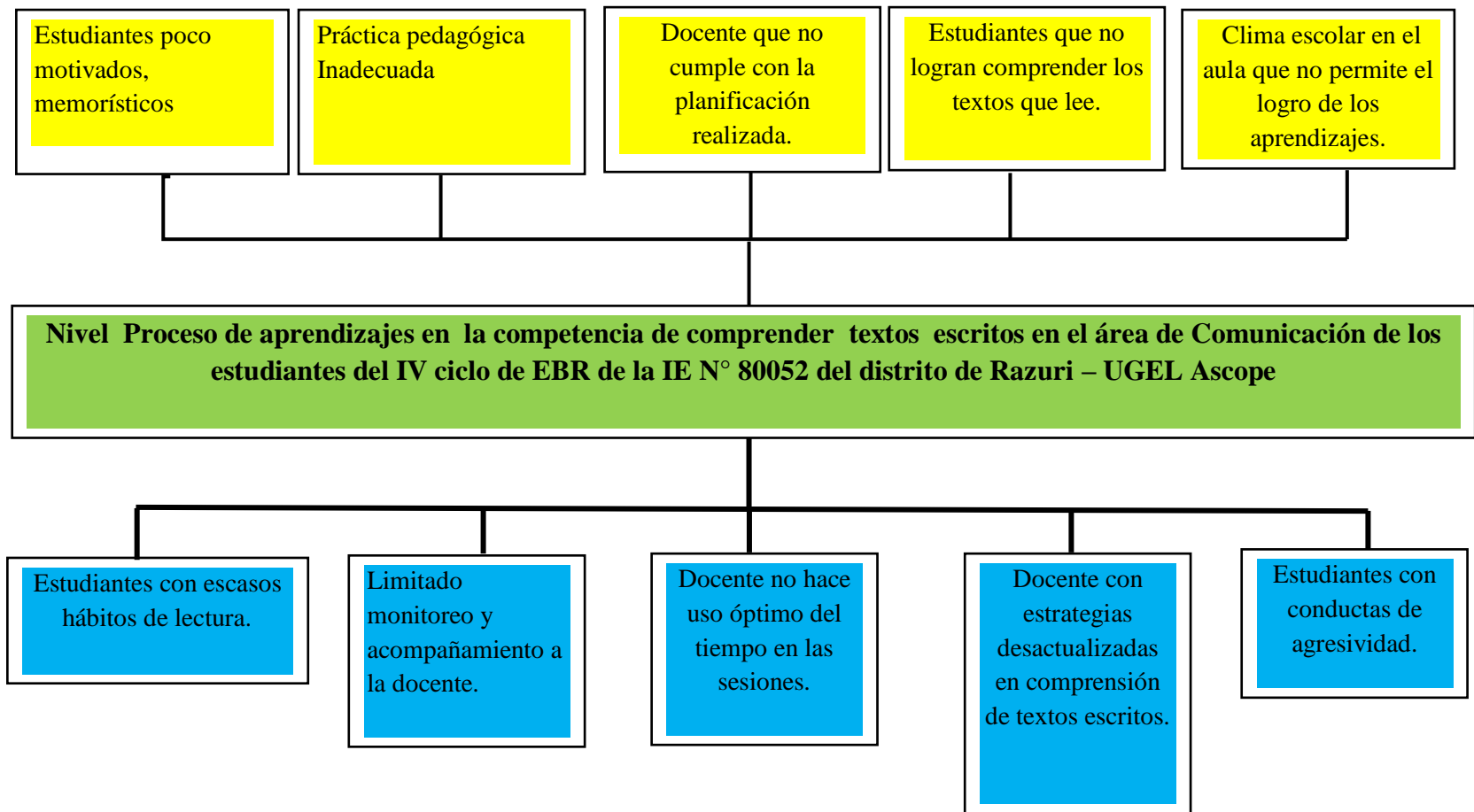


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Las inadecuadas estrategias y técnicas de comprensión lectora, más el escaso uso de herramientas pedagógicas de la docente, obstaculiza el aprendizaje para lograr la competencia de comprender textos escritos, en los estudiantes del IV ciclo de EBR.

Respecto al uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, alcanzó el Nivel Proceso. Esto se debe a que la maestra no cuenta con material al inicio de la jornada, no domina metodologías y estrategias activas, esto debido que la docente no programa en forma colegiada donde pueda evidenciarse un intercambio de conocimientos y de buenas prácticas en el aula.

Al respecto al uso de estrategias pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a una docente, se debe que la docente tiene poca disposición para participar en capacitaciones, actualizaciones, trabajo colegiado y jornadas pedagógicas, donde ella pueda participar, comprender, fortalecer su conocimiento y compartir experiencias exitosas para revertirlas con sus estudiantes y alcanzar logros de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Como última de las causas es gestión del clima escolar entre estudiantes que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, se debe que los niños y niñas no han practicado valores y normas, que le permitan la convivencia en la escuela esto se debe a que vienen de hogares desintegrados, padres de familia que trabajan en actividades agrícolas todo el día, el uso inadecuado de la tecnología en casa y el poco interés por la formación de los niños y niñas, para superar estas causas es preciso que la docente este predispuesta al cambio y que usen los recursos y materiales existentes en la comunidad para implementar sus sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Al compromiso del monitoreo y directivo con aula a cargo y que el acompañamiento al docente no responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mucho menos a las debilidades y fortalezas de la docente. Asimismo el no

contar con un cuaderno de campo como estrategia para registrar hechos observados por el directivo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la docente, no permite recoger información relevante para ejecutar una retroalimentación eficiente y una orientación que brinde el soporte técnico y cálido que posibilite una mejora en la práctica del docente. Para revertir esta situación es necesario realizar un acompañamiento y monitorear a la docente de manera planificada.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

Según los resultados cuantitativos del diagnóstico, las inadecuadas estrategias y técnicas de comprensión lectora, el escaso uso de herramientas pedagógicas de la docente, dificulta el aprendizaje en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, se encuentran implicados de gestión institucional los procesos: PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y dentro los procesos PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado, PO03.2: desarrollar investigación pedagógica y PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico; y PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1: desarrollo de sesiones de aprendizaje, PO04.2: reforzar el aprendizaje, PO04.3: realizar acompañamiento y PO04.4: evaluar los aprendizajes.

