

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIA DIRECTA Y ESTIMULOS VISUALES
PARA FAVORECER HABILIDADES DE ASEO PERSONAL EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AUDITIVA DEL
6TO. GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA
ESPECIAL N°006 “NIÑO JESÚS DE PRAGA”, DEL DISTRITO LA CRUZ -
UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR - TUMBES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

PAZ BARRIENTOS, Mary Lilly

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Este resultado de este proyecto están dedicado a Dios y a todas aquellas personas que de alguna forma, son parte de la culminación nuestro sincero agradecimiento está dirigido al Ministerio de Educación por pensar en los docentes de los Centro de Educación Básica Especial de acceder una beca integral del Programa de Certificación Progresiva en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con discapacidad de la segunda especialidad, y a todos los profesionales con su ayuda desinteresada, nos brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades.

Esta dedicatoria está dirigida a alguien muy especial que es mi Dios, que me da esa fortaleza de seguir adelante afrontando todo reto en mi vida, asimismo, a mis hijas, que me dan ese ánimo de seguir adelante de lograr mis metas planteadas darán frutos a futuro y me debo esforzar cada día para ser mejor en mi trabajo y en todo lugar sin olvidar el respeto que engendra a la persona.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	4
1.2 Planteamiento del problema	9
1.2.1 Justificación	9
2. Sustento teórico	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual severa.....	12
2.1.1.1 Síndrome de down	12
2.1.2 Discapacidad auditiva	12
2.1.3 Desarrollo de habilidades en el aseo personal	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	15
2.2.2 Enfoque social de Vigotsky	15
2.2.3 Experiencia directa	16
2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa	16
2.2.4 Estímulos visuales.....	17
2.3.4.1 Procesos de estímulos visuales	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural	21
2.3.1.4 Enfoque de género.....	21
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico	22
2.3.2.2 Planificación	22
2.3.2.3 Implementación	22

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	48
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.	48
Lecciones aprendidas	49
Conclusiones	50
Referencias	51
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.	24

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad de brindar aportes sobre las estrategias de enseñanza desarrolladas durante la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que todo aprendizaje en los niños se desarrolla bajo un enfoque social, considero necesario promover actividades que faciliten el aprendizaje a través de la experiencia directa reforzado con estímulos visuales, donde identifique el desarrollo de habilidades en el aseo personal.

En el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta fortalecer dichas estrategias a través de actividades de experiencia directa y estímulos visuales que permitió obtener respuestas satisfactorias en los estudiantes, despertando el interés y la concentración durante las actividades; es por ello que la investigación presentada consta de seis capítulos, detalladas de la siguiente manera.

En el primer capítulo, esta investigación toma un inicio desde la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde a través de los datos extraídos en los diarios de campo, se pudo dar paso a una reflexión acerca de las fortalezas y debilidades, para mejorar la enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva, donde a través de ello, se pudo desarrollar de las habilidades.

También se hace mención al contexto de análisis y auto reflexión a través de los diarios de campo de la deconstrucción, donde se evidencian las debilidades que formaron parte de las continuas recurrencias para determinar la categoría a investigar, para luego continuar con la justificación y formulación del problema a investigar, que se determinó a través de un mapa de la deconstrucción detallado.

En el segundo capítulo, describe al sustento teórico, teniendo en cuenta tres aspectos; el primero en relación al estudiante, detallando las características del grupo según tipos de discapacidad; en relación a la problemática, donde se menciona la estrategia de enseñanza innovadora en

relación a la habilidad a desarrollar según el enfoque social de Vygotsky, finalizando con el mapa de la reconstrucción.

En tercer capítulo, se mencionará respecto a la metodología empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, así mismo los instrumentos que se utilizó en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora. Asimismo, en el cuarto capítulo, se describe el plan de acción con su respectiva matriz de evaluación, así como las fuentes de verificación para evaluar la prácticapedagógica reconstruida.

En el quinto capítulo, se menciona la discusión de los resultados obtenidos a través de las matrices del análisis de los resultados codificados en los diarios de campo, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, así como los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento; que serán sistematizados a través de la triangulación.

En el capítulo sexto, hace mención a la difusión de los resultados, teniendo en cuenta la reflexión de la práctica pedagógica de antes y ahora, análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, de la implementación de recursos y materiales y de la práctica pedagógica. Asimismo, se mencionará las lecciones aprendidas y conclusiones que responden a las mejoras de la práctica pedagógica.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya como un aporte respecto al desarrollo de habilidades del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región Tumbes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se desarrolló en el Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga”, ubicado en el distrito La Cruz, provincia y región Tumbes, encontrándose cerca a orillas del mar, educativamente pertenece a la UGEL Contralmirante Villar, se cuenta con un clima tropical y cálido durante todo el año. La economía, de la población circundante es de escasos recursos económicos en la gran mayoría de ellos, no tienen trabajos estables, con algunas u otras excepciones, viven de trabajos eventuales que generalmente se ubican en la pesca.

El Centro de Educación Básica Especial atiende los niveles de inicial, primaria y áreas complementarias de terapia de lenguaje y física, cuenta con el equipo servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales en los Turnos de mañana, tarde y noche. Asimismo, presenta una infraestructura de material noble, con techo de eternit y 04 ambientes; de inicial, primaria, 01 ambiente del servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales, y un ambiente compartido para terapia física y lenguaje; también presenta un ambiente para dirección, cocina y dos baños.

Se cuenta con 21 estudiantes, que presentan discapacidad severa, multidiscapacidad, asociados a características individuales. Los padres de familia son de bajos recursos económicos y de hogares de desintegración familiar, debido a la separación de los padres y de conflictos familiares. Que no se comprometen con la educación del estudiante, su aprendizaje en el hogar y la higiene, escasos recursos económicos en la familia y carencia de empleo. Problemas conductuales en la familia que repercuten en el estudiante.

La presente investigación acción pedagógica se desarrolla en el aula de sexto grado de primaria con 14 estudiantes, 04 mujeres y 10 hombres, sus edades fluctúan entre los 16 y 20 años con discapacidad intelectual severa, multidiscapacidad, discapacidad auditiva. Respecto al aula, es ventilada, su

mobiliario es regular, no cuenta con baño propio dentro del aula, pero si cuenta con una mesa grande para realizar las actividades. Un rincón de aseo para colocar sus útiles de aseo, pero aún requiere de mayor implementación en ese sector para el desarrollo de la habilidad.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Puedo mencionar que durante el proceso de la práctica pedagógica se evidenciaron fortalezas que ayudaron al desarrollo de las sesiones, empleando estrategias de motivación y logrando realizar actividades vivenciales, también con el uso de material concreto real que sirvieron de motivación para los estudiantes. Asimismo, durante las sesiones de aprendizaje, se tuvo manejo de grupo, propiciando una comunicación a través del lenguaje oral y en algunos casos con gestos o ademanes, así mismo tuvo buenas relaciones con los padres de familia, brindándoles pautas para reforzar los aprendizajes y de esta manera estimular el compromiso con labor educativa y la asistencia de sus hijos, pero solo se logró comprometerlos con la labor educativa a un grupo de ellos.

Se cuenta con los informes de cada uno de los estudiantes, pero en algunos casos no se tuvo en cuenta para la planificación de las sesiones de aprendizaje, sin tener claro las características de cada estudiante para la selección de materiales y actividades de acuerdo a sus necesidades. Ello, se suma la falta de una programación anual, lo cual no permitía coherencia con las unidades didácticas, eso impedía seleccionar las competencias adecuadas para desarrollar las capacidades para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Con respecto a las sesiones de aprendizaje no se evidenciaron los procesos pedagógicos, las actividades programadas eran muy cortas; asimismo se incorporaba poco uso de materiales.

Respecto a la evaluación de indicadores, hubo debilidades para seleccionar y jerarquizar de acuerdo al grupo de estudiantes. Cuando se realizaba las sesiones no se media el tiempo, el material no era adecuado a la necesidad de los estudiantes con discapacidad, no se vivenciaba el material real, concreto en el desarrollo de la practica pedagógica, por ello, la habilidad no se desarrollaba de manera significativa y funcional.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Allí se narra en forma detallada todo lo ocurrido durante

la práctica, contiene la reflexión pedagógica que facilitará descubrir las recurrencias encontradas durante la práctica.

Dentro de la categoría encontrada puedo citar a las estrategias que utilizaba para desarrollar habilidades en el aseo personal, pero dichas estrategias no favorecían para el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad, lo cual se optó por utilizar otras estrategias, tal como lo menciona en las siguientes subcategorías que se observan en el mapa de la deconstrucción, como primera subcategoría el análisis de tareas, lo cual utilicé para hacer que los estudiantes presten mayor atención y puedan seguir una secuencia de pasos, pero las imágenes no respondían del todo ante una enseñanza más vivencial; es decir, requerían del uso de nuevas estrategias para lograr su aprendizaje y desarrollar habilidades en el aseo personal. Tal como se menciona en el siguiente diario.

Coloqué las imágenes en la pizarra, de cómo lavarse las manos, mientras les iba explicando Gonzalo (DS) se paró de su sitio y no le motivó ninguna de las láminas que presenté, lo cual tuve que optar por realizar de frente la acción del lavado de manos en el lavadero para que me observen. (Diario de campo N°01, COD 10-15 con fecha de 08/05/16)

También puedo mencionar como otra subcategoría a la instigación física, debido a que durante las actividades tuve que llevar a cada estudiante a realizar la acción, siendo en algunos casos forzados a realizarlos para que puedan lavarse las manos, al momento de realizar la actividad se resistían a hacerlo, solo atinaban a jugar con el agua. Por ello, se evidenció que esta estrategia tampoco fue funcional para los estudiantes. Y que requería de otras estrategias, tal como lo menciona en este diario.

Seguidamente propuse ir a lavarnos las manos para luego pelar las frutas, (naranjas) y picarlas para realizar la ensalada; pero se pusieron a jugar con el agua, Gonzalo (DS) tiró el jabón y Manuel (DI) quiso seguir en el juego, por eso cogí la mano de Gonzalo y lo lleve para realizar el lavado de manos, mientras él se resistía a hacerlo, porque quería solo jugar con el agua. (Diario de campo N°03, COD 17-20 con fecha 26/06/16.)

Asimismo, puedo dar a conocer que otra de las categorías utilizadas fueron las estrategias de motivación, lo cual permitió como una forma de relajación con Los estudiantes para que luego prestaran atención. Una de las

subcategorías fueron las canciones, que, siendo utilizadas durante las sesiones, permitieron fomentar un poco la atención en ellos; así lo menciona el siguiente diario.

Mientras cantaba la canción “El cepillo” les iba explicando la manera de cepillarse los dientes para el aseo personal, ellos mantenían atención observando a los útiles de aseo para cepillarse los dientes; la atención fue corta pero logré que me miraran. (Diario de campo N°04, COD 13-15, con fecha 04/07/16.)

Como otras de las estrategias que formaron parte de la subcategoría fueron los videos, lo cual se utilizó durante el desarrollo de las sesiones para mantener la curiosidad y entender mejor como realizar el aseo diario. Por ello, opté en colocar el video para que observen en la televisión del aula. Según se evidencia en el siguiente diario.

Coloqué el video para que observaran, se trataba sobre el lavado de cabello, mientras observaban, Trayci (DA) realizaba gestos sobre lo que observaba, todos se mantenían atentos observando, pero la atención fue corta, debido a que el video era muy extenso. (Diario de campo N°05, COD 13-15, con fecha 12/07/16.)

Pude darme cuenta respecto a los diarios y estrategias utilizadas durante La práctica pedagógica, que estuve trabajando bajo un enfoque conductista, como teoría implícita se ve sustentada en la teoría de Skinner lo cual, menciona el “condicionamiento operante”, que la conducta humana es manipulable, siendo introducida en la educación para el proceso enseñanza. Los educadores tienen una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para ellos el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en el cual todo ese comportamiento es aprendido.

Propuso mostrar un método que permitiera explicar, predecir y controlar la conducta es decir , que antes un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite (Skinner, 1957, p.76).

Por lo tanto, cualquier problema de conducta es el reflejo de los esfuerzos que dicho comportamiento ha tenido. Como maestros deben proveer a los estudiantes un ambiente adecuado para el esfuerzo de las conductas

deseadas. Es así que determino un cambio en la práctica pedagógica, y a partir de esta investigación se propone otras estrategias nuevas, que fortalecerán y mejorarán el aprendizaje en los estudiantes para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal.

A continuación, presento el mapa de la deconstrucción.

1.2 Planteamiento del problema

Al revisar los diarios de campo para realizar el análisis de la práctica pedagógica, se evidenciaron las dificultades que se presentaban durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje al aplicar inadecuadamente las estrategias de enseñanza seleccionadas para el abordaje de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva, lo que hacía que las actividades que se realizaban los estudiantes no eran muy significativas, por lo que se llegó a la conclusión de que debía replantearse el quehacer pedagógico, formulando los cambios pertinentes que revertiera la situación problema, que era la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje, lo cual no permitían el desarrollo de habilidades en el aseo personal, llevando a formular la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del aula de primaria del sexto grado de primaria el Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz de la UGEL, Contralmirante Villar, región Tumbes?

1.2.1 Justificación. La presente investigación tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica a través del empleo de estrategias de enseñanza, lo cual se verá reflejada en los estudiantes permitiendo brindar respuestas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. El presente trabajo permitiría mostrar los cambios a través de propuestas para una mejor enseñanza, profundizando los conocimientos teóricos sobre estrategias basadas en el enfoque social de Vigotsky.

Al igual que la mayoría de las investigaciones, ésta se realiza con un propósito definido, que es el de ofrecer la posibilidad de lograr aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva aplicando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales, para el desarrollo de habilidades en el aseo personal, desarrollando un tipo de aprendizaje vivencial, lo que servirá para transformar su calidad de vida.

La investigación es innovadora, porque busca implementar las mejoras respecto a la práctica pedagógica, planificando actividades funcionales que

consideren las características y necesidades de los estudiantes, potenciando así la labor como docente en educación especial y sobre todo para los estudiantes con discapacidad severa y auditiva, porque merecen contar con docentes investigadores, que buscan en el conocimiento las herramientas necesarias para mejorar su labor educativa.