El problema priorizado afecta el compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso 5: gestión de la convivencia escolar. Así mismo, en el MBDDirectivo las competencias implicadas son la 1: conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientado hacia las metas de aprendizaje, y la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento constante y la reflexión crítica en forma conjunta.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el director constituye un factor que viene afectando el aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo, dado que este no es permanente y los resultados no son socializados en forma oportuna. Este factor del problema

priorizado corresponde al proceso de gestión operativo y en especial con el proceso PO: desarrollo pedagógico y dentro de este los procesos: PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado; PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1: desarrollo de sesiones de aprendizaje, PO04.2: reforzar el aprendizaje, PO03.3: realizar acompañamiento integral al estudiante y PO04.4: evaluar los aprendizajes.

El problema priorizado afecta el compromiso 1 de la mejora de los aprendizajes para alcanzar las metas previstas y el compromiso 4 referido al monitoreo y acompañamiento que no se ejecuta en la dimensión del Plan previsto. Así mismo, en el MBDDirectivo las competencias implicadas son la 1: conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientado hacia las metas de aprendizaje; y la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Los escasos hábitos de lectura de los estudiantes, es un factor que contribuye a tener estudiantes poco motivados y con desinterés por la lectura. Esto se percibe, que los estudiantes no realizan las lecturas por placer, sino, por una obligación impuesta por los docentes. Este factor del problema priorizado corresponde al proceso de gestión operativo y en especial con el proceso PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar dentro de este los procesos: PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado; PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1: desarrollo de sesiones de aprendizaje, PO04.2: reforzar el aprendizaje. En cuanto a las competencias del directivo comprenden la 1 y 6 mencionadas en párrafos anteriores.

Asumiendo que los estudiantes con conductas de agresividad, es el factor que influye en el clima escolar que no permite el logro de los aprendizajes. Este aspecto es percibido por los docentes y padres de familia con dificultades, según la encuesta aplicada a los estudiantes. Este factor se relaciona con el proceso de gestión escolar relacionados con este factor el PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, donde se vincula con PO05.1: promover la convivencia escolar, PO05.2: prevenir y resolver conflictos y PO05.4: vincular la IE con la familia. El compromiso de gestión escolar es el quinto, referido a la gestión del

clima escolar. Y en el MBB Directivo corresponde a la competencia 1 en lo que corresponde a la gestión de la convivencia en la Institución Educativa.

Se tiene que afrontar el reto: elevar el nivel de proceso de aprendizajes en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80052 del distrito de Razuri – UGEL Ascope y los desafío: lograr estudiantes con hábitos de lectura, ejecutar un monitoreo y acompañamiento de manera permanente, hacer uso óptimo del tiempo en las sesiones, lograr docente con estrategias desactualizadas en comprensión de textos escritos y contar con estudiantes sin conductas de agresividad

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE N° 80052 del Distrito de Razuri de la UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Con respecto al Aspecto 1, uso del tiempo en actividades pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no generan aprendizaje significativo ya que el tiempo empleado no siempre responde a la participación activa de los estudiantes. Con respecto al Aspecto 2, uso de herramientas pedagógicas que no generan aprendizaje significativo ya en el aula no emplean las herramientas de manera apropiada en el trabajo de cada estudiante. Con respecto al Aspecto 3, gestión del clima escolar entre estudiantes que no generan aprendizaje significativo porque no hay un buen control de las actividades que desarrollar los estudiantes</p>	<p>PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar . PO03: fortalecer el desarrollo el desarrollo docente. PO04: gestionar los aprendizajes.</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>En lo referente al Marco del buen desempeño Directivo el problema de la IE, también guarda relación con el primer dominio que es: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 que establece la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y sus entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos: En relación a las estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos, los estudiantes que manejen estrategias y técnicas, se formará en ellos un hábito de lectura que les permitirá comprender todo tipo de texto.</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03: fortalecer el desarrollo docente PO04: gestionar los aprendizajes</p>	<p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>En lo referente al Marco del buen desempeño Directivo el problema de la IE, también guarda relación con el primer dominio que es: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 1 que establece la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las</p>

	<p>En relación al tiempo que dedican los estudiantes a la comprensión de textos escritos, es necesario que los estudiantes para que comprendan todo tipo de texto tienen que establecer en familia un horario que permita que los niños comprendan todo tipo de texto.</p> <p>En relación al clima de convivencia en el aula, los estudiantes comprenden diversos tipos de textos utilizando materiales y recursos, con acompañamiento pedagógico y soporte familiar para evitar actitudes agresivas.</p>			<p>características de los estudiantes y sus entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol del Director como Líder Pedagógico

La caracterización del rol como Líder Pedagógico según las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, se presenta la oportunidad de expresar al líder pedagógico su compromiso para poder revertir la problemática planteada, para ello tenemos el establecimiento de metas y expectativas, en la cual se debe atender las demandas de los estudiantes y generar consenso con los maestros para lograr lo propuesto, por la dificultad que tienen los estudiantes en comprender textos diversos, en tal sentido para remontar esta situación debo concientizar a los maestros el espíritu de establecer metas y expectativas para el logro de los objetivos institucionales.

Por los escasos hábitos de lectura de nuestros estudiantes, debemos establecer diversas estrategias institucionales como la hora de la lectura para incentivar el amor a la lectura, por el mínimo porcentaje de niños y niñas que comprenden lo que leen de toda la población estudiantil, es necesario establecer una meta que al término del año escolar nuestros estudiantes serán capaces de comprender todo tipo de texto.

En la dimensión, Uso estratégico de los recursos, se debe realizar una buena selección de los materiales y recursos según las metas y propósitos de aprendizaje, porque hay material y recursos que no se utilizan durante una sesión de aprendizaje. También incentivar a los docentes hacer uso de la biblioteca, como un medio para generar el hábito de la lectura para contribuir a mejorar la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del Ciclo.

En esta dimensión del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo es necesario promover los grupos de interaprendizaje para la planificación curricular desde la elaboración del PCIE, planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje, el diseño y análisis de los instrumentos de evaluación; del mismo modo, realizar el monitoreo y acompañamiento docente, realizando la reflexión y socialización oportuna y asumiendo compromisos de mejora en la práctica docente y obtener mejores logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

En la dimensión, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de la docente, debo realizar una planificación colegiada poniendo en práctica la autorreflexión de la docente sobre su labor pedagógica, capacitación, actualización y desarrollar las comunidades de aprendizaje, para que la docente reflexione sobre su

práctica pedagógica y se actualice en su desarrollo profesional y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y pueda planificar, implementar, ejecutar y evaluar los grupos de interaprendizaje sobre el proceso de aprendizaje enseñanza de la comprensión de textos escritos.

En la dimensión, Garantizar un ambiente seguro y de soporte, debo realizar encuentros con los padres y estudiantes, establecer acuerdos y asumir compromisos, para que tener un clima saludable y agradable donde los niños aprendan a convivir en armonía y sus aprendizajes sean significativos. Además, evaluar y autoevaluar los acuerdos de convivencia para tener un clima escolar armonioso, adecuado para aprender y mejorar los niveles de logro en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Analizar los resultados de aprendizaje de los diferentes grados y de la evaluación censal.</p> <p>Proponer las metas y expectativas a lograr en el presente año con la participación de los entes educativos.</p> <p>Elevar las metas de comprensión lectora en un 90% al término del año escolar.</p>	<p>Por la dificultad que tienen los estudiantes en comprender textos diversos, en tal sentido para remontar esta situación debo concientizar a los maestros el espíritu de establecer metas y expectativas para el logro de los objetivos institucionales.</p> <p>Por los escasos hábitos de lectura de nuestros estudiantes, debemos establecer diversas estrategias institucionales como la hora de la lectura que se realizara todos los días para incentivar el amor a la lectura</p> <p>Debido al mínimo porcentaje de niños y niñas que comprenden lo que leen de toda la población estudiantil, es necesario establecer una meta que al término del año escolar nuestros estudiantes serán capaces de comprender todo tipo de texto.</p>
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<p>Realizar una buena selección de los materiales y recursos según las metas y propósitos de aprendizaje.</p> <p>Preparar material educativo con los padres de familia.</p>	<p>Porque hay material y recursos que no se utilizan durante una sesión de aprendizaje.</p>
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Realizar las jornadas de reflexión.</p> <p>Aplicar las fichas de monitoreo.</p> <p>Fortalecer el acompañamiento docente.</p>	<p>Para mejorar la práctica pedagógica de la maestra.</p>
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	<p>Promover la capacitación y actualización docente.</p> <p>Promover la autoformación docente.</p> <p>Desarrollar las comunidades de aprendizaje</p>	<p>Para que la docente reflexione sobre su práctica pedagógica y se actualice en su desarrollo profesional y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<p>Realizar jornadas y encuentros con los padres y estudiantes.</p> <p>Establecer acuerdos y asumir compromisos.</p>	<p>Para tener un clima saludable y acogedor para que todos los niños aprendan a convivir.</p>

Figura 3: Caracterización del rol del director como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar las alternativas de solución de la problemática priorizada: Nivel proceso de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80052 “Micaela Bastidas” del distrito Razuri, provincia de Ascope; ha creído conveniente poner en práctica el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de Comunicación. Por lo que se ha tomado en cuenta tres criterios: el impacto del logro de aprendizaje, lograr cambios en la Institución Educativa, que se relaciona con el PO02.3: disponer espacios para el aprendizaje, PO.3.2: realizar acompañamiento pedagógico y su relación con la gestión curricular, la convivencia, el tercero Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE)

Por eso, el directivo como líder pedagógico de la institución, es necesario que lidere la planificación, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de todo el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en un marco de respeto mutuo y una relación horizontal; involucrando a todo el personal docente sensibilizando sobre la importancia de la mejora de su profesionalidad y desempeño de su labor pedagógica, convergiendo todo en la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Minedu emite cada año una R.M. que norma acciones educativas en todas las IIEEs, estableciendo compromisos de gestión escolar; siendo uno de ellos el Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica. El mapa de proceso de la IE dice que al directivo le corresponde el Liderazgo y Dirección PE01: es desarrollar planeamiento institucional que está relacionado con el PE01.3: formular el PAT, esto permite planificar, diseñar implementar y evaluar todas las actividades de la IE incluyendo el Plan del MAE. Asimismo, el PO03: fortalecer el desempeño docente y el PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico permite identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, para la toma de decisiones y fortalecer el desempeño docente.

Todo esto relacionado con el problema priorizado que es el nivel proceso en el aprendizaje referido a la competencia de textos escritos en el área de Comunicación. Para revertir esta situación es necesario la participación activa de la comunidad

educativa, con estudiantes que prosperan en todas las áreas, con docentes que optimizan su práctica pedagógica para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y que se desarrolle en un ambiente de convivencia sana donde todos se sientan bien de convivir en la I.E. de sus hijos

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente es la respuesta a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación porque a través del plan permitirá mejorar el desempeño docente y a su vez enfrentar el nivel proceso; el cual la directora realiza poco monitoreo y acompañamiento debido a que tiene sobre carga laboral, la enseñanza tradicional y expositiva de docentes que no están actualizados así como la poca promoción y participación del desarrollo docente en las capacitaciones.

Según el contexto las características del distrito Razuri, lugar donde se ubica la Institución Educativa cuya población se dedica a la agricultura, a la siembra y cosecha de espárragos. En este contexto las capacitaciones y/o actualizaciones que promueve la Unidad de Gestión Local de Ascope favorecen el desempeño docente. Todo esto, requiere el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, con docentes empoderados en buenas prácticas docentes, estudiantes motivados con su aprendizaje y padres de familia comprometidos con el logro de los aprendizajes de sus hijos; todo ello bajo el liderazgo pedagógico del directivo.

El directivo de una Institución Educativa su rol es ser líder pedagógico quien junto con los agentes de su comunidad educativa, se movilizan hacia metas institucionales: desarrollo eficazmente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, aprendizajes ejecutados con responsabilidad y pertenecía, los procesos pedagógicos, las acciones de gestión curriculares de la función docente en las etapas de planificación desarrollo y evolución señalándose en el DCN

La puesta en marcha del Plan del MAE mejorará el servicio docente: su implementación se acondicionará un ambiente para el trabajo individual en donde directivo quien debe garantizar y docente puedan dialogar en un enfoque crítico reflexivo y que las orientaciones dadas al docente se den en un ambiente de buen trato y respeto mutuo para que el compromiso de mejora docente se evidencie en un cambio de actitud en relación a su práctica pedagógica logrando así la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes .

El equipo directivo lidera el cambio de la I.E. “Micaela Bastidas” del distrito de Razuri bajo su Dirección y liderazgo, al desarrollar el planeamiento institucional

(PE01.3), toda planificación en el Plan Anual de Trabajo se plasma las metas y actividades institucionales anuales y donde se localiza el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; así como al gestionar relaciones inter institucionales y comunitarias (PE02) Gestionar Relaciones Interinstitucionales y comunitarias, gestionar convenios con universidades, municipio distrital, el Ministerio de Salud, la Policía Nacional, etc.

Por cuya razón promueve el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, priorizando el fortalecimiento del desempeño docente (PO03): fortalecer el desempeño pedagógico al realizar el acompañamiento (PO03.3): realizar acompañamiento pedagógico, con una convivencia sana y democrática al gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05): gestionar la convivencia escolar y la participación, así como dando soporte al funcionamiento de la IE al administrar con eficacia los recursos humanos sobre todo al fortalecer las capacidades del personal de la IE (PS01). Organizar la jornada laboral enmarcado en un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en donde se incluye las metas, objetivos, actividades orientadas a la innovación de la situación inicial dentro de una visión integral de desarrollo del estudiante.

La implementación del MAE exige la participación de toda la comunidad educativa en especial el directivo quien debe garantizar el monitoreo y la participación docente en las jornadas pedagógicas, y de reflexión, formando un equipo de trabajo de manera coordinada y colaborativa a partir de las comunidades de aprendizajes. Los equipos de trabajo comparten sus experiencias a través del trabajo colegiado, los CIAGs, las comunidades de profesionales de aprendizaje en donde se fortalecen unos a otros para la mejora de su práctica pedagógica con cambio de actitud en el aula y, lo que es más importante, la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes bajo la conducción de la plana docente.

Según Viviane Robinson, el liderazgo directivo está relacionado a los resultados de los estudiantes; en lo cual la IE “Micaela Bastidas” del distrito de Razuri establece metas y expectativas, que son plasmadas en los compromisos de gestión escolar con la participación activa de la comunidad educativa. Para lograr las metas, el equipo directivo promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente, a ser observados en aula para luego hacer una reflexión crítica con

orientación y compromiso para retroalimentarlos formativamente, lo que conlleva a la superación profesional de los docentes.

Al inicio del año escolar, se promueve la autoevaluación docente y luego la visita a su aula en tres oportunidades como mínimo durante el año escolar, aplicándose una Ficha de Monitoreo. Después de cada visita se debe asegurar un cambio de actitud en su práctica pedagógica a través de una reflexión crítica pasando del nivel proceso al nivel logrado al finalizar el año escolar, garantizando así el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en la IE “Micaela Bastidas” del distrito Razuri, tendrá riesgos que afrontar y así evitar su fracaso. A causa de que la directora se dedica a actividades extracurriculares con mucha carga administrativa, es la razón se plantea el desafío de realizar el MAE, la práctica pedagógica va a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Puesto que la poca promoción del desarrollo docente, se evidencia en clases aburridas, se plantea el desafío la docente debe desarrollarse profesionalmente asistiendo a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica.

Por otro lado, la enseñanza memorística y expositiva del docente no actualizado, los estudiantes están desmotivados, para dar solución a este problema se presenta el desafío de que la docente debe empoderarse de los procesos pedagógicos y didácticos participando en programas de actualización docente. Se debe tener en cuenta el escaso interés en el uso de los recursos educativos en la sesión de aprendizaje y a la poca promoción de los recursos que tiene la IE es la razón para que los estudiantes sean poco participativos, es preciso asumir el desafío de que la docente utilice todo tipo de recursos educativos en la sesión de aprendizaje para tener estudiantes motivados. Finalmente, como existen niños agresivos que provienen de hogares disfuncionales se plantea el desafío del programa Familias Fuertes que permita una información asertiva.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Es el recojo de análisis de la información de procesos de la actuación del maestro en el aula para la adecuada toma de decisiones. El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo ofrece información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente reconozca sus fortalezas y debilidades de su práctica propia en base a la información.

Todo monitoreo y acompañamiento al docente se debe hacer en: Uso del tiempo durante las sesiones de aprendizajes. Uso de herramientas pedagógicas en sesiones de aprendizaje, Uso de materiales y recursos educativos. (M.E (2014) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes-pag.48

El monitoreo es considerado como la observación sistemática de las condiciones específicas desarrolladas para alcanzar un resultado esperado. Un buen sistema de monitoreo debe precisar el propósito de los indicadores que puedan ser analizadas e interpretados de forma exenta, a poder tomar decisiones oportunas que permitan mejorar los servicios en el sistema, a nivel nacional, departamental y local. Los indicadores establecidos deben ser susceptibles de cambios, que permitan promover la reflexión y la mejora continua del docente. El esclarecimiento de estos indicadores depende de los objetivos planteados y los tipos de intervenciones a realizar.

Un sistema de monitoreo se complementa con la indagación y desarrollo debido que permite poner a prueba innovaciones que pueden ser satisfactoria realizando estudios de política y evaluaciones para determinar acuerdos previos entre docentes y directora sobre los criterios, los medios con los cuales se va a recoger información del quehacer pedagógico del aula.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen tres estrategias de monitoreo pedagógico: visita al aula, observación entre pares y la autogestión.

Visita al aula: La directora visita el aula del docente para observarlo según los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es constatar avances en los compromisos asumidos ante las necesidades pedagógicas. Identifica fortalezas, debilidades de la práctica docente, así como contar con información confiable y oportuna y poder brindar apoyo pedagógico.

Observación entre pares: Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo en situaciones auténticas de enseñanza, cuyo propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Consiste que el docente con dificultad observa a su homólogo que tiene mayor experiencia y buena práctica de los procesos, cuyo propósito de esta interacción es la superación del maestro, basado en la confianza y respeto mutuo.

Autogestión: Cada docente conoce actividades pero que aún no dominan los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, la docente registra sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con los demás colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. (Minedu, 2017, p.32 y 33).

Círculos de Aprendizajes: Favorece la socialización y la valoración de la práctica docente exitosa, como resultado de sus experiencias en aula a través de espacios de discusión y reflexión.

Jornadas de Autoformación: Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos como resultado de las necesidades de aprendizaje docente.

Aulas Abiertas: Sensibilizar a la familia y la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, a fin de generar opiniones favorables y acciones concretas de cooperación

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos de monitoreo pedagógico son la ficha de observación y el cuaderno de campo. Ambos permiten identificar las fortalezas y los puntos críticos del desempeño docente en el

aula; lo cual permite tener información de primera mano de manera oportuna y confiable para así fortalecer su práctica pedagógica para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.