2. Sustento teórico

Al desarrollar una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema de mi investigación, puedo presentar a continuación las fuentes que sustentan mi propuesta pedagógica alternativa, siendo uno de los teóricos Vygotsky con su enfoque social que determina un aprendizaje a través de la experiencia directa, lo cual sostienen además que a través de los estímulos visuales como estrategias logran favorecer para el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes. Es por ello, que a continuación presento los siguientes sustentos teóricos:

2.1 En relación al estudiante

Considero necesario mencionar ante, las características que presentan Los estudiantes; debido a que, para mejorar La práctica pedagógica, es importante conocer la discapacidad para su intervención respectiva para una mejor enseñanza en el aula. Es así que comparto la información sobre los estudiantes del aula presentando de esta manera las siguientes características:

En el área de lenguaje, la mayoría de los estudiantes presenta lenguaje oral limitado, una estudiante con discapacidad auditiva se comunican a través de señas, gestos y tarjetas audiovisuales; siendo importante el lenguaje comprensivo y expresivo. En el aspecto cognitivo tienen algunas dificultades para memorizar y realizar una secuencia de una actividad, como por ejemplo, en bañarse, utilizar adecuadamente los útiles de aseo personal, su atención es por periodos cortos, distraiéndose fácilmente para el desarrollo de la actividad.

En el área de autonomía los estudiantes requieren de un aprendizaje funcional respecto a su aseo e higiene personal, lo cual se encuentra aún en proceso, debido a las estrategias poco favorables aplicadas, siendo importante reforzar los conocimientos para el desarrollo de habilidades en su aseo. Luego de dar a conocer las características de los estudiantes, es importante detallar el tipo de discapacidad para brindar una buena intervención en el aula y saber las necesidades y adaptaciones necesarias durante la enseñanza. A continuación, se define lo siguiente:

2.1.1 Discapacidad intelectual severa. Según la DIGEBE (2002) señala que la discapacidad severa genera dependencia absoluta o casi absoluta de otra persona para las actividades de la vida diaria. La persona con discapacidad severa depende de otra persona, su desarrollo motor es limitado, puede desarrollar su propio lenguaje que les permita expresar deseos y necesidades y pueden ser instruidos en hábitos de higiene, solo son capaces de realizar tareas simples bajo una estrecha vigilancia.

Después haber analizado la información teórica, se puede describir algunas características comunes que presentan los estudiantes del aula, siendo uno de los problemas de motricidad: global y fina; es decir, retraso en la adquisición de destrezas manipulativas: coger, alcanzar, jalar, abrir, entre otros. Encontrándose en proceso para su autonomía en las actividades de, aseo e higiene personal.

2.1.1.1 Síndrome de down. Existe una serie de características que presentan los niños nacidos con este síndrome; en el caso del estudiante del aula la hipotonía muscular es uno de los rasgos marcados, por ello presentan dificultades para la coordinación motora gruesa y fina. La población con síndrome de Down presenta asimismo un retraso mental de distinto grado.

Parte de estas alteraciones se han podido apreciar en áreas de asociación de la corteza cerebral y el hipocampo, zonas del cerebro que tienen por función la de almacenar, recapitular, integrar la información, y a partir de allí organizar la memoria, la abstracción y deducción. (Florez, 1988, p.17).

Dentro de las características, también presenta aprendizaje lento, con dificultades para el procesamiento de la información. En el caso del estudiante es relativamente ansioso, busca apoyo en todo momento para realizar su aseo personal, siendo independiente para algunas actividades, mayormente pide ayuda para ejecutarlas debido a su contextura.

2.1.2 Discapacidad auditiva. Tener una dificultad auditiva, no implica tener restricciones para comunicarse. Una cosa es el proceso de comunicación otra el medio y el canal empleados para hacerlo, lo que una persona con dificultades auditivas puede tener son restricciones para la utilización del lenguaje oral como medio exclusivo de comunicación, sin embargo las posibilidades de comunicar mediante otros medios están intactas. Por este

motivo, las personas sordas desarrollan medios diferentes para comunicarse, como la lengua de señas. Teniendo como referencia la siguiente cita:

El niño con pérdida auditiva, necesita comunicarse con el mundo que lo rodea. Existen diferentes enfoques o metodologías para atender las necesidades individuales de un niño sordo y su familia. Cualquier forma de comunicación requerirá de un sobre esfuerzo para aprender los diferentes códigos y adaptarse a distintos tipos de lenguaje ya sea lengua de señas, lengua oral o combinación de ambas (Sotillo, 1999, p. 21).

Según lo citado, respecto a la definición sobre discapacidad auditiva; en el aula, se encuentra una estudiante con este tipo de discapacidad, lo cual se comunica con señas apoyada de tarjetas visuales, le agrada participar, concentrándose al realizar su trabajo en grupo; se encuentra en proceso del desarrollo de su autonomía en el aseo personal, lo cual disfruta obedeciendo órdenes.

2.1.3 Desarrollo de habilidades en el aseo personal. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Por lo tanto, la higiene es importante para desarrollar la autonomía en los estudiantes con discapacidad, siendo uno de los aspectos básicos de su vida cotidiana, entre los cuales cabe destacar la higiene en el lavado de manos, cepillado de dientes, lavado de cabello y cuerpo. Así lo cita el autor:

Para que los niños y jóvenes con discapacidad logren esa autonomía es imprescindible que desde el principio, desde que empiezan los programas de intervención temprana, los educadores (padres y profesionales) tengamos en cuenta que cada objetivo planteado, incluso cada pequeña tarea o paso intermedio que se elija, tiene que ir encadenado a conseguir sucesivos pasos de autonomía creciente y responsable. (Flores y Troncoso, 2009, p.63).

La autonomía personal, suele verse en ocasiones condicionada, necesitando al comienzo de cada actividad apoyo externo; desde este punto de vista, es importante establecer una serie de buenos hábitos de higiene para así prevenir enfermedades y otorgarle al usuario una mayor autonomía. Para ello, es de vital importancia inculcarlo desde las instituciones en colaboración con los familiares.

Asimismo, si hablamos de habilidad nos referimos al conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función

determinada; esto quiere decir que la capacidad que tiene una persona para realizar adecuadamente una tarea forma parte de una habilidad, que posteriormente complementará a ser autónomo. Podemos mencionar que de acuerdo a las características de las personas con discapacidad severa, afecta a diferentes áreas de la vida de una persona, entre las cuales encontramos el cuidado personal.

Por ello, Flores y Troncoso (2009), menciona que se hace imprescindible trabajar la higiene y el aseo personal; ya que si la higiene es un aspecto básico e importante de nuestras vidas, más lo debe ser para los estudiantes con discapacidad, que suelen encontrar bastantes dificultades, para valerse por sí mismo, y lograr su autonomía

Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias, en lo posible, para el adecuado uso del aseo personal, se requiere seguir pasos donde el estudiante deberá lavarse las manos frotándose con el jabón, antes de cada comida y cuando las tenga sucias, con instrucción del docente y ayuda necesaria. El docente debe acompañar al baño al estudiante y le indicará los pasos a seguir: reconocer el lavatorio, abrir el grifo, mojarse las manos, utilizar el jabón, frotarse las manos, enjuagarse y cerrar el grifo. (Flores y Troncoso, 2009, p. 65)

Lo mencionado anteriormente, indica las actividades que se debe tener en cuenta de manera apropiada para la enseñanza a nuestros estudiantes con discapacidad, además de contar con apoyos o estímulos visuales que refuercen la actividad durante el desarrollo del aseo personal. Esta habilidad es desarrollada de manera secuenciada a través de la experiencia directa, donde el estudiante al estar en contacto con el contexto real adquiere mayor aprendizaje significativo.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo a la problemática encontrada al comienzo de la práctica pedagógica, se pudo analizar acerca de las estrategias de enseñanza, lo cual eran poco favorables para el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva; por lo tanto, era hora de empezar un cambio en mejora de la práctica, lo cual permitió

empoderamiento de nuevas propuestas encaminadas a la aplicación de estrategias basados en la experiencia directa y estímulos visuales. Es así, que se propone trabajar aplicando estrategias de enseñanza innovadoras para el desarrollo de habilidades en el aseo personal que defino a continuación:

2.2.1 Estrategias de enseñanza. En la nueva propuesta pedagógica innovadora, las estrategias de enseñanza constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje en los estudiantes en condición de discapacidad.

Las estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2009, p.45).

Según lo expuesto por el autor, las estrategias de enseñanza vienen a ser un proceso por el cual el docente guía, orienta, facilita y crea condiciones a través de sus experiencias, teniendo en cuenta el estilo y ritmo del estudiante, asimismo, toma en cuenta un conjunto de procedimientos para llegar a un objetivo y lograr aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes.

2.2.2 Enfoque social de Vigotsky. Según sostiene este enfoque, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Se planteaba dos niveles de desarrollo: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños pues el tutor debe tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. (Vygotsky, 1986, p. 102)

En coherencia con esta teoría del aprendizaje de Vygotsky, se puede mencionar que los estudiantes del aula desarrollan actividades de aseo personal de manera vivenciada y a través de la experiencia directa, lo cual favorecerá en su quehacer diario; porque al estar en contacto directo con los materiales

reales y una enseñanza basada en el aspecto social reforzará su aprendizaje en el contexto para aplicarlos luego en el hogar.

2.2.3 Experiencia directa. Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, las planificaciones de las sesiones fueron más funcionales, donde permitió colocar actividades que se lleven a cabo a través de experiencias directas con cada paso a realizar para el reconocimiento y utilidad de los útiles de aseo personal. Así mismo se logró motivar la participación del estudiante durante toda la clase, empleando estrategias de motivación y logrando hacer la actividad vivencial, en esta actividad utilice material concreto real.

Vygotsky (1925), sostiene que, a mayor interacción social, mayor conocimiento, y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social. Por ello, estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante las enseñanzas directas o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro. Es decir, se refiere al conocimiento como algo que se construye, donde el estudiante elabora a través de un proceso de aprendizaje, de sus propias experiencias, donde forma su propia concepción de la realidad del mundo en que vive.

De acuerdo a lo mencionado, las experiencias directas se dan a través de mayor interacción social donde se obtendrá mayor conocimiento, y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre estudiante y el medio social. Se refiere al conocimiento como algo que se construye, algo que el estudiante elabora a través de un proceso de aprendizaje, de sus experiencias propias desarrolladas durante las actividades del aula, permiten un mayor acercamiento respecto al entorno inmediato y por ende mejora el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad. Debido a que pueden explorar y manipular objetos o materia les que le permitan estar en contacto directo y experimentado sensaciones del ambiente; de esta manera se toma en cuenta despertar el interés, atención y motivación por aprender y desarrollar aprendizajes.

2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa. Para desarrollar las habilidades en el aseo personal de los estudiantes se hizo necesario seguir una secuencia de tres procesos que a continuación se detalla:

- a. **Motivación para descubrir.** Durante este primer proceso de motivación se busca que el estudiante desarrolle la atención y concentración al mostrar diversos materiales a trabajar durante la actividad, siendo esta

curiosidad la que permita descubrir y brindar respuestas acerca de lo que observan, exploran o manipulan, lo cual servirá para despertar su interés por aprender. Por ello, para mantener la motivación se contó con una diversidad de materiales de aseo, que permitieron el contacto directo a través de la experiencia con su entorno.

- b. Retroalimentación.** En este segundo proceso, consiste en explicar lo observado o manipulado durante el primer paso; es decir, retroalimentar la utilidad de cada material de aseo, que permita procesar la información de manera práctica. Esta actividad, también será reforzada a través de una demostración de la acción de aseo, ya sea en lavado de manos, cara, cepillado de dientes, baño, etc que permitan recordar el uso de cada material que fue descubierto con anterioridad en el paso anterior, lo cual reforzará los aprendizajes.
- c. Desarrollar capacidad de descubrimiento.** En este paso el estudiante va a desarrollar la capacidad de descubrir los materiales haciendo uso de cada uno de ellos en diversas actividades programadas. Para ello, se ubicará a los estudiantes frente al lavador o espejo para que puedan realizar por ellos mismos la acción de asearse, siguiendo las instrucciones de la docente, podrán elegir el material necesario para la higiene con el apoyo necesario, hasta demostrar la capacidad de realizarlos por sí solos.

Las estrategias mediante la experiencia directa fueron favorables para el desarrollo de habilidades en el aseo personal, considerando que los estudiantes al ejecutar una actividad en contacto con su medio permiten adquirir aprendizajes más significativos y vivenciales, logrando mayor retención de lo observado y manipulado durante las diversas actividades de aseo que se realizan.

2.2.4 Estímulos visuales. De acuerdo a la investigación realizada, los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva han logrado adquirir conocimientos significativos a través de los estímulos visuales que se aplicó como estrategia durante el desarrollo de la práctica pedagógica; teniendo en cuenta que se consideró como parte de la motivación para la enseñanza, estos estímulos o apoyos visuales, en algunos casos fueron adaptados en tamaños y figuras reales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, como por

ejemplo: objetos reales en miniatura, fotografías, pictogramas o láminas; y la elección del más adecuado según las características de cada estudiante, tal es el caso de la estudiante con discapacidad auditiva. Ante esta experiencia se puede citar lo siguiente.

La percepción es la interpretación de lo que se siente, es decir un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después la comparación de esta hipótesis con los datos originales. Los sistemas sensitivos son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno y elaborar la información sensorial esencial para construcción de procesos cognitivos. (Vygotsky, 1960, p. 120).

Según lo expuesto por el autor, las funciones sensitivas son aquellas que se relacionan con la recepción de estímulos visuales y derivan de la actividad de la retina, al observar diversas imágenes u objetos que promuevan la motivación inmediata en el niño; estos tendrán que ser muy coloridos y llamativos para captar la atención y fijación de la mirada. En relación al grupo de estudiantes que forman parte de esta investigación, se puede mencionar que debido a su discapacidad, desarrollan la atención cuando se les muestra mayor cantidad de estímulos llamativos, reales y coloridos, relacionados a imágenes, pero en caso se refiera a material concreto o real, su concentración es más prolongada para manipular y tocar.

Es por ello, que mediante esta estrategia de estímulos visuales, se pretende despertar el interés y mantener motivado al estudiante durante el desarrollo de la actividad, haciendo uso de imágenes o material real, lo cual permitirá estimular los canales visuales en cada uno de ellos; cuanto más vistosos o coloridos sean los estímulos, mayor será la atención por aprender.

Las instrucciones visuales son agregados útiles a las tareas de trabajo. Una instrucción visual es la guía visual, la cual es una representación visual que clarifica los requerimientos de la tarea, las secuencias, los conceptos relevantes y otras instrucciones importantes. Otro tipo de instrumento visual lo constituyen los diccionarios de láminas, las instrucciones escritas y la muestra de un producto terminado.

El estudiante severo o asociado a Trastorno del Espectro Autista ignoran por completo el lenguaje, con independencia de que sea específicamente dirigido a él. Por lo tanto, trabajaremos con apoyos visuales; fotos, signos, y gestos naturales, siempre acompañado de lenguaje oral para que el alumno vaya ligando estas emisiones a sus significantes, es importante que no se utilicen enunciados de más de una palabra. (Molina, 2011, p. 79).

Para la mayoría de los estudiantes con alguno de los trastornos mencionados, la información verbal se escapa a su entendimiento, pues necesitan de soportes visuales en los que aquello que se les comunica o se les quiere enseñar sea claramente perceptible. Por este motivo, el uso de fotografías, dibujos, pictogramas u objetos reales será de vital importancia para el desarrollo de una metodología de trabajo adecuada al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

2.3.4.1 Procesos de estímulos visuales. Se consideran los siguientes procesos para el desarrollo de la habilidad en el aseo:

- a. Despertar interés.** Este primer paso se desea lograr captar la atención de los estudiantes a través de imágenes, material real o concreto, donde al ser colocados en la pizarra o sobre la mesa, puedan permitir visualizar, observar cada material mostrado, donde el estudiante fije la mirada hacia cada uno de estos materiales que tendrán la particularidad de ser vistosos, coloridos, claros, reales para su fácil reconocimiento de acuerdo a la actividad a desarrollar en ese momento.
- b. Reconocimiento.** En este segundo paso el estudiante, después de haber observado los materiales mostrados, ya sean imágenes visuales colocados frente a ellos, podrán identificar y reconocer acerca del material de aseo que se le está indicando o explicando. Es decir, si durante la sesión se menciona acerca del jabón para lavarse la cara, tendrán que identificar o reconocer el jabón, toalla, etc. Así como también, se podrá integrar el nivel de complejidad, dependiendo las características de cada estudiante, mediante imágenes secuenciales.
- c. Asociacion.** En este último paso, los estudiantes realizan un reforzamiento de lo aprendido, asociando el material mostrado con la imagen; así como también, se puede trabajar con variedad de materiales reales para pedir seleccionar por tamaño, color y forma; ejemplo: toallas, jabones, cepillos de dientes, peines, etc. lo cual también permitirá

asociarlos teniendo en cuenta el tema de la sesión. Desarrollando de esta manera varias áreas curriculares a la vez y permitiendo reforzar la habilidad en el aseo personal.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Se presenta como un nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo, considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso. El modelo social de la discapacidad suele siempre focalizar en los cambios que la sociedad debe hacer en actitudes positivas para favorecer la calidad de vida de aquellas personas con discapacidad.

Se resalta la importancia de que el fenómeno de la discapacidad sea abordado desde un enfoque holístico. Así, el ocio, La cultura, los deportes, entre otras, son actividades que permiten que las personas con discapacidad puedan participar en su vida social, a la vez que desarrollar sus inquietudes. Por ello se otorga tanto importancia a la accesibilidad, como requisito previo, para el disfrute de dichas actividades, en igualdad de condiciones que los demás. (Palacios, 2008, p.105)

La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. Por ello, se hace necesario el cambio de actitud de la sociedad para aceptar con igualdad de oportunidades y derechos a las personas con discapacidad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Todos tienen derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Por eso, el currículo nacional incluye

el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, donde la inclusión debe concretarse desde todos los planos educativo y social, entre otros, donde todos gocen del derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizajes de igual calidad.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque garantiza el respeto mutuo en toda la sociedad, respecto a los estudiantes se respeta la participación de manera activa en diversas actividades de la institución, gozando de sus derechos como personas sin discriminación ante la sociedad.

El esfuerzo orientado a articular una nueva ética con política a nivel social y judicial y privadas, es lo que se ha dominado como el enfoque de derechos humanos. Este procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social. (Guendel, 1999, p.3).

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Esta mirada intercultural tiene como punto de partida la constatación de una realidad social, religiosa y culturalmente diversa; es decir, apuesta por su reconocimiento y valoración, favoreciendo las relaciones interculturales, la igualdad entendida como la igualdad de derechos y la no discriminación. Desde esta perspectiva intercultural, se pretende contribuir a la transformación social promoviendo cambios desde la aceptación a los demás respetando sus creencias, costumbres y religión de cada uno de los estudiantes.

2.3.1.4 Enfoque de género. Del cual poco conocemos en la mayoría de los maestros que laboramos en el sistema educativo peruano, es importante reconocer que los estudiantes también se forman en la escuela, por lo tanto, el respeto al género se debe inculca en todo momento, asimismo desarrollar actividades desde la escuela propiciando la participación y respeto entre varones y mujeres.

El género se conoce como una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo y que convierten la diferencia sexual en desigualdad social. Para ellos, la diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente. (López, 2013, p.7)

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Actualmente, la propuesta pedagógica alternativa se encuentra sustentada bajo el enfoque social de Vygotsky (1986) quien sostiene la participación del estudiante en el contexto, es decir el niño aprende a través de un ambiente real teniendo en cuenta la experiencia y vivencias, por ello, asocia la zona de desarrollo próximo durante la ejecución de actividades con el estudiante. Asimismo, en la nueva práctica propongo nuevas estrategias relacionadas a experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes; lo cual permitió el logro de su autonomía en diversos aspectos del aseo. A continuación presento los sustentos en las que se basa la propuesta según el autor:

2.3.2.2 Planificación. La planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje, permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se estableció la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, así como la programación de actividades de experiencia directa y estímulos visuales que favorezcan el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes, de igual forma la evaluación se encuentra plasmada en todos los diseños de sesión.

2.3.2.3 Implementación. Los materiales son adaptados y elaborados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se cuenta con diversidad de materiales para el desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta los estímulos visuales, se consideran imágenes, fotografías, láminas y variedad de material real vistoso y colorido para captar la atención y mantener la motivación prolongada. Asimismo, los estímulos visuales se evidencian también en el aula, siendo el ambiente de autonomía y aseo el que se encuentra implementada para facilitar el desarrollo de las actividades en los estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. El desarrollo de la sesión según la propuesta fue ejecutada considerando las estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y estímulos visuales, haciendo uso de materiales reales y contextualizados durante cada actividad para el desarrollo de habilidades en el aseo personal.

Asimismo, se evidenció los procesos pedagógicos encaminados para cada actividad, favoreciendo en los aprendizajes funcionales de los estudiantes, esta

práctica pedagógica, se ve reflejada a través del mapa de la reconstrucción que a continuación presento:

Las estrategias de enseñanza que aplico son adecuadas para favorecer el desarrollo del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

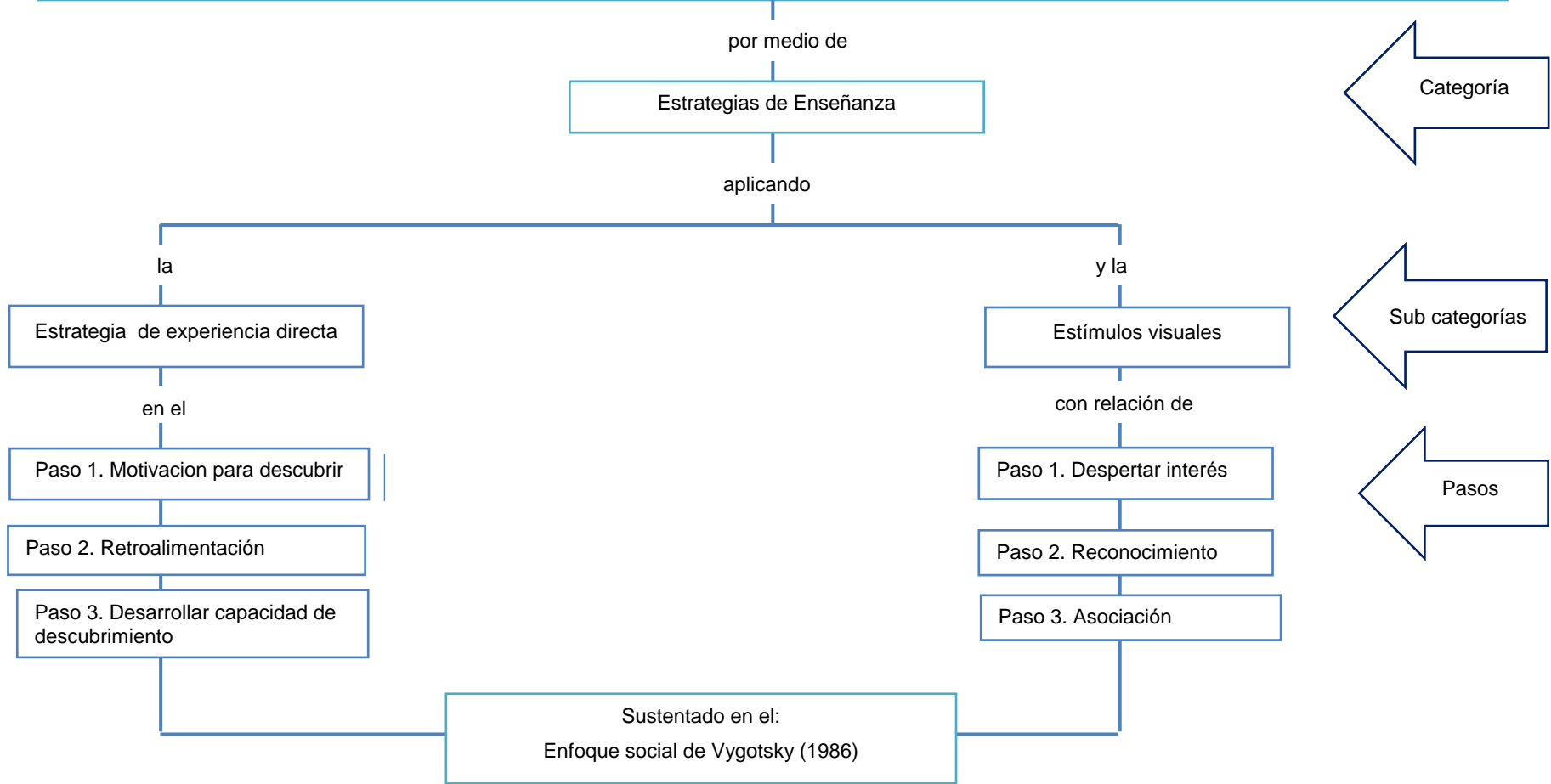


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y el tipo corresponde a la investigación acción pedagógica que puede ser definida como el estudio, la acción y reflexión de una situación social con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción, en este caso en el campo educativo. Es decir, cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Es así que para Restrepo, considera la investigación acción de la siguiente manera: “Es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente”. (Restrepo, 2007, p. 27).

Según Restrepo, considera tres fases, lo cual se inicia con la deconstrucción; es así que durante el desarrollo de la práctica pedagógica se pudo identificar y registrar en los diarios de campo las fortalezas y debilidades, lo cual permitió analizar y reflexionar acerca de las categorías y subcategorías para determinar la problemática y proceder a transformar la práctica pedagógica mediante una propuesta.

Durante la reconstrucción, se propone transformar la práctica a través de la aplicación de estrategias que favorecerán en el desarrollo de habilidades; apoyado bajo el enfoque social de Vigotsky que sostienen la nueva propuesta de experiencia directa y estímulos visuales, siendo necesario buscar información bibliográfica que sustente esta teoría explícita para el diseño de las nuevas sesiones innovadoras.

La evaluación forma parte de la última fase, ya que se encuentra la nueva práctica reconstruida, y a través de la sistematización de los resultados mediante la matriz de triangulación permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la

investigación, en este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción.

3.2 Objetivos

A continuación, detallo los objetivos que fueron planteadas para la presente investigación:

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la practica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

- **Docente investigador.** Porque me ha permitido reflexionar sobre la práctica pedagógica para innovarla y transformarla a través del empoderamiento de diversas estrategias de enseñanza favoreciendo su crecimiento profesional actualizarme en temas referidos a la atención a estudiantes con discapacidad severa y auditiva.
- **Estudiantes.** Del aula de sexto grado de primaria quienes fueron interiorizando el cambio de estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y estímulos visuales realizado por el docente, ya que los estudiantes se benefician con el uso de materiales adaptados y aprendizajes vivenciales, permitiendo a los estudiantes con discapacidad Intelectual severa y auditiva desarrollen habilidades en el aseo personal.
- **Padres de Familia.** Porque ellos son los responsables en la educación de sus hijos, por ello, ayudarán a sus hijos mediante las orientaciones que se brinde en el aula referente a las estrategias de experiencia directa y estímulos visuales que favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal para luego ser aplicados en el hogar.

3.5 Instrumentos

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica: los diarios de campo, las listas de cotejo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Es un instrumento fundamental en la investigación acción, que permite visualizar mediante registros descriptivos una sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula “es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo” (Restrepo, 2013, p. 21)

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios son instrumentos que apoyaron en el proceso de la investigación, que fue utilizado para anotar lo que sucede en clase de manera inmediata, describiendo las actividades referidas a estrategias de experiencia directa y estímulos visuales, lo que permitió focalizarme en el desarrollo de las habilidades en el aseo personal de los estudiantes.