Son estrategias de formación continua al docente en servicio, centrada en la superación de las necesidades pedagógicas mediante tres intervenciones: visita en el aula, micro talleres y talleres de actualización orientados por el líder pedagógico, un docente destacado o acompañante. Brinda asesoría durante las visitas de campo resúmenes de trabajo, jornadas de reflexión, con el único propósito de alcanzar mejores logros de aprendizaje (PELA, 2013-2016)

Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales el directivo visita apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente referente a su práctica, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente por un formador quien brinda soporte pedagógico, asesoría y monitoreo en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” - PELA 2013 – 2016, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IE multigrado. El Ministerio de Educación es el responsable de dar los lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico que esté articulado a las demandas socioeducativas, contribuyendo al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de mejorar la práctica pedagógica, cuyo propósito del acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. . De tal manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo cuyos actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Los círculos de interaprendizajes, la comunicación virtual, la sistematización de la práctica y los talleres de seguimiento son estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula.

Círculos de interaprendizajes: Son espacios de intercambio de experiencias y metodología entre docentes y director del mismo centro educativo, donde se tratan temas de interés común que ayuden a superar las necesidades pedagógicas, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige la participación activa de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Comunicación virtual: Permite el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para el acompañamiento en la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio de información sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, mediante de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

Sistematización de la práctica: El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

Talleres de seguimiento: Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información valiosa sobre los productos de los talleres de los talleres. (Minedu, 2017, p. 49 y 50).

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Según el Ministerio de Educación Nacional, 2008 dice que la evaluación del desempeño docente persigue impulsar la actuación mediante el fortalecimiento de su desempeño en el marco de una evaluación formativa retroalimentándolo al docente de manera formativa. En esta perspectiva la evaluación docente es un procedimiento de la valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los maestros la reflexión sobre su propio quehacer y su responsabilidad ante la calidad de la educación, así como identificar sus carencias de aprendizaje y competencias para la docencia.

Según Carlos Rosales (1990), la evaluación es un componente esencial de la enseñanza los procesos evaluativos, que desarrolla paralelamente al desarrollo global de la misma donde recibe una serie de estímulos de diversas áreas de conocimiento con la cual mantiene importantes relaciones lo que sugiere una forma distinta de observar los procesos evaluativos desde perspectivas más integrales y formadoras, ya no como simple instrumentos mediadores de la práctica educativa, sino como componentes formativos del desarrollo educativo centrado en el individuo y sus interacciones para llegar al conocimiento.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. La rúbrica de observación en aula es uno de los instrumentos más usados para evaluar el desempeño docente y consiste en observar y evaluar lo que el docente hace en el aula o cualquier espacio educativo donde se interrelacionan tanto estudiantes como docentes y tiene desempeños, aspectos y niveles que evaluar

5.1.2 Área curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua. El mismo que orienta como desarrollar las capacidades del área.

Según PELA 2011 el enfoque comunicativo su función principal del lenguaje oral y escrito es comunicarse, intercambiar y compartir ideas saberes sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales cuya función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse. El lenguaje oral y escrito permite al ser humano comunicarse, interactuar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias reales de su vida cotidiana.

Por lo tanto, leer un texto es interactuar con el mismo, comprendiendo el propósito del texto comunicativo (informarse, aprender, entretenerse). Es textual

porque está constituido por textos de diversos que respondan a una buena comunicación. Por cuya razón los estudiantes deben aprender a leer y a escribir interactuando con variados textos reales y auténticos. Según Josette Jolibert todo escrito solo cobra significado en el texto auténtico y completo, en situaciones de vida “porque se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación

Cuando los aprendices usan letras, palabras, sílabas sueltas que no corresponden a un texto, tienen dificultad para entender el sentido del lenguaje escrito. Por ello es una necesidad que los estudiantes interactúen con textos completos del contexto en su alfabetización. La escuela debe ofrecer estas condiciones y facilitando en este proceso formativo del estudiante.

Un aspecto esencial del lenguaje por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es decisiva para la estructuración de la experiencia de los estudiantes, contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente vinculada a sus convenciones culturales. . Y los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos. La denominación de enfoque comunicativo-textual se planifica, desarrollan y evalúan en las aulas por propuestas diversas.

Las actividades para desarrollar se dan en cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos. Las técnicas aplicadas interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. El desarrollo del enfoque se da en cuatro destrezas comunicativas: escuchar hablar, de manera simultánea, mediante la introducción con los textos concretos reales sin tener en cuenta los procesos cognitivos.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad respecto de la democratización de los saberes comunicativos: garantizar que todos nuestros estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales “que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos, y si es posible volverse actores de su propia vida, saberes que les darán la capacidad de pensar y por tanto transformarse ellos mismos y transformar la sociedad y la cultura.

5.1.2.2. Competencia. Comprender un texto escrito es esencialmente darle un significado. Un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión

escrita, es importante identificar información en los textos para reorganizarla e inferir lo que está implícito. El estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos debe leer con diferentes propósitos los diversos tipos de texto. La finalidad de la lectura de cada género textual demanda modos diferentes de encarar la tarea. Por lo que la competencia requiere desarrollarse en variadas situaciones comunicativas, en la interacción con variados textos escritos (incluso los más elaborados y complejos) de géneros y estructuras diferentes. Estratégicamente, el estudiante puede recurrir a diversas maneras para procesar la información leída. Los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en los textos se elaboran ideas puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean las identidades del autor y lector, Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

La escuela debe formar hablantes y oyentes capaces de escuchar y expresar lo que piensan y sienten por eso es necesario mirar nuestras prácticas en el aula para reflexionar en el tiempo que tienen los estudiantes para expresarse o comprender lo que escucha, y empezar a modificarlas.

5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos. Es una estrategia mediante la cual se expresa lo comprendido a través de otro de otros lenguajes buscan la expresión a través de otros lenguajes sentimientos

La aplicación de esta estrategia se realiza en tres momentos: antes, durante y después.