3.5.1.2 Objetivos. Extraer los datos referidos sobre las estrategias de experiencia directa y estímulos visuales, fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientado a la mejora e innovación mediante una nueva estrategia.

3.5.1.3 Estructura. En el registro del diario es importante tener en cuenta que cada uno de ellos cuente con los datos informativos, fase descriptiva que contiene el registro detallado de la práctica pedagógica. La fase reflexiva: contiene la reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas y la fase interventiva donde se explica como superar debilidades.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa en mi condición de docente del servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales, sólo se elaboré 10 diarios de campo.

Asimismo, también se contó con los diarios de la acompañante pedagógica, quien a través de las evidencias observadas respecto a la propuesta del docente, sistematiza el recojo de información para finalmente tomarlo en cuenta en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que se recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

3.5.2.1 Fundamentación. Es importante porque la encuesta permite recoger información de los padres de familia en referencia a su opinión sobre las estrategias aplicadas y los cambios observados en sus hijos respecto a su aprendizaje, como respuesta a la habilidad en el aseo personal.

3.5.2.2 Objetivos. Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias experiencia directa y estímulos visuales, para favorecer el desarrollo de las habilidades en el aseo personal en sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurado de la siguiente manera: datos informativos, cuatro ítems por cada subcategorías (experiencia directa y estímulos visuales), la valoración que indica la presencia o ausencia (si - no).

3.5.2.4 Administración. Se aplicó a ocho padres de familia de manera individual fuera de la jornada laboral.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Que estrategias de enseñanza debo de aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes	Planifico Sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer al desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre las estrategias de enseñanza basada en la teoría socio cultural de Vygotsky. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal. - Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva. - Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades en el aseo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre estrategias de experiencia directa y estímulos visuales en las sesiones de aprendizajes. - Internet - Currículo Nacional - PCA del aula - Unidades didácticas - Sesiones de aprendizaje. - Libros, publicaciones - Laptop - Cámara fotográfica - videos, audio. - Hojas bond, impresora, tinta. - folder, USB, etc. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Que estrategias de enseñanza debo de aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Implemento los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer Al desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Precisar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED - Diseñar y adaptar materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades en el aseo personal previstas en la sesión de aprendizaje. - Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes - Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para facilitar su empleo en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre recursos y materiales que favorecen habilidades en el aseo personal. - Libros, revistas, publicaciones, etc. - Laptop, Proyector Video, tv - cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash - material del contexto, adaptado, visual y concreto. - Hojas bond, impresora, tinta. - Folder, hojas, USB. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Que estrategias de enseñanza debo de aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primari del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	. Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basados en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer al desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades incorporando estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y estímulos visuales. - Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basado en la teoría socio cultural de Vigotsky. - Utilizar los recursos, medios y materiales. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video de sesión. - Fotos - Materiales y recursos para aplicar las - Estrategias de enseñanza según Vigostky. - Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos - Información sobre habilidades en el aseo personal. - Sesiones de aprendizaje - Libros, revistas Publicaciones - Hojas bond, impresora, tinta. - Archivador, folder, hojas, USB, etc. - POI - Informe psicopedagógico. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	Favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	Alcanzar el nivel de logro en las habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesión. • Lista de cotejo de la práctica pedagógica. • Diario de campo • Portafolio
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elabora fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas
Revisar fuentes de información sustentada en manuales y libros sobre estrategias de enseñanza basada en la teoría socio cultural de Vygotsky.	Realiza fichas de resumen, citas textuales sobre estrategias mediante la experiencia directa y estímulos visuales basados en la teoría socio cultural de Vigotsky.		<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores Fichas de resumen
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer en el aseo personal.	Elabora sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporando los procesos cognitivos.		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. • Diario de campo
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de habilidades en el aseo personal de estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	Planifica la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que favorezcan las habilidades en el aseo personal.		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. • Diario de campo
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades en el aseo personal.	Selecciona los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de las sesiones. Diario de campo

HIPÓTESIS 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer al desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	Favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	Alcanzar el nivel de logro en las habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesión. • Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Precisar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED	Maneja información sobre la elaboración de materiales educativos concretos y sensoriales.		<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo.
Elaborar una ficha técnica en función a las características del recurso y material educativo.	Diseña fichas técnicas		<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo.
Seleccionar y adaptar materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades en el aseo personal previsto en la sesión de aprendizaje.	Diseña materiales para el desarrollo de habilidades en el aseo personal.		<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo
Contar con el material y recurso educativo en el aula para facilitar su empleo en la sesión de aprendizaje.	Selecciona material educativo para el desarrollo de habilidades en el aseo personal.		<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual

HIPÓTESIS 3 La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer al desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.</p>	<p>Favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.</p>	<p>Alcanzar el nivel de logro en las habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje que incorpora Estrategias según propuesta • Instrumentos de evaluación. • Diarios de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS	
<p>Desarrollar actividades incorporando estrategias siguiendo una secuencia coherente de pasos a través de la experiencia directa y estímulos visuales.</p>	<p>Desarrolla actividades mediante estrategias de experiencia directa y estímulos visuales durante las sesiones de aprendizaje para lograr habilidades en el aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo • Informe psicopedagógico • POI 	
<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos basado en la teoría socio cultural de Vigotsky.</p>	<p>Aplica durante el desarrollo de las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
<p>Utilizar los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Emplea recursos y materiales del contexto para desarrollar habilidades de aseo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados en los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Estímulos Visuales	<p>(DC2, DC4, DC5, DC6, DC9)</p> <p>DC2 “seguidamente les muestro las tarjetas de los útiles de aseo: jabón, toalla, champú, les mostré figuras del aseo corporal, explicándoles cómo se deben bañar, como utilizar la ducha, quitarse primero la ropa, abrir la llave de la ducha, mojarse todo el cuerpo, aplicar el jabón todo su cuerpo”</p> <p>DC4 “en la pizarra pego figuras grandes de los útiles de aseo necesarios para el lavado de cabello: champú, peine, agua, toalla, trapo blanco, reforzando además con la figura del lavado de cabello de eliminar los piojos”.</p> <p>DC5 “muestro las tarjetas: una panera con pan, un plato con un trozo de queso, cuchillo servilleta y otros alimentos, en la pizarra pego figuras grandes de materiales necesarios para el sándwich con queso: pan, queso, cuchillo, plato, servilleta reforzando además con la figura el lavado de manos”.</p>	<p>Según Vigotsky (1960) La percepción es la interpretación de lo que se siente, es decir un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después la comparación de esta hipótesis con los datos originales. Los sistemas sensitivos son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno y elaborar la información sensorial esencia para construcción de procesos cognitivos.</p>	<p>Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje aplique estrategias a través de diversos estímulos visuales permitiendo el aprendizaje motivador y receptivo, siendo el apoyo a través de imágenes o materiales que estimulen a la fijación y atención del estudiante.</p>	<p>Las estrategias mediante estímulos visuales aplicados en mis sesiones permitieron obtener aprendizajes para el desarrollo de habilidades en el aseo personal de mis estudiantes con discapacidad, logrando de esta manera mayor atención y comprensión de una actividad realizada en el aula. Por lo tanto, el uso de estímulos visuales, tales como imágenes, fotografías, videos y materiales concretos llamativos y motivadores ayudaron a mantener la concentración para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC6 “observan un video de un cuento de aseo y como cambiarse de ropa, ellos observaron y escucharon el video, los estudiantes estaban bien concentrados observado el video seguidamente les muestro las tarjetas de los útiles de aseo y del cambio de ropa todos los días: asimismo dos muñecos ropa mezclada de niños, niñas de que cada estudiante cambie los muñecos”</p> <p>DC9 “realizan la práctica del cepillado, hacen uso de una taza con agua , echan la pasta dental al cepillo , se lavan los dientes siguiendo las indicaciones de la profesora realizando movimientos de arriba hacia abajo y por dentro y fuera y enjuagar bien y se secan con la toalla la docente les felicita”</p>			
	<p>Experiencia Directa</p>	<p>DC2 “seguidamente los conduje al baño de hombres y al baño de mujeres, Gonzalo (DS) necesito ayuda para poder ingresar a la ducha, de jabonar su cuerpo, aplicar el champú porque mucho lo desperdiciaba a Pablo (DI) necesito apoyo en jabonarlo la espalda y las piernas, Cinthia (DI) necesito apoyo para aplicar la cantidad de champú en el cabello, Luis (DI) se bañó correctamente bien”.</p> <p>DC4 “realizan la práctica del lavado de cabello, les entrego una tina con agua, luego se les coloca champú en las manos para que se apliquen al cabello con masajes suaves en la cabeza y el cabello siguiendo las indicaciones de la</p>	<p>Según Vygotsky (1925) dice que a mayor interacción social, mayor conocimiento, y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social. Por ello, estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante las enseñanzas directas o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro.</p> <p>Se refiere al conocimiento como algo que se construye, donde el estudiante elabora a través de un proceso de aprendizaje, es decir de sus propias experiencias, donde forma su propia concepción de la</p>	<p>Observo que en mis sesiones de aprendizaje aplique estrategias de experiencia directa propuesto por Vygotsky, donde a través de la interacción con su entorno el estudiante experimenta situaciones de aprendizaje respecto a actividades funcionales, en este caso el aseo personal que permite una mayor asimilación a través de la experiencia con su medio.</p>	<p>Las estrategias mediante la experiencia directa fueron favorables para el desarrollo de habilidades en el aseo personal, considerando que los estudiantes al ejecutar una actividad en contacto con su medio permiten adquirir aprendizajes más significativos y vivenciales, logrando mayor retención de lo observado y manipulado durante las diversas actividades de aseo que se realizan.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>profesora, realizan movimientos con masajes suaves en toda la cabeza con mucho cuidado para no irritar los ojos seguidamente enjuagar bien y secar con la toalla”</p> <p>DC5 “realizan la práctica del lavado de manos, para preparar el sándwich con queso haciendo uso del cuchillo con mucho cuidado al cortar el pan, cortar y colocar el queso en el pan siguiendo las indicaciones de la profesora para preparar el sándwich con queso todos los estudiantes participan”.</p> <p>DC8 “seguidamente en forma ordenada nos ubicamos en media luna para que cada estudiante observe a cada compañero como se deben lavar las manos en una tina con agua primero se lava la profesora para luego los estudiantes entregándoles jabón abrir la llave para que caiga el agua al enjuagarse donde a cada uno les iba indicando como lavarse las manos Luis lo hizo muy bien, pablo también, Gonzalo se lavó con apoyo”</p>	<p>realidad del mundo en que vive.</p>		

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Estímulos visuales	<p>En relación al ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) mantiene su atención cuando se le presenta imágenes de los útiles de aseo: jabón, cepillo, toalla, pasta de dientes, champú y peine fijando la mirada.</p> <p>En relación al ítem 2, el 88% de padres manifiestan que su hijo(a) se mira al espejo realizando gestos al mirarse, manteniendo una atención prolongada. Mientras que el 13% refiere que aún sus hijos no fijan la mirada hacia un espejo.</p> <p>En relación al ítem 3, el 100% de padres informan que su hijo(a) muestra interés por conocer los útiles de aseo que se le presenta, intentando cogerlos por iniciativa propia.</p> <p>En relación al ítem 4, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) observa cada fotografía relacionada con su aseo, manteniendo la mirada con mucha atención.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia observaron los avances en sus hijos y manifiestan que al utilizar estímulos visuales como estrategias se evidenciaron mejoras en la atención y comprensión de sus hijos, siendo importante para su aprendizaje en el aseo personal.</p> <p>Asimismo, han llegado a observar en sus hijos mayor motivación al visualizar materiales diversos, coloridos y además de fotografías de ellos mismos realizando la acción del aseo personal.</p>	<p>A través de las estrategias de estímulos visuales los padres de familia refieren que sus hijos fueron motivados a realizar actividades de aseo personal de manera independiente y en algunos casos con poco apoyo despertando la curiosidad y concentración de sus hijos al observar cada imagen o fotografía mostrada por la docente. Por lo tanto, los estímulos visuales complementan la enseñanza de manera dinámica y motivadora, logrando mantener la atención y fijación hacia el objeto mostrado y por consiguiente el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el aseo personal.</p> <p>Sin embargo, se requiere continuar reforzando actividades apoyados con diversos estímulos visuales.</p>
	Experiencia directa	<p>En relación al ítem 5, el 88% de padres manifiestan que su hijo(a) toma iniciativa para bañarse con mínimo apoyo haciendo uso de los útiles de aseo. Mientras que el 13% refiere que su hijo aún requiere de apoyo.</p> <p>En relación al ítem 6, el 63% de padres manifiestan que su hijo(a) inicia el cepillado de dientes cuando se coloca la pasta en el cepillo intentando realizar los movimientos con supervisión. Mientras que el 38% de padres señalan que sus hijos no realizan el cepillado de dientes.</p> <p>En relación al ítem 7, el 100% de padres manifiestan que su hijo (a) reconoce el champú que utiliza para lavarse el cabello, lo coge y lleva hacia la mano para luego aplicárselo al cabello.</p>	<p>De acuerdo a los ítems analizados, los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron desarrollar actividades de aseo personal de manera independiente y en algunos casos con poco apoyo, favoreciendo de esta manera su aprendizaje mediante estrategias de experiencia directa, donde sus hijos al manipular y explorar los útiles de aseo, se sintieron motivados para ponerlo en práctica.</p>	<p>En relación a los ítems los padres de familia refieren que la mayoría de sus hijos han logrado autonomía para el aseo personal a través de la experiencia directa, siendo favorable el aprendizaje a través de la exploración e interacción con su entorno que realizaron sus hijos durante las actividades de aseo.</p> <p>Por ello, las experiencias directas aplicadas como estrategias en el aula favorecieron los aprendizajes de manera vivencial en los estudiantes con discapacidad, fortaleciendo el desarrollo de habilidades para su vida diaria.</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
		<p>En relación al ítem 8, el 88% de padre manifiestan que su hijo (a) participa en el lavado de manos sin ayuda, logrando lavarse utilizando jabón y concluir secándose con la toalla. Mientras que el 13% aseguran que aun no han logrado realizar la actividad.</p> <p>En relación al ítem 9, el 88% de padres manifiestan que su hijo (a), lograron abrir y cerrar la llave de la ducha antes y después de bañarse. Mientras que el 13% aún se encuentran en proceso.</p> <p>En relación al ítem 10, el 75% de padres manifiestan que su hijo (a), aprendieron a lavarse la cara utilizando el jabón asimismo al no encontrarlo lo solicitan con gesto. Siendo el 25% los que aún requieren reforzar la acción.</p>		

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Estímulos visuales	<p>DC2 “la participante muestra tarjetas de útiles de aseo: jabón, toalla, champú, y los coloca en la pizarra explicando que sirven para el aseo corporal y cómo se deben de bañar, como utilizar la ducha, va explicando paso a paso mediante apoyos visuales material concreto”</p> <p>DC4 “la participante coloca figuras grandes de los útiles de aseo para el lavado de cabello en la pizarra, reforzando además con la figura del lavado de cabello, va colocando el champú, toalla, peine para lograr su atención las figuras son vistosas”</p> <p>DC5 “la docente muestra una panera con pan, un plato con un trozo de queso, cuchillo servilleta y otros alimentos, mientras va colocando en la pizarra figuras grandes de los materiales necesarios, luego continúa mostrando la secuencia del lavado de manos que tendrán que realizar en láminas”</p> <p>DC6 “la docente muestra un video sobre el aseo del cuerpo y como cambiarse de ropa, los estudiantes observaron muy atentos el video, mientras estaban bien concentrados observando el video la docente hace una pausa para reforzar con imágenes de los útiles de aseo que utilizan los niños del video, luego muestra unos muñecos para que visualicen como realizar el aseo”</p> <p>DC9 “la participante muestra el cepillo de dientes, una taza con agua, la pasta dental, y una imagen de un niño cepillándose los dientes, la docente refuerza con imágenes, mientras va explicando”</p>	<p>De acuerdo a los diarios observados, las estrategias mediante estímulos visuales fueron aplicadas por la docente durante sus diversas actividades, lo cual permitió desarrollar habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad severa y auditiva.</p> <p>Sustentando la estrategia por Vigotsky (1960) donde menciona que “la percepción es la interpretación de lo que se siente, es decir un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción de las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después la comparación de esta hipótesis con los datos originales. Los sistemas sensitivos son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno y elaborar la información sensorial esencial para construcción de procesos cognitivos”.</p> <p>Por lo tanto, si hablamos de funciones sensitivas son aquellas que se relacionan con la recepción de estímulos visuales y derivan de la actividad de la retina, al observar diversas imágenes u objetos que promuevan la motivación inmediata en el niño; estos tendrán que ser muy coloridos y llamativos para captar la atención y fijación de la mirada.</p>	<p>Los estímulos visuales como estrategia aplicada por la docente en sus sesiones de aprendizaje favoreció en el desarrollo de habilidades para el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva, lo cual se logró mayor atención y concentración y fijación ante las imágenes, fotografías, videos y material concreto mostrado durante las actividades de aseo, sirviendo como apoyos y estímulos motivadores para el aprendizaje.</p> <p>Asimismo, el uso de estrategias a través de estímulos visuales permitió establecer mayor percepción de imágenes en los estudiantes, captando y recepcionando la información brindada a través de diversos materiales que fueron proporcionados, elaborados y adaptados por la docente según las necesidades de sus estudiantes y la habilidad, en este caso, para el aseo personal</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>Experiencia directa</p>	<p>DC2 “la participante los dirige hacia el baño y explica la ubicación de hombres y mujeres antes ingresar a la ducha, luego pide a Cinthia (DI) jabonar su cuerpo, ella coge el jabón y experimenta realizando la acción de bañarse mientras la docente apoya y brinda las instrucciones, luego intenta aplicarse el champú en el cabello, la docente apoya mientras va aplicando champú en su mano de Cinthia para que explore”.</p> <p>DC4 “la docente realiza la práctica del lavado de cabello junto a sus estudiantes, les entrega una tina con agua, luego les coloca champú en las manos para que se apliquen al cabello con masajes suaves en la cabeza y el cabello, la docente les pide realizar movimientos suaves en toda la cabeza con mucho cuidado para no irritar los ojos enseguida se enjuagan y secan con la toalla muy entusiasmados”.</p> <p>DC5 “la docente los lleva al lavadero para que inicien el lavado de manos, antes de preparar el sándwich, se guían de la secuencia de imágenes que coloca la docente y empiezan a lavarse uno a uno, exploran el jabón y empiezan a lavarse mientras la docente va preguntando ¿Cómo se siente el agua? Es suave el jabón? los estudiantes van sintiendo el olor del jabón, Trayci(DA) sonrío”</p> <p>DC8 “la participante ubica en media luna a los estudiante para que observen la forma correcta de abrir y cerrar el caño antes de lavarse las manos, luego los estudiantes uno a uno practican el abrir y cerrar la llave del caño antes de lavarse las manos Luis(DI) lo hizo con poca dificultad lo cual fue apoyado por la docente, pablo (SD) lo hizo solo y Gonzalo(DS) realizó la acción con apoyo guiado”</p>	<p>Según los diarios observados, las estrategias mediante la experiencia directa fueron aplicadas durante las actividades para el logro de habilidades en el aseo personal de los estudiantes. Lo cual fueron sustentados por el teórico Vygotsky (1925) quien sostiene que a mayor interacción social, mayor conocimiento, y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social. Por ello, estaba muy interesado en el aprendizaje instruido mediante las enseñanzas directas o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro.</p> <p>Se refiere al conocimiento como algo que se construye, donde el estudiante elabora a través de un proceso de aprendizaje, es decir de sus propias experiencias, donde forma su propia concepción de la realidad del mundo en que vive.</p>	<p>Las estrategias de experiencia directa aplicadas durante las sesiones de la docente permitieron a los estudiantes desarrollar un aprendizaje vivencial a través de la interacción con su medio y experiencias propias para su vida diaria, logrando fortalecer las habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva. Por lo tanto, las estrategias de experiencia directa favorecen en la adquisición de nuevos aprendizajes para los estudiantes por medio de la exploración y manipulación del objeto o material según la actividad planificada, manteniendo de esta manera un hábito para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Estímulos visuales	<p>Las estrategias mediante estímulos visuales aplicados en mis sesiones permitió obtener aprendizajes para el desarrollo de habilidades en el aseo personal de mis estudiantes con discapacidad, logrando de esta manera mayor atención y comprensión de una actividad realizada en el aula. Por lo tanto, el uso de estímulos visuales, tales como imágenes, fotografías, videos y materiales concretos llamativos y motivadores ayudaron a mantener la concentración para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal.</p>	<p>Los estímulos visuales como estrategia aplicada por la docente en sus sesiones de aprendizaje favoreció en el desarrollo de habilidades para el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva, lo cual se logró mayor atención y fijación ante las imágenes, fotografías, videos y material concreto mostrado durante las actividades de aseo, sirviendo como apoyos y estímulos motivadores para el aprendizaje. Asimismo, el uso de estrategias a través de estímulos visuales permitió establecer mayor percepción de imágenes en los estudiantes, captando y recepcionando la información brindada a través de diversos materiales que fueron proporcionados, elaborados y adaptados por la docente según las necesidades de sus estudiantes y la habilidad, en este caso, para el aseo personal.</p>	<p>A través de las estrategias de estímulos visuales los padres de familia refieren que sus hijos fueron motivados a realizar actividades de aseo personal de manera independiente en algunos casos con poco apoyo despertando la curiosidad y concentración de sus hijos al observar cada imagen o fotografía mostrada por la docente. Por lo tanto, los estímulos visuales complementan la enseñanza de manera dinámica y motivadora, logrando mantener la atención y fijación hacia el objeto mostrado y por consiguiente el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el aseo personal. Sin embargo, se requiere continuar reforzando actividades apoyados con diversos estímulos visuales</p>	<p>Se evidencia que el investigador, el observador interno y padres de familia coinciden que la aplicación de estrategias mediante estímulos visuales logró el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva, permitiendo alcanzar aprendizajes mediante estímulos gráficos, videos y fotografías que despiertan su interés en el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Los estímulos visuales como estrategia que fueron aplicadas en mis sesiones de aprendizaje favorecieron en el desarrollo de habilidades de aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva. De esta manera se logró mantener la atención y fijación prolongada ante diversos materiales visuales dinámicos y motivadores como: fotografías, láminas, tarjetas, videos y objetos reales, permitiendo de esta manera mayor comprensión y apoyo para las actividades de aseo, tanto para estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Experiencia directa	Las estrategias mediante la experiencia directa fueron favorables para el desarrollo de habilidades en el aseo personal, considerando que los estudiantes al ejecutar una actividad en contacto con su medio permiten adquirir aprendizajes más insignificativos vivenciales, logrando mayor retención de lo observado y manipulado durante las diversas actividades de aseo que se realizan.	Las estrategias de experiencia directa aplicadas durante las sesiones de la docente permitieron a los estudiantes desarrollar un aprendizaje vivencial a través de la interacción con su medio y experiencias propias para su vida diaria, logrando fortalecer las habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad severa y auditiva. Por lo tanto, las estrategias de experiencia directa favorecen en la adquisición de nuevos aprendizajes para los estudiantes por medio de la exploración y manipulación del objeto o material según la actividad planificada, manteniendo de esta manera un hábito para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal.	En relación a los ítems los padres de familia refieren que la mayoría de sus hijos han logrado autonomía para el aseo personal a través de la experiencia directa, siendo favorable el aprendizaje a través de la exploración e interacción con su entorno que realizaron sus hijos durante las actividades de aseo. Por ello, las experiencias directas aplicadas como estrategias en el aula favorecieron los aprendizajes de manera vivencial en los estudiantes con discapacidad, fortaleciendo el desarrollo de habilidades para su vida diaria.	Se observa que los tres actores coinciden que al aplicar el análisis de tareas durante las actividades ha permitido que los estudiantes desarrollen un mejor aprendizaje siguiendo secuencias guiadas por el adulto, tal es así que se logró evidenciar la autonomía en los estudiantes durante el desarrollo del aseo e higiene personal.	Las estrategias de experiencia directa aplicadas durante las sesiones de aprendizaje favorecieron el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva, permitiendo el logro de aprendizajes a través de la experiencia con su entorno. Por lo tanto, es una estrategia que busca la exploración y manipulación guiada por el adulto hasta llegar al desarrollo de habilidades para el uso de útiles de aseo e independencia en la higiene de su cuerpo. Sin embargo, se requiere continuar reforzando para que los estudiantes adquieran mayor habilidad y destreza en el aseo.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la práctica pedagógica las sesiones de aprendizaje no cumplían con la planificación de los procesos pedagógicos y cognitivo. • Planificaba las sesiones sin considerar las características y necesidades de los estudiantes para la selección de actividades. • No integraba las áreas curriculares, en algunos casos lo consideraba pero no las seleccionaba de manera adecuada. • Las estrategias que consideraba en la planificación eran inadecuada para responder a las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva ya que no involucraba el uso de materiales adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente en la práctica pedagógica las sesiones de aprendizaje cumplen con la planificación de los procesos pedagógicos y cognitivos. • Se selecciona actividades para incorporarlos en la planificación de las sesiones teniendo en cuenta a las características y necesidades de los estudiantes. • Se integra las áreas curriculares de manera adecuada. De acuerdo a las actividades para obtener resultados favorables en el desarrollo de la habilidad. • Se planifica estrategias incorporando la experiencia directa y estímulos visuales. favorables para el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes y el uso de materiales adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales permitieron desarrollar habilidades en el aseo personal de los estudiantes, logrando de esta manera la autonomía durante el desarrollo de actividades.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> El aula no estaba implementada por áreas. La presentación de materiales durante las sesiones observando que no tome en cuenta el empleo de material concreto real, lo que no me permitió que mis estudiantes puedan manipular y visualizarlo. Los materiales que tenían no eran adecuado a las características y necesidades de los estudiantes, sin permitir el desarrollo de la habilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente el aula esta implementada por áreas donde ha permitido que el material esté al alcance del estudiante con discapacidad para el logro de sus habilidades. Se selecciona los materiales para la manipulación y exploración de los estudiantes. Asimismo se utiliza materiales visuales como apoyo para el desarrollo de actividades respetando las características y necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> La implementación y organización de todas las áreas permitió favorecer para el desarrollo de la habilidad en el aseo personal, seleccionando el material adecuado para las actividades incluyendo material visual como apoyo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje al aplicar inadecuadamente las estrategias de enseñanza seleccionadas para los estudiantes con discapacidad lo que hacía que las actividades que se realizaban los estudiantes no eran muy significativas. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje he podido evidenciar las debilidades presentadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde no tome en cuenta el empleo de material concreto real para que los estudiantes puedan manipular y visualizar. Las estrategias de enseñanza utilizadas eran poco favorables para dar respuesta educativa a las necesidades educativas de los estudiantes del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente en el desarrollo de la sesión se aplica adecuadamente las estrategias de a través de la experiencia directa y estímulos visuales teniendo en cuenta la habilidad a desarrollar para los estudiantes con discapacidad. Ahora se motiva a los estudiantes durante toda la sesión utilizando material real y concreto para la manipulación, así como el material visual como apoyo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Ahora se utiliza estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos siendo favorables para dar respuesta educativa a las características y necesidades de los estudiantes del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales favorecieron para el desarrollo de habilidades en el aseo personal teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en cada actividad y el uso de materiales adaptados.