Antes de la lectura: exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer? . Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte). hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

Durante la lectura: leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente. Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto. Establecer relaciones entre ideas, inferir mientras se lee. Establecer relaciones entre referentes. Por ejemplo: Ella se fue a estudiar. Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

Después de la lectura: Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión. Relatar lo que se ha leído. Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió. (Rutas de aprendizaje 2015)

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos recursos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Los recursos educativos concretos se pueden utilizar en una situación de aprendizaje pueden ser o no recursos didácticos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y la labor docente y hace que el alumno se interese por aprender, alentando la imaginación, motivando la curiosidad, haciendo que participen activamente. En el uso de textos escolares y materiales concretos, un manual para el docente que orienta el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe tener la capacidad de saber insertar el material educativo en la planificación curricular y vincularlo con determinada competencia de área para que motive al estudiante y obtenga logros de aprendizajes significativos. Los materiales concretos, los cuadernos de trabajo y los textos escolares son herramientas para la mejora del logro de los aprendizajes y el profesor debe darle el uso adecuado teniendo en cuenta el rol que cumple

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* La gestión de competencias socioemocionales y una sana convivencia participativa y democrática en el aula es la base para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido existen algunas estrategias que contribuyen a la gestión de un buen clima escolar. De acuerdo a Minedu, 2017, en todo grupo humano el conflicto está presente y los conflictos que no son ni buenos ni malos, pueden aparecer en cualquier momento.

Gestión positiva de los conflictos: En términos generales, existen dos grandes formas de gestionar los conflictos:

- Cuando priman los intereses de una de las partes, los resultados son del tipo ganapierde. En el caso de nuestro ejemplo, si solo un grado se beneficiara del uso de la cancha de fútbol, la única manera de sostener la autoridad de un docente es contradiciendo la del otro. También, en las reuniones de profesores de nivel, cuando no se reconoce que el otro docente puede tener la razón en algún aspecto.

- Cuando se toman en cuenta las diferentes partes y se favorece el diálogo, cooperación y la negociación favorecen resultados del tipo gana-gana. En el caso de nuestro ejemplo, si existieran acuerdos de convivencia para el uso compartido de la cancha de fútbol, sean estos, a partir de días, zonas, etc. (Minedu, 2017, p. 44).

Cuando se gestiona positivamente un conflicto, ambas partes ganan y nadie pierde porque llegan a un acuerdo consensuado.

Así mismo existen cinco formas de abordar la gestión positivas del conflicto: el dominante o competitivo, quien toma partido por una de las partes en desventaja de la otra parte; complaciente, la cual se privilegia a una de las partes, pero para “no quedar mal con ella” y que las “relaciones no se deterioren”; el evasivo, que no se interesa por ninguna de las partes no coopera en la gestión del conflicto; el comprometedor, se compromete más o menos con ambas partes haciendo que satisfaga sus necesidades pero no adquiere un compromiso real con ninguna de las partes en conflicto; y finalmente, el colaborador que se compromete con las dos partes es el tipo de abordaje ideal para gestionar los conflictos en los grupos humanos.

Para contribuir a una gestión positiva del conflicto se considera los siguientes procedimientos principales (Minedu 2009; Bedoya et al. 2007; Crawford y Bodine 2001):

- La negociación: con este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todos. Para implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que ambas partes quieran negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocien la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante.

- La mediación o negociación asistida: a diferencia de la negociación, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva. En una escuela, en el caso de conflictos entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes, si se los prepara para ello, pueden cumplir este rol.

- La construcción de consensos: este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos (Minedu 2009) es necesario que los conflictos se gestionen positivamente y se tomen las medidas preventivas en tanto sea posible. Para esto último, son particularmente importantes los siguientes aspectos señalados en Minedu, 2017:

- Una gestión democrática en la escuela, que favorezca la participación de los estudiantes y del conjunto de actores de la comunidad educativa (promoción de la convivencia escolar). Esto no significa, por supuesto, que “todos decidan todo” o que

“todo se decida por mayoría”, como si no existiera autoridad y responsabilidades diferenciadas. Si los estudiantes propusieran “por mayoría” duplicar el horario de recreo, habría que explicarles por qué eso no es posible ni pertinente. Una gestión democrática supone participación; sí, pero en el marco de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, de sus roles y responsabilidades, así como de la normativa y los lineamientos del sector.

- Una gestión democrática de la disciplina escolar, que favorezca la autonomía y la autorregulación, donde se construyan de manera consensuada los acuerdos de convivencia en el marco del respeto de los derechos de los miembros de la comunidad educativa (promoción de la convivencia escolar).

- Una gestión que implemente medidas específicas para la prevención de la violencia en la escuela (prevención de la violencia).

5.1.2.3. Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los círculos de interaprendizajes, la comunicación virtual, la sistematización de la práctica y los talleres de seguimiento son estrategias de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en el aula.

Círculos de interaprendizajes: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje que se dan en la misma escuela o comunidad con participación del directivo y docentes donde abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, a través del registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión fortaleciendo la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

Comunicación virtual: Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones, facilitando el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y una planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

Sistematización de la práctica: El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

Talleres de seguimiento: Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. (Minedu, 2017, p. 49 y 50).

5.2. Experiencia Exitosa

Las experiencias exitosas son importantes que nos motivan para, hacer posible el logro de la mejora de los aprendizajes. La experiencia exitosa llamada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” llevada a cabo en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tara poto, provincia y región San Martín, fue desarrollada por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

En el año 2012 tuvieron la visita de los representantes de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes firmaron un convenio para intervenir en nuestra institución educativa con el propósito de asesorar a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), se firmó y se ejecutó según los objetivos propuestos.

La implementación del SMCE se realizó por fases: primero se hizo un diagnóstico en las dimensiones socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural, económico y medio ambiental. Segundo se elaboró un Plan de Mejora en la que se puso como meta el compromiso con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora

del rendimiento académico de los estudiantes. En la tercera fase se implementa el Sistema de Mejora y el trabajo con el consejo académico fortalecido, ya que en un momento cada docente trabajaba por su lado s con un desempeño poco efectivo.

Los aspectos relevantes de este sistema de mejora es trabajar con una dirección y en armonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica para identificar sus debilidades y fortalezas, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es necesario tener claro la propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones seguras a la institución educativa y en todos sus aspectos, sobre cómo nos encontramos. El directivo promueve el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer y mejorar el desempeño docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en un clima escolar sano, democrático y participativo.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de la docente de la Institución Educativa N° 80052 del distrito de Razuri, provincia de Ascope - UGEL Ascope– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas en el aula para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la tarea pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades profesionales de los docentes para la mejora los logros de aprendizaje.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencia recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.