Lecciones aprendidas

Luego de revisar mis sesiones de aprendizaje desarrolladas y la identificación de categorías y subcategorías, cuyas conclusiones se hallan en la matriz de triangulación; como docente investigadora, puedo extraer las siguientes lecciones:

- Valoré la importancia de planificar sesiones de aprendizaje, lo cual me permitió organizar y seleccionar capacidades acordes a las habilidades a desarrollar, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a la actividad programada.
- Comprendí que todo cambio es posible, siempre y cuando el docente ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de docente investigador es la de mejorar positivamente su enseñanza innovando estrategias para brindar una educación de calidad en beneficio de todos los estudiantes con discapacidad.
- Aprendí que al tener en cuenta las características y necesidades de cada estudiante conlleva a seleccionar las actividades y uso de material adecuado para el logro de las habilidades.
- Entendí que organizar e implementar todas las áreas en el aula favorecen para el desarrollo de una actividad y desplazamiento de los estudiantes, teniendo a su alcance el material deseado.
- Me di cuenta que el investigar e indagar a través de fuentes bibliográficas respecto a la propuesta estrategias mediante experiencia directa y estímulos visuales me encaminó a desarrollar nuevas experiencias y mejoras para mi carrera en el trayecto de mi vida profesional.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- El diseñar sesiones de aprendizajes incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basados en el enfoque social de Vygotsky favoreció el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes, permitiendo determinar las capacidades adecuadas acorde a las necesidades y uso adecuado de materiales.
- Implementar el aula por áreas, especialmente el ambiente de autonomía para el aseo con los materiales necesarios facilitó en el desarrollo de las actividades, enriqueciendo el aprendizaje en los estudiantes de manera funcional.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando mi propuesta innovadora favoreció el aprendizaje de manera funcional en los estudiantes, logrando adquirir conocimientos sobre su aseo personal como parte de la vida diaria, mejorando de esta manera la practica pedagógica que fue complementada a través de una secuencia de procesos pedagógicos en función a las actividades programadas.
- Al realizar la investigación acción me permitio reflexionar cerca de mi practica pedagógica, logrando identificar las fortalezas y debilidades existentes., llegando asi plantear un cambio y mejorar en mi quehacer pedagógico a través de nuevas estrategias innovadoras.

Referencias

- Anijovich, R. (2009) *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Flórez, J. & Troncoso, M. V. (1992). *Síndrome de Down: Avances en Acción familiar*. Fundación Síndrome de Down Cantabria, Santander
- Flórez, J. & Troncoso, M. V (2009), *Síndrome de Down y Educación*. Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona: Editorial Masson S.A.
- Ledwing, G (1999). *La Política Social con el enfoque de derecho*. Revista N°10.San José, Costa Rica.
- Linares A. (2005). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*.
- López-Francés, I. (2013), *La Igualdad y la Violencia de género: análisis comparado de las percepciones del alumnado de la Universidad de Valencia (España) y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México)*, (Tesis doctoral inédita). Departamento de Teoría de la Educación. Universitaria de Valencia.
- Molina, A. L, (2006) *Autismo, actividad física y deportiva*.
Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Palacios, A. (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*, Madrid: Ediciones CINCA
- Restrepo, B. (2000) *Maestro investigador, escuela investigadora e investigación de aula en: Cuadernos pedagógicos*. Universidad de Antioquia.Medellin - Colombia
- Restrepo, B. (2002). *Investigación en Educación: Programa de Especialización en teoría, Métodos y Técnicas*. Colombia: ARFO Editores.

- Restrepo, B. (2007), *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos*. Universidad de la sabana. Colombia
- Restrepo, B. (2014). *La investigación – Acción educativa como estrategia de la práctica pedagógica de los maestros*. Colombia: Colección Innovando Ya.
- Vigotsky. L.S. (1925) *La conciencia como problema de la psicología del comportamiento*. En: *Psicología y marxismo*. Moscú
- Vigotsky, L. (1966) *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Moscú.
- Vygotsky L. (1966). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. En *el desarrollo Procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1986) *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: MIT Press.
- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo psíquicas superiores*.
Cuba: Editorial Científica – Técnica Habana Cuba.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE- II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una deliciosa naranjada”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes sepan utilizar los materiales y los ingredientes.
3. Fecha de ejecución : 26 de mayo del 2017
4. Duración : De 9.50 a.m. –11.00 am.
5. Áreas : Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente canta una linda canción los alimentos, muestra tarjetas audiovisuales de frutas u otros alimentos, preguntándole a cada estudiante que observan para que sirven</p>	<p>Gonzalo: Requiere de apoyo personalizado para realizar las actividades</p> <p>Milagritos: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Roger: requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Tricy: Se comunica con señas y tarjetas léxicas.</p>	<p>Tarjetas audiovisuales</p>
<p>Desarrollo: Observan que la docente va colocando en una mesa frente a los estudiantes, cosas donde van a conocer, tocar, oler para que sirven etc. Asimismo hasta llegar a que preparen una naranjada, se les muestre los ingredientes y los objetos a utilizar en la preparación de una deliciosa naranjada por ellos mismos. Los estudiantes se ubican en una fila con la docente y se dirigen primero luego cada uno coge sus útiles de aseo. Para el lavado de manos al concluir se dirigen en forma ordenada hacia la cocina para preparar cada estudiante la naranjada, con las indicaciones de la docente, una vez que todos los estudiantes han terminado nos dirigimos a la mesa con las cosas para que cada estudiante se sirva en un vaso su naranjada y luego dejando todo limpio regresamos al aula.</p>		<p>Útiles de aseo Imágenes. Material concreto Y real.</p>
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? Se emplea un papelógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron y marquen.</p>		<p>Paleógrafo. Tarjetas.</p>

7. Evaluación.

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Se lava las manos siguiendo lo indicado por la docente.(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se lava las manos con apoyo (B)											
	Participa en su lavado de manos (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Realiza hábitos de alimentación saludable (B)											
	Come con la boca cerrada. (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
	Permanece sentado durante lo que va a consumir(B)											
	Sirve la naranjada sin derramar (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Bebe los líquidos sin derramar ni hacer ruidos (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Come solo (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Come con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Comunicación	participa en la alimentación (A)	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Limpia la mesa al finalizar (A).	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B
	Menciona los alimentos a preparar la naranjada(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Señala los alimentos a preparar la naranjada (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Coloca la secuencia de imágenes para el preparado de la naranjada. (A).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Señala la secuencia de imágenes para el preparado de la naranjada. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Nombra las características de los alimentos y materiales (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Color y forma (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Sigue con la mirada los alimentos a preparar (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Realiza el preparado sin ayuda y con mucho cuidado al utilizar los materiales (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	
Realiza el preparado sin ayuda y con mucho cuidado al utilizar los (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	

Leyenda.

Grupo A	Estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva
Grupo B	Estudiantes con smultidiscapacidad

8. Bibliografía

- Currículo nacional de la educación básica 2017
- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Vicente, A.R.; Manganaris, G.A.; Sozzi, G.O.; Crisosto, C.H. (2009)

DIARIO DE CAMPO II CICLO

DATOS INFORMATIVOS

REGIÓN : TUMBES
CEBE : N°006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"
INVESTIGADOR (A) : MARY LILLY PAZ BARRIENTOS
FECHA : 26/05/17
HORA DE INICIO : 09:30 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : PRIMARIA SEXTO GRADO POR EDADES
ESTUDIANTES ASISTIDOS : 03(M) 05(H)
DISCAPACIDAD : INTELECTUAL SEVERA MULTIDISCAPACIDAD.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : PREPARAMOS UNA DELICIOSA NARANJADA

DESCRIPCION:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos los alimentos y luego realice preguntas Diciendo que hemos mencionado en la canción, luego les mostré los alimentos a todos los estudiantes en tarjetas y material real, donde observaron, manipularon, huelan cada uno para que sirven el limón, naranjas, carambolas, etc.

Pregunte pablo ¿Qué has observado? ¿Qué es? Tocando los alimentos ah es limón, naranjas, Gonzalo las huele y manipula el material real Tricy a través de tarjetas señalaba los , en mis próximas sesiones de aprendizaje a realizar mis estudiantes, Luis muy contento vamos a preparar una naranjada todos muy alegres sonaban la mesa seguidamente les explicaba su valor importancia color forma todos respondían y comparaban con las cosas que habían a su alrededor antes de dirigimos a la cocina realizaron el lavado de manos para luego cada estudiante se coloca su mandil, gorro y preparan un deliciosa naranjada cada estudiante con su jarra lavan las naranjas, las cortan y exprimen con las indicaciones de la docente, una vez terminado se dirigen al comedor cada estudiante con su jarra de naranjada y se sirven en su vaso y degustan al terminar lavan los servicios nos dirigimos al aula ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? en casa también deben preparar y ayudar a mama en casa. En una hoja de aplicación encierran los productos que se ocuparon en la naranjada, luego exponen sus trabajos.

REFLEXION CRÍTICA

- = En mi práctica pedagógica utilice alimentos reales como por ejemplo (naranjas, azúcar).
- = Tengo un buen dominio de grupo en el momento de realizar mi práctica pedagógica
- Los estudiantes estuvieron muy concentrados en la sesión de aprendizaje.

INTERVENCION:

- En las próximas sesiones de aprendizaje me comprometo realizar mejor mis estrategias y poder realizar mejor mi práctica pedagógica un 100%.



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESION DE APRENDIZAJE II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos bañamos con mucho entusiasmo”.
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el cuidado personal.
3. Fecha de ejecución : 08 de mayo del 2017
4. Duración : De 11.30 a.m. –1 p.m.
5.Áreas : Personal Social, Ciencia y Tecnología, matemática, Educación Religiosa.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Entonamos una canción el aseo todos los estudiantes entusiasmados cantamos con movimientos con las manos cabeza pies etc. demostrándoles tarjetas audiovisuales, preguntándole a cada estudiante que observan para que sirven...</p>	<p>Gonzalo: Requiere de apoyo personalizado para realizar las actividades Milagritos: Requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Roger: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Tricy: Se comunica con señas y tarjetas léxicas.</p>	Tarjetas audiovisuales
<p>Desarrollo: Observan que la docente va colocando en una mesa frente a los estudiantes, cosas donde van a conocer, tocar, oler para que sirven etc. Asimismo hasta llegar para que se utilizan , se les mostrara los productos y los objetos a utilizar en el aseo personal (bañarse) por ellos mismos, Los estudiantes se ubican en una fila con la docente y se dirigen a la ducha indicándoles cómo utilizar los productos que están en la repisa para bañarse y los cuidados al ingresar en forma ordenado asimismo indicándole el baño de los hombres y el baño de las mujeres como abrir la llave de la ducha así mismo como utilizar los materiales (champú, jabón, esponja toalla), cada estudiante se va bañando con las indicaciones de la docente.</p>		
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien limpios? Se emplea un papelógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron y marquen.</p>		Útiles de aseo Imágenes. Material concreto Y real.

7.Evaluación.

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Se baña siguiendo lo indicado por la docente.(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se baña con apoyo (B)											
	Participa en el baño personal (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Realiza hábitos de aseo personal(B)											
	Utiliza los materiales para bañarse. (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
	Sabe utilizar la llave de la ducha(B)											
	Hace el buen uso del agua sin desperdiciarla(A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Hace el buen uso del champú sin derramar (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Utiliza bien el jabón(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Participa en el aseo personal (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se baña solo (A)											
	Se baña con apoyo (B)											
	Nombra las características de los materiales de aseo (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Color, forma y textura (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Color y forma (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	
Color (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	
Sigue con la mirada para bañarse (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	

Leyenda.

Grupo A	Estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva
Grupo B	Estudiantes con smultidiscapacidad

8.Bibliografía

- Currículo nacional de la educación básica 2017
- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Vicente, A.R.; Mangaranis, G.A.; Sozzi, G.O.; Crisosto, C.H. (2009)

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN : TUMBES
CEBE : N°006 "NIÑO JESUS DE PRAGA"
INVESTIGADOR (A) : MARY LILLY PAZ BARRIENTOS
FECHA : 08/05/17
HORA DE INICIO : 12:00 am
HORA DE TERMINO : 1:00m
AULA : PRIMARIA SEXTO GRADO POR EDADES
ESTUDIANTES ASISTIDOS : 03(M) 04(H)
DISCAPACIDAD : INTELECTUAL SEVERA MULTIDISCAPACIDAD
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : NOS BAÑAMOS CON MUCHO ENTUSIASMO

DESCRIPCION:

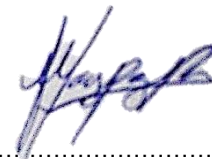
Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas Diciendo a mis estudiantes ahora vamos a observar un video de un cuento de baño, ellos observaron y escucharon el video, los estudiantes estaban bien concentrados observando el video **lluvias de preguntas ¿Qué observaron? ¿Quién se baña?, ¿Qué materiales utilizaban? Luis respondió se están bañando luego pablo udigo usa jabon ¿les pregunte ustedes se bañan todos los días? Si profesora Gonzalo se reí Milagros se reía y con señas y señalando las tarjetas de baño, en mis próximas sesiones de aprendizaje me comprometo a mejorar estrategias adecuadas para mis estudiantes** todos los días, yo les dije muy bien Cinthia debemos de bañarnos todos los días para estar limpios y sanos, las personas que no se bañan ¿Qué pasa? Huele mal etc., **les mostré un análisis de tarea del bañado explicándoles cómo se deben bañar y que útiles de aseo que debemos utilizar, al observar el análisis de tarea los conduci al baño en forma ordenada ayude a Gonzalo y Milagros les explique como se abre la llave de la ducha luego aplicando champú y el jabón frotarlo por todo el cuerpo seguidamente con la esponjar refregar por todo el cuerpo luego enjuagar ,seguidamente pablo entro al baño y siguiendo la secuencia de análisis de tarea se baña muy bien luego se cambian todos muy contentos cantamos y nos despedimos.**

REFLEXIÓN CRÍTICA

- En esta práctica pedagógica utilice material concreto no estructurado como por ejemplo análisis de tarea la secuencia del bañado.
- El material a utilizar como champu, jabón debo de indicarlo que también al no tener champu se pueden bañarse con solo jabón.
- También útilice material audiovisual (videos), este material me ha ayudado en mi práctica pedagógica poder llegar a lograr objetivos en su aprendizaje de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

- También me comprometo de adaptar material concreto no estructurado para lograr el aprendizaje de mis estudiantes.



.....
Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Mis manos limpias para preparar un sándwich con queso”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes sepan utilizar los materiales y los ingredientes con mucha higiene.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 10 de octubre 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, ciencia y Tecnología, matemática.
7. Nombre de (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que la docente canta una linda canción los alimentos, muestra tarjetas de alimentos, preguntándole a cada estudiante que observan para que sirven.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Tarjetas de imágenes audiovisuales</p>
<p>Desarrollo: se colocara en una mesa frente a los estudiantes, cosas donde van a conocer, tocar, oler para que sirven Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar todo el material presentado hasta llegar a que preparen un sanwing con queso, Nos colocaremos en forma ordenada para realizar la demostración para que cada uno vaya realizando el preparado del sanwing con queso a través de la secuencia de imágenes (Retroalimentación). Cada estudiante va realizando el preparado del sandwinch con mucho cuidado al utilizar el cuchillo asimismo guiándose de las imágenes de apoyo de la docente (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Luego presentare dos imágenes: pan y queso que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para el sanwind con queso. (Reconocimiento). Colocare los panes, cuchillos, plato, queso, servilleta sobre la mesa. Les pediré seleccionar los panes por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual queso. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Agua, jabón, queso, plato, cuchillo, servilleta, panes de diferentes formas</p>
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? Se emplea un papelógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron y marquen.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas.</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal social	- Se lava las manos siguiendo lo indicado por la docente.(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	-Se lava las manos con apoyo. (B)											
	-Corta el pan con cuidado.(A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	-Corta el pan con apoyo.(A)	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Comunicación	-Coloca el queso en el pan (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
	-Coloca el queso en el pan con apoyo. (A)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
	-Menciona los materiales para preparar el sandwich . (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	-Señala los ingredientes para preparar el sandwich con queso (B)											
Ciencia y tecnología	-Coloca la secuencia de imágenes para el lavado de cara. (A).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	-Señala la secuencia de imágenes para el lavado de cara. (B).											
	Nombra las características de los alimentos y materiales color, forma y textura/sabor (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Sigue con la mirada los alimentos a preparar. (A)	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Realiza el preparado sin ayuda y con mucho cuidado al utilizar los materiales (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Realiza el preparado con ayuda para utilizar los materiales. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 10- 10-2017
HORA DE INICIO : 09:00
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 03 (M) 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Mis manos limpias para preparar un sándwich con queso.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estímulos visuales, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Iniciamos con una oración en agradecimiento a Dios, seguidamente la asistencia de cada estudiante donde se les llama a cada uno y buscan sus nombres y lo pegan en su cartel de asistencia, cantamos una canción los alimentos ¿Qué mencionamos en la canción? ¿Para qué sirven? ¿Qué les preparo su mamá en el desayuno antes de venir al CEBE?, muestro las tarjetas una panera con pan, un plato con un trozo de queso, cuchillo servilleta y otros alimentos, preguntándole a cada estudiante ¿que observan? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? en la pizarra pega figuras grandes de materiales necesarios para el sándwich con queso : pan, queso, cuchillo, plato, servilleta reforzando además con la figura el lavado de manos Demostrándoles material real una panera de diferentes formas y tamaños de pan, del queso en forma de redondo cuadrado, donde van a observar manipular, oler, discriminar formas, tamaño cantidades seguidamente realizan la práctica del lavado de manos, para preparar el sándwich con queso haciendo uso del cuchillo con mucho cuidado al cortar el pan, cortar el queso colocar el queso en el pan siguiendo las indicaciones de la profesora para preparar el sándwich con queso todos los estudiantes participan, seleccionamos a los compañeros que estarán a cargo de ordenar la mesa para que los alimentos sean servidos siguiendo las indicaciones que les doy sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servir los alimentos. Luego de haber terminado llevan su taza al lavadero y los lava cada uno haciendo uso del ayudin bajo la supervisión de la docente. Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? Se emplea un papelógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron. la docente les felicita y colocan el material concreto en la pizarra ,para que lo vean y comparen con las figuras finalmente un una hoja les da figura de los útiles que han utilizado y entre ellos un elemento extraño, para que lo discriminen y encierren en un círculo lo que usaron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Se utilizan materiales para la sesión.

Se les demuestra cariño a todos los estudiantes.

Logre motivar la participación de todos los estudiantes en toda la clase.

INTERVENCIÓN: Coordinar con los padres de familia para que realicen la práctica del aseo antes de realizar una actividad de preparar algo, en condiciones adecuadas de higiene personal

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a cortarnos las uñas con cuidado”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan sobre el cuidado y aseo personal.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 12 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, ciencia y Tecnología, matemática.
7. Nombre de (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Presentaré un video para que observen. Se les preguntara ¿Qué observan? ¿Cómo están las manos de los niños? ¿Cómo están sus uñas de los niños? ¿Como están sus uñas, están limpias o sucias? ¿Cómo debemos tener nuestras manos? Mostraré un corta uñas, una pinza para cortar alambre Se explicará el propósito de la sesión: Aprendemos ha cortando las uñas.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Corta uñas, pinza de corte</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos objetos como corta uñas, pinza de corte de formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del corta uñas, jabón, el agua para realizar el corte de uñas. Nos colocamos en forma de círculo para realizar la demostración Utilizamos el corta uñas para que cada uno aprenda a utilizar la corta uña correctamente. Se les revisara a cada uno como tienen sus uñas. Donde realizare con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se pedirá a cada uno para hacer el uso del corta uña para que inicien el corte de uñas guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Luego presentare dos imágenes: corta uñas y pinza de corte que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para el corte de uña. (Reconocimiento). Colocaré los corte de uñas, agua jabón pinza sobre la mesa. Les pediré seleccionar los corte de uñas, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color a la igual pinza de corte. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa corte de uñas, corte de pinza de colores tamaños y formas. jabon agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del lavado de cara.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Se cortán las uñas siguiendo lo indicado por la docente.(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Participan en cortarse las uñas (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se cortán las uñas con apoyo. (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se cortán las uñas sin apoyo (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Se corta las uñas siguiendo la secuencia de imágenes (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Se corta las uñas con apoyo guiado (B)											
Comunicación	Menciona los útiles para el corte de uñas. (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Señala los útiles para el corte de uñas (B)											
	Coloca la secuencia de imágenes para el corte de uñas. (A). Señala la secuencia de imágenes para el corte de uñas. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Manipula los materiales que se le entrega (B)											
Matemáticas	Selecciona los corta uñas por tamaño (A).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Entrega el corta uña por tamaño que se le pide (B).											

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 12-10-2017
HORA DE INICIO : 09:00
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 03 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a cortarnos las uñas con cuidado"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa, Estímulos visuales.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía del aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas diciendo a mis estudiantes ¡ahora vamos a observar un video! , luego **proyecto el video de un cuento sobre el aseo observen la secuencia del cortado de uñas y lavado de manos**, los estudiantes estaban bien concentrados observando les formule preguntas ¿Qué observaron? ¿Cómo tenía las uñas la niña?, ¿Qué materiales utilizaban? y Luis respondió tenía un corta uñas, luego Trisy se expresó gestualmente señalando el corta uña ¿Cómo debemos usar el corta uñas? Luis con cuidado porque si no nos sacamos sangre. Les pregunté ¿ustedes si saben usar el corta uñas? "Si" profesora, respondió Luis , Gonzalo se reía, Cinthia respondía también, yo les dije muy bien, que debemos de aprender a cortarnos las uñas con mucho cuidado sin lastimarnos, y siempre debemos de cortarnos las uñas largas para la buena higiene y evitar microbios en las manos limpias y mantenerlos sanos, y si no nos aseamos ¿Qué pasa? Huele mal, se enferman, etc, seguidamente **les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma**, también **coloqué en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : jabón, toalla, corta uñas**, Trisy se reía señalando las tarjetas de unos niños cortándose las uñas de niños y niña, , seguidamente nos organizamos en media luna en el aula facilitándole el material a cada estudiante con corta uñas personal Gonzalo cogió el corta uña intentaba cortarse necesitó ayuda para poder cortarse la uña del dedo pulgar, Trisy lo realizó muy bien el uso adecuado del corta uña Pablo lo hizo bien con mucho cuidado, Cinthia necesitó apoyo para cortarse la uña del dedo meñique Luis lo realizó correctamente bien, los estudiantes participan con agrado al cortarse las uñas y luego de terminar, nos dirigimos al baño de mujeres y varones para que cada uno se lavó las manos con agua y jabón, se secan con la toalla correctamente bien y seguidamente se colocaron los objetos de útiles de aseo en sus respectivos lugares. Gonzalo necesitaron ayuda para colocar el corta uñas en su estuche una vez terminado nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales de aseo personal luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el corte de uñas con cuidado dándoles las pautas necesarias o guiándolo a cada uno de mis estudiantes, los conduje a las mujeres a al baño de mujeres y los varones van al baño de hombres.
Les facilité el material a cada uno porque el corta uñas es personal.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que realicen la práctica del aseo en condiciones adecuadas de higiene de sus manos

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a peinarnos frente al espejo”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan con autonomía siempre estos hábitos de aseo personal.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 19 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Matemática.
7. Nombre de (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes con un video denominado “cuento de una niña despeinada” para que observen cada proceso de cómo realizar el espejo y los útiles de aseo. Luego se les preguntará ¿les gusto lo que vieron? ¿Qué observaron? ¿Qué utilizaron para peinarse? ¿Por qué debemos peinarnos? ¿Qué utilizamos para peinarnos? ¿Para qué sirve el espejo? tratando de propiciar respuestas, se le pregunta a cada estudiante. Mostraré espejos, peines de diferentes tamaños y colores Se explicará el propósito de la sesión: Aprendemos a peinarnos frente al espejo.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Video. Espejo y peine</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos objetos espejos, peines de colores de formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del peine y del espejo para realizar el peinado frente al espejo. Nos desplazamos al lavador con espejo para realizar la demostración Utilizamos el peine para que cada uno aprenda a peinarse frente al espejo correctamente. Se les revisara a cada si están bien peinados. Donde realizare con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ordena cada uno para hacer el uso del peine y espejo, para que inicien el peinado frente al espejo guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Luego presentare dos imágenes: de como se debe de peinar frente al espejo, que se colocará en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para que se peinen frente al espejo. (Reconocimiento). Colocaré los espejos, peines, escobilla de ropa sobre la mesa. Les pediré seleccionar los peines y los espejos, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color a la igual el espejo. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Peines, espejos, escobilla, tarjetas , audivisuales</p>
<p>Cierre: Luego se preguntará a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien limpios? Se emplea un paleógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron paso a paso. Luego se alistan para salir a casa.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Se peina solo frente al espejo.(A) Se peina frente al espejo con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se peina siguiendo la secuencia de imágenes (A) Se peina con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Comunicación	Menciona los útiles peine y espejo. (A) Señala los útiles para el peinado de cabello (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para peinarse frente al espejo. (A). Señala la secuencia de imágenes para el peinado frente al espejo. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona los peines por colores (A). Entrega el peine del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 19- 10-2017
HORA DE INICIO : 09:00
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 03 (M) 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a peinarnos frente al espejo".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa, Estímulos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas Diciendo a mis estudiantes ahora vamos a observar un video de un cuento de aseo, ellos observaron y escucharon el video, los estudiantes estaban bien concentrados observando les formule preguntas ¿Qué observaron? ¿Cuántos niños estaban peinados y cuantos estaban despeinados?, ¿Qué materiales utilizaban? y ¿Dónde se estaban peinando? Luis respondió se están peinando frente a un espejo del baño, luego pablo se expresó gestualmente señalando el peine. Les pregunté ¿ustedes se peinan todos los días? "Si" profesora, respondió Luis, Gonzalo se reía, Cinthia respondía también, yo les dije muy bien, que debemos de bañarnos y peinarnos todos los días para estar limpios y sanos, las personas que no se bañan y no se peinan ¿Qué pasa? Huele mal, se ven todos desarreglados, etc., seguidamente les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma ,también coloque en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : jabón, toalla, peine y espejo, Tricy se reía señalando las tarjetas de peinado de niños y niña, , seguidamente los condujo al baño de hombres y al baño de mujeres , Gonzalo se dirigió al lavador se lavo la cara, se humedeció el pelo, cogió el peine y se lo llevo al cabello, se le apoyo para hacerle la raya, seguidamente seguía frente al espejo observándose como se peinaba Pablo se peinó solo pero con un inconveniente no podía hacerse la raya porque su pelo estaba demasiado corto. Cinthia DI necesitó apoyo para desenredarle el cabello ya que ella tiene demasiado cabello, Luis se peinó correctamente bien, los estudiantes participan con agrado al peinarse frente al espejo y luego de terminar, cada uno se peinó correctamente bien y seguidamente se peinaron. Pablo y Gonzalo necesitaron ayuda para hacerle la raya, una vez terminado nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales de baño luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el peinado frente al espejo.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que realicen la práctica el peinado frente a un espejo.