6.1 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo pedagógico a la docente del área de Comunicación; su práctica implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Este propósito se llega a concretizar en el monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de la observación entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada con el fin de

brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación de la IE N° 80052 "Micaela Bastidas"	.Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Equipo de monitoreo y asesoramiento	X											
					1.2. Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X										
					1.3 Elaboración socialización difusión y cronograma de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X										
					1.4.Diagnostico del desempeño docente(primer visita)	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X									
					1.5..Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita	Equipo de monitoreo y acompañamiento				X								

					1.6.-Observaciones de las sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Equipo de monitoreo y acompañamiento.					X	X	X					
Acompañar la tarea pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades en el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de círculos de interaprendizaje	3 Círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.	X	X											
				2.2.Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo de monitoreo y acompañamiento.		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
				2.3.Ejecución de los círculos de interaarendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos	Equipo de monitoreo y acompañamiento.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
				2.4.Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
				2.5.Evaluación de la ejecución del círculo de interaarendizaje sobre estrategias	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X											

					de comprensión de textos escritos																
		Número de talleres de fortalecimiento pedagógico	2 Talleres de fortalecimiento pedagógico	Taller de fortalecimiento sobre la evaluación de los aprendizajes	3.1. Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X													
							3.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo de monitoreo y acompañamiento													
							3.3. Reflexión sobre las evidencias que dificultan los avances en la práctica pedagógica	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X	X	X	X	X	X						
							34. Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X			X								
							3.5. Evaluación de la ejecución del taller de	Equipo de monitoreo y		X		X		X					X		

					fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	acompañamiento											
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Auto y Hetero evaluación del desempeño docente	4.1. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el docente.	Directora	X										
4.2. Dialogo critico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua					Directora y docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Figura 4: Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación de la práctica pedagógica la implementación de un plan de Acción busca evaluar de solución priorizada y está dirigida a los profesores del área de la eficiencia y eficacia de las actividades y estrategias propuestas en el Plan de Acción, para el logro de sus objetivos en mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Micaela Bastidas” del distrito de Razuri; por lo que su ejecución necesita estrategias y actividades que empoderen el desempeño docente al momento que pone en práctica la competencia de comprensión de textos escritos. .

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en concordancia a los objetivos específicos de la propuesta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE LA META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo y docentes	X						Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Docentes y equipo directivo	X					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo	Instrumentos de monitoreo		
			1.3 Diagnostico del desempeño docente (primera visita)	Equipo directivo	X					Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Ficha de autoevaluación	Cuaderno de campo		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo		X				Acta de acuerdos. Fotos. Planificador	Lista de cotejo	Cuaderno de campo		
			1.5 Ejecución de los círculos de interaarendiza;e sobre estrategias de comprensión de textos escritos							Fotos. Planificador	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop		

			1.6. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje; sobre estrategias de comprensión de textos escritos							Videos. Fotos. Planificador	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop	
Acompañar el desempeño docente para apoyarlo con liderazgo por medio de los círculos de interaprendizaje fortaleciendo la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de la competencia de actúa y piensa matemática en situaciones de cantidad.	2.1. Establecimiento de horarios de trabajo de los círculos de interaprendizajes.	Equipo directivo y docentes	x					Acta de acuerdos. Fotos. Planificador Videos.	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop	100% de visitas ejecutadas
			2.2 Ejecución sobre los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Directora y docente	X					Fotos. Acta de asistencia. Ficha de compromiso del docente.	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop	100% de visitas ejecutadas
			2.3. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje; sobre estrategias de comprensión de textos escritos	Directora y docente	X					Informe de acciones realizadas	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop	

Evaluar formativamente el desempeño docente por medio de las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento o ejecutando varias estrategias para mejorar la labor docente en la competencia comprensión de textos escritos ..	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica	Observación de clases. Autoevaluación.	3.1 Socialización y análisis del monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo y docentes			X		X		Fotos Videos	Lista de cotejo Lista de Cotejo	Proyector multimedia Laptop	100% de visitas ejecutadas
			3.2 Reflexión sobre las evidencias que dificultan los avances en la práctica.	Equipo directivo y docentes		X		X		Fotos Acta de reflexión	Lista de cotejo	Proyector multimedia Laptop		
			3.3 Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica.	Equipo directivo		X		X		Fotos. Videos. registrado.	Lista de cotejo			

Figura 5: Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En cada actividad humana siempre encontramos fortalezas y potencialidades que afectan positivamente como también hay actividades que poseen debilidades y amenazas que la afectan negativamente. En tal sentido la implementación del Plan de Monitoreo, y Evaluación de la práctica pedagógica existen posibles riesgos que pueden afectar y se tiene que enfrentar con algunas medidas correctivas. Esto lo presentamos en el siguiente cuadro:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas en el aula para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Docentes remisos a ser observados en su práctica pedagógica.	Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo de la práctica pedagógica.
Acompañar la tarea pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades profesionales de los docentes para la mejora los logros de aprendizaje	Docentes que se encuentran poco predispuestos al diálogo y a la reflexión crítica de su desempeño.	Círculos de inter aprendizaje sobre un enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica con respeto mutuo y un trato horizontal.
Evaluar la práctica docente a través de evidencia recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	Docente tradicional que no permite ser evaluado en su desempeño docente en el aula.	Jornada y taller de sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para retroalimentación en mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse.

:

8. Presupuesto

El presupuesto en el Plan de Acción nos permite predecir el posible costo que implica la puesta en práctica de las actividades planificadas, es necesario buscar los recursos económicos por anticipado. En tal sentido, la I.E. “Micaela Bastidas” del distrito Razuri no cuenta con recursos propios, el apoyo de la APAFA, es mínimo, los comités de aula, el municipio escolar, no cuentan con recursos entre otros para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que cuenta con objetivos, estrategias y actividades claras y precisas, con actores comprometidos e identificados con esta propuesta de solución al problema priorizado con un fuerte liderazgo pedagógico que promueva la mejorar del logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

La implementación de esta propuesta de mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. “Micaela Bastidas” del distrito de Razuri exige una serie s de normas y que respaldan su puesta en práctica como la ley General de Educación y su Reglamento, la ley de Reforma Magisterial y su Reglamento, el Marco del Buen Desempeño Directivo, el Marco del Buen Desempeño Docente, las Resoluciones Ministeriales y su respectiva Resolución de Secretaría General que norma y orienta las actividades del año escolar en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU que orienta el acompañamiento pedagógico, el Proyecto Educativo Nacional, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo de la I.E., entre otras normas.

La problemática priorizada es una alternativa de propuesta que pretende generar un cambios en la actitud de la docente en su práctica pedagógica para que se logre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes liderados por el directivo de la I.E. que involucrará a toda la comunidad educativa como la docente motivada para el cambio de actitud en el aula, en un clima escolar democrático , participativo y sano bajo un enfoque de derechos, inclusión e interculturalidad, estudiantes participando colaborativamente para generar aprendizajes significativos, padres de familia comprometidos con el aprendizaje de sus hijos e hijas, para que esta propuesta sea exitosa y el trabajo estrecho con los aliados de la I.E. Luego, se presenta un cuadro de presupuesto del Plan de Acción, de esta manera encontrar la alternativa de solución al problema priorizado

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Semana 1 de marzo	1.00	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Semana 1 de marzo	1.00.	APAFA
1.3 Diagnostico del desempeño docente(primer visita).	Semana 3 y 4 de marzo	5.00	Colaboración
1.4, Observación de las sesiones de aprendizaje(visita 2,3).	Semana 3,4 de Abril	5,00	APAFA
1.5 Procesamiento de la información y elaboración del informe y monitoreo	Semana 1 de marzo	5.00	Colaboración
2.2. Evaluación de la ejecución del círculo de interacción sobre la comprensión de textos escritos.	Semana 3 de abril Semana 4 de abril	20.00	Colaboración APAFA
3.3. Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica,	Semana 1 de Mayo	5.00	Colaboración APAFA
3.4. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Semana 2 de Mayo	. 20.00	Colaboración APAFA
4.1. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre la docente	Semana 4 de Abril	10.00	Colaboración APAFA
4.2. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de los compromisos en busca de la mejora continua	Semana 4 de Abril	10.00	APAFA

Figura 7: Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al inicio del Diplomado y II Especialidad nos dieron un panorama de los seis módulos a desarrollar además del módulo introductorio o módulo 0 y el módulo transversal de liderazgo pedagógico. En el módulo introductorio aprendimos a aplicar estrategias que nos permitan buscar, seleccionar y organizar la información identificando algunas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje. Luego llevamos alfabetización digital donde nos fortalecimos en los aplicativos de Word, Excel, power point y el acceso a internet así como la capacitación a distancia y finalizando con algunos aplicativos de apoyo a la gestión escolar como la plataforma virtual del SIAGIE, el aplicativo PAT y PEI, entre otros.

Módulo 1.-Desarrollo de los lineamientos para la construcción y formación de la visión Institucional, como también la priorización de la alternativa de solución de acuerdo al problema priorizado.

Módulo 2.-Planificación Escolar-se analizó cada proceso de gestión escolar para determinar los involucrados en la propuesta de solución del problema priorizado

En el plan de acción se asignó un código, cada proceso involucrado el mapa de procesos para establecer una cadena de valor.

Módulo 3.-Se refiere a la participación y clima institucional En este módulo se planteó desafíos, alternativas y estrategias de convivencia y participación en la IE y articularlo al plan de acción con el recojo de evidencias de una buena práctica, así mismo la caracterización del rol que cumple el líder pedagógico como directivo para implementar. El informe del diagnóstico de monitoreo y se aplicó el instrumento, guía de preguntas y ficha de monitoreo logrando recoger información sobre el desempeño docente y la percepción sobre el monitoreo y el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Módulo 4.-Desarrollo de gestión escolar, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico brindo los lineamientos y orientaciones necesarios para culminar en el diagnostico los procesos de la información de los resultados recabados fueron interpretados en los niveles literal, inferencial y criterial, así como también el análisis y la reflexión sobre la información recogida para la toma de decisiones.

Módulo 5.-Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Este módulo se implementó la propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico

para la implementación del Plan de Acción que permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE que serán incorporados en el diseño del plan acción, brindo las orientaciones necesarias para la construcción del plan de acción que contribuirá a formular acciones concreta es para dar solución el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación activa de la comunidad educativa desde la planificación hasta la ejecución. Por lo cual, el producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva que se ha logrado concretizar con el aporte del módulo

Módulo 6. Plan de Acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. El módulo tuvimos el acompañamiento y asesoramiento en el proceso de elaboración de un “Plan de acción para el fortalecimiento de su desempeño en el ejercicio del liderazgo pedagógico” desde su concepción hasta la sustentación

10. Lecciones Aprendidas.

Como lecciones aprendidas fue la elaboración de un plan de acción sobre monitoreo y evaluación lo que me permitió identificar las posibles causas que afectan el aprendizaje de los estudiantes y dar solución al problema priorizado.

- Socializar con los agentes educativos las dimensiones de liderazgo pedagógico eficaz permiten tener una visión más clara de la escuela que se quiere tener, para ello es necesario involucrar a todos los actores educativos en planteamiento de las metas institucionales, en la asignación de los recursos, así como promover el desarrollo docente, un ambiente de respeto, confianza y solidaridad entre todos que generen la mejora continua y del logro de los aprendizajes.

- Garantizar una buena convivencia escolar poniendo en práctica la empatía, la escucha activa, la tolerancia teniendo como base el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, garantiza un ambiente seguro, ordenado no sólo para los estudiantes, sino para todos los agentes educativos, favoreciendo de esta manera el logro de los aprendizajes y el clima institucional.

- Identificar los problemas de aprendizajes que afectan a los estudiantes, a través del diagnóstico contado para ello con la participación plena de los agentes educativos, para asegurar plantear alternativas de solución consensuadas y asumir compromisos compartidos en busca de la mejora continua.

- Conocer los procesos de la gestión permitieron comprender que toda actividad institucional parte de un diagnóstico y que el trabajo siempre debe ser organizado contado para ello con la participación de todos los agentes, quienes asumen sus responsabilidades ese el rol que le corresponde a cada uno garantizando así una educación de calidad en post de la mejora de los aprendizajes.

- Implementar el Plan del MAE con los instrumentos de recojo de información de manera consensuada y el empoderamiento a los docentes de este proceso permite establecer una cultura evaluativa formativa donde puedan conocer y difundir los logros no sólo en los aprendizajes sino en el desarrollo docente, estableciendo compromisos y formular acciones de mejora de los problemas que afecten el logro de aprendizajes de los estudiantes

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España:
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>