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a utilizar la ducha para bañarnos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a bañarse utilizando con mucho cuidado los accesorios de la ducha.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 03 de noviembre 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, ciencia y Tecnología, matemática.
7. Nombre de (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes con un video denominado “cuento de baño” para que observen cada proceso de cómo realizar un baño utilizando la ducha y los útiles de aseo. Luego se les preguntará ¿les gusto lo que vieron? ¿Qué observaron? ¿Qué utilizaron para bañarse? ¿Para qué debemos bañarnos? ¿Qué utilizamos para asearnos nuestro cuerpo? ¿Dónde debemos bañarnos? Tratando de propiciar respuestas, se le pregunta a cada estudiante. Mostraré champu, jabón, toalla, agua.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas.</p>	<p>Lavador, jabón, agua, toalla, detergente.</p>
<p>Se colocará sobre la mesa la accesorios de ducha, llave de y los útiles de aseo para bañarse Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). y explica acerca de llave de ducha como se debe de abrir y cerrar al realizar un baño, indicando cada material a utilizar, pedirá a los estudiantes exploren y manipulen el jabón, el champú a través de todos sus sentidos. Asimismo se le muestra imágenes visuales para que reconozcan los materiales que van a utilizar, (Retroalimentación). Luego se ubican a los estudiantes en una fila y se dirigen a la ducha indicándoles cómo usar la ducha para bañarnos adecuadamente sin desperdiciar el agua y utilizar los productos que están en la repisa para bañarse y los cuidados al ingresar en forma ordenado(Desarrollar capacidad de descubrimiento). Luego presentare dos imágenes: de como se debe utilizar la ducha para bañarnos, que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para bañarse. (Reconocimiento). Colocaré los jabones, champu, toalla sobre la mesa. Les pediré seleccionar los peines y los champu, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color a la igual el champu. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Ducha agua, toalla Jabones de colores tamaños y formas. Champú jabonera, jarra, agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales , lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Luego se preguntará a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien limpios? Se emplea un paleógrafo con gráficos para que los estudiantes marquen lo que realizaron paso a paso. Luego se alistan para salir a casa.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Utiliza la ducha para bañarse solo.(A) Utiliza la ducha para bañarse con apoyo (B) Aprendemos a utilizar la ducha para bañarnos.	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Utiliza la ducha para bañarse siguiendo la secuencia de imágenes (A) Utiliza la ducha para bañarse con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Enjuaga su cuerpo utilizando adecuada la ducha. (A) Abre la llave de la ducha para bañarse con apoyo(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
Comunicación	Menciona los útiles de aseo para bañarse. (A) Señala los útiles de aseo para bañarse (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para utilizar la ducha para bañarse. (A). Señala la secuencia de imágenes para abrir la llave de la ducha. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona los jabones por colores (A). Entrega el jabón del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 03-11-2017
HORA DE INICIO : 08:00
HORA DE TÉRMINO : 10:30
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Degusto platos típicos y hago uso de hábitos de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a usar la ducha para bañarnos".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa Estímulos visuales.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas a mis estudiantes ahora vamos a observar un video de un cuento de baño, ellos observaron y escucharon el video, los estudiantes estaban bien concentrados observando les formule preguntas ¿Qué observaron? ¿Quién se baña?, ¿Qué materiales utilizaban? y ¿Dónde se estaban bañando? Luis respondió se están bañando en la ducha, luego Pablo se expresó gestualmente señalando el jabón. Les pregunté ¿ustedes se bañan todos los días? ¿Saben utilizar la ducha? ¿En su casa tienen ducha? ¿cómo se bañan? "Si" profesora, respondió Luis, Gonzalo se reía, Cinthia respondía también, yo les dije muy bien, que debemos de bañarnos todos los días para estar limpios y sanos, las personas que no se bañan ¿Qué pasa? Huele mal, se enferman, etc., seguidamente les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma, también coloque en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : jabón, toalla, champú, Tricy se reía señalando las tarjetas de baño de niños y niña, seguidamente los condujo al baño de hombres y al baño de mujeres, Gonzalo abrió la ducha, cogió el champú y se lo vació en el cabello, se le apoyo para que no derrame, seguidamente cogió el jabón y comenzó a jabonarse toda la parte de adelante, necesitó ayuda para poder jabonarlo en la espalda Pablo se duchó solo pero con un inconveniente de llegar a lavarse los pies. Lo cual necesito apoyo, Cinthia necesitó apoyo para aplicar la cantidad de champú en el cabello, Luis uso bien la ducha para bañarse correctamente bien, los estudiantes participan con agrado de utilizar bien la ducha para bañarse y luego de terminar, cada uno se secó correctamente bien y seguidamente se cambiaron. Pablo y Gonzalo necesitaron ayuda para cambiarse una vez terminado nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales de baño luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para aprender a utilizar la ducha para bañarse, dándoles las pautas necesarias o guiándolo a cada uno de mis estudiantes, los conduje a las mujeres a al baño de mujeres y los varones van al baño de hombres.

Les facilité el jabón, champú para que se bañen

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que que realicen la práctica del aseo en condiciones adecuadas de higiene personal.

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a lustrar los zapatos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a mantener siempre limpios los zapatos.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 17 de noviembre del 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Matemática Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ingresaré al aula usando unos zapatos grandes y viejos (sucios) Se les preguntara ¿Quién es? ¿Cómo se llama lo que traigo puesto? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se ven? ¿Están limpios? Se explicara el propósito de la sesión: Aprendemos a lustrar los zapatos.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas.</p>	<p>Caja con objetos.</p>
<p>Desarrollo: Mostrare una caja sorpresa conteniendo diversos pomada de colores, zapatos, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso de la pomada y la escobilla para realizar el lustrado de zapatos. Nos desplazaremos al patio para realizar la demostración de lustrar los zapatos de manera adecuada. Donde realizaré con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ubicaran a los estudiantes en forma de media luna, para que inicien el lustrado de zapatos guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: pomada, escobilla de zapato, escobilla de ropa, que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen los materiales que utilizan para el lustrado de zapatos. (Reconocimiento). Colocaré las pomadas, zapatos viejos, nuevos la pasta dental sobre la mesa. Les pediré seleccionar las pomadas, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual de las pomadas, zapatos de cuero, charol, gamuza. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas.</p>	<p>Zapatos, escobillas, pomadas, secuencia de imágenes, tarjetas visuales, lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntara que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del lustrado de zapatos.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas.</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Coloca la pomada en la escobilla de zapatos.(A) Coloca la pomada en la escobilla de zapatos con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Lustra los zapatos siguiendo la secuencia de imágenes (A) Lustra los zapatos con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Comunicación	Menciona los útiles para el lustrado de zapatos. (A) Señala los útiles para el lustrado de zapatos (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para el lustrado de zapatos. (A). Señala la secuencia de imágenes para el lustrado de zapatos. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona las pomadas por colores (A). Entrega la pomada del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N°05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 17-11-2017
HORA DE INICIO : 08:00
HORA DE TÉRMINO : 10:30
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Degusto platos típicos y hago uso de hábitos de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a lustrar los zapatos".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estímulos visuales, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas Diciendo a mis estudiantes ahora vamos a observar de un cuento de zapatos viejos ellos observaron con mucha atención a la docente, los estudiantes estaban bien concentrados observando y escuchando les formule preguntas ¿Qué observaron? ¿Quién llevaba los zapatos viejos? ¿Porque se veían viejos los zapatos? ¿Qué paso con los zapatos? , ¿Qué materiales utilizaban? y Luis respondió primero se veían viejo porque no estaban lustrados., luego pablo se expresó gestualmente señalando la pomada y la escobilla de zapato. Les pregunté ¿ustedes lustran los zapatos todos los días antes de venir al cebe? "Si" profesora, respondió Luis , Gonzalo se reía, Cinthia respondía también, yo les dije muy bien, que debemos de lustrar los zapatos todos los días para que se vean limpios y bonitos, las personas que no lustran sus zapatos ¿Qué pasa? Se ven feos y sucios, etc., seguidamente les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma ,también coloque en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : pomada, escobilla, Tricy se reía señalando las tarjetas de unos niños lustrando los zapatos , seguidamente nos ubicamos en forma ordenada sentados en la banca , Gonzalo abrió la pomada, cogió la escobilla y saco pomada , se le apoyo para que no derramé la pomada, seguidamente comenzó a lustrar sus zapatos toda la parte del zapato, necesitó ayuda para poder sacar brillo Pablo lustro solo pero con un inconveniente que aplicaba mucha pomada. Lo cual necesito apoyo, Cinthia necesitó apoyo para aplicar la cantidad de pomada en su zapato, Luis lustro correctamente bien, los estudiantes participan con agrado de lustrar sus zapatos y luego de terminar, cada uno se dirigió al baño para lavarse las manos adecuadamente se secaron correctamente bien y seguidamente nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales que utilizaron en el lustrado de zapatos, luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.



REFLEXIÓN CRÍTICA:


Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el lustrado de zapatos.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que realicen la práctica del aseo de su calzado de mantenerlos bien lustrados y limpios en condiciones adecuadas.

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1.Nombre de la sesión** : “Nos divertimos aseando nuestro cuerpo”
2.Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a asearse como parte de su vida diaria.
3.Grado y sección : 6to de primaria
4.Fecha de ejecución : 03 de Julio del 2018
5.Duración : 60 minutos
6.Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología, matemática.
7.Nombre del (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8.Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio. Se les mostrará un video preguntará ¿Qué observan en el video? ¿Cómo estaba el niño? ¿Qué es lo que hizo? ¿Qué materiales utilizaba? ¿Dónde se estaba bañando’? Mostraré una bolsa con materiales jabón y detergente preguntando qué es lo que se debe utilizar para asearnos nuestro cuerpo, propiciando un conflicto. Se explicará el propósito de la sesión: Nos divertimos aseando nuestro cuerpo.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Video</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una bolsa sorpresa conteniendo diversos jabones de colores, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del champú y jabón para realizar el aseo del cuerpo. Nos desplazaremos a la ducha para realizar la demostración del champú, jabón para el aseo de nuestro cuerpo. Donde realizaré con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ubicarán a los estudiantes en forma ordenada para el ingreso a la ducha para que inicien el aseo del cuerpo guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: champú, jabón, toalla, agua que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para el aseo de su cuerpo. (Reconocimiento). Colocaré los jabones, el champú sobre la mesa. Les pediré seleccionar los jabones, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual de las champu. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa, jabón y champú de colores, tamaños y formas. agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales, ducha y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del paso de un cepillado de dientes.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Se jabona su cuerpo con entusiasmo solo.(A) Se jabona su cuerpo con entusiasmo con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Se baña siguiendo la secuencia de imágenes (A) Se baña con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Se divierte bañándose solo. (A) Se divierte bañándose con apoyo(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
Comunicación	Menciona los útiles para el aseo de su cuerpo. (A) Señala los útiles para el aseo de su cuerpo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para el aseo de su cuerpo. (A). Señala la secuencia de imágenes para el aseo de su cuerpo. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona los jabones por colores (A). Entrega el jabón del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 03-07-2018
HORA DE INICIO : 08:00
HORA DE TÉRMINO : 10:30
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Degusto platos típicos y hago uso de hábitos de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos divertimos aseando nuestro cuerpo".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estímulos visuales, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas Diciendo a mis estudiantes ahora vamos a observar un video de un cuento de baño, ellos observaron y escucharon el video, los estudiantes estaban bien concentrados observando les formulo preguntas ¿Qué observaron? ¿Quién se baña?, ¿Qué materiales utilizaban? y ¿Dónde se estaban bañando? Luis respondió se están bañando en la ducha, luego pablo se expresó gestualmente señalando el jabón. Les pregunté ¿ustedes se bañan todos los días? "Si" profesora, respondió Luis, Gonzalo se reía, Cinthia respondía tambien, yo les dije muy bien, que debemos de bañarnos todos los días para estar limpios y sanos, las personas que no se bañan ¿Qué pasa? Huele mal, se enferman, etc., seguidamente les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma ,también coloque en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : jabón, toalla, champú, Tricy se reía señalando las tarjetas de baño de niños y niña, , seguidamente los condujo al baño de hombres y al baño de mujeres , Gonzalo abrió la ducha, cogió el champú y se lo vació en el cabello, se le apoyo para que no derrame, seguidamente cogió el jabón y comenzó a jabonarse toda la parte de adelante, necesitó ayuda para poder jabonarlo en la espalda Pablo se duchó solo pero con un inconveniente de llegar a lavarse los pies. Lo cual necesito apoyo, Cinthia necesitó apoyo para aplicar la cantidad de champú en el cabello, Luis se bañó correctamente bien, los estudiantes participan con agrado al bañarse y luego de terminar, cada uno se secó correctamente bien y seguidamente se cambiaron. Pablo y Gonzalo necesitaron ayuda para cambiarse una vez terminado nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales de baño luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realicé mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el baño de nuestro cuerpo dándoles las pautas necesarias o guiándolo a cada uno de mis estudiantes, los conduje a las mujeres a al baño de mujeres y los varones van al baño de hombres. Les facilité el jabón para que se bañen, pero no todos tenían su toalla personal por lo que tuvieron q compartirlo.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que colaboren con las toallas de los estudiantes para que realicen la práctica del aseo en condiciones adecuadas de higiene personal.

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. Nombre de la sesión: "Uso adecuado de la pasta dental en el cepillo de dientes".

2. Propósito de la sesión: Que el estudiante logre su Autonomía.

3. Fecha de ejecución: 20 de julio 2018

4. Duración: De 12a.m. – 1pm

5. Áreas: Personal Social, Ciencia y Tecnología, matemática.

6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Le demostraré un video de un cuento del para que observen el cepillado de dientes. Se les preguntara ¿Qué observaron en el video? ¿Qué colocaba el niño en el cepillo? ¿Cómo se cepilla el niño? Mostraré una pasta dental y una escobilla de ropa propiciando un conflicto. Se explicará el propósito de la sesión: Uso adecuado de la pasta dental en el cepillo de diente.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mandil médico Baja lengua, cuchara espejo Frutas: piña, manzana Canastilla Licuadora Jarra</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos cepillos de colores, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso de la pasta dental en el cepillo y la pasta dental para realizar el uso adecuado en aplicar la pasta dental en el cepillo de dientes. Nos desplazaremos al lavadero para realizar la demostración del uso adecuado de la pasta dental en el cepillo de diente. Donde realizare con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ubicarán a los estudiantes frente al espejo para que inicien la aplicación de la pasta dental en el cepillo de dientes guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: pasta dental, cepillo de diente, cepillo de cabello que se colocará en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para aplicar la pasta dental en el cepillo de dientes. (Reconocimiento). Colocaré la pasta dental, cepillo de dientes sobre la mesa. Les pediré seleccionar los cepillos, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual de las pastas dentales. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa, cepillos de colores, tamaños y formas. Pasta dental, vaso, agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales , lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del paso de un cepillado de dientes.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Coloca la pasta en el cepillo de dientes.(A) Coloca la pasta en el cepillo de dientes con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Aplica la pasta sin derramar en el cepillo de diente siguiendo la secuencia de imágenes (A) Aplica la pasta sin derramar en el cepillo de diente siguiendo la secuencia de imágenes con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Utiliza adecuadamente la pasta dental. (A) Utiliza adecuadamente la pasta dental con apoyo(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
Comunicación	Menciona los útiles para el cepillado de dientes. (A) Señala los útiles para el cepillado de dientes (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para la aplicación de pasta dental en el cepillo de diente. (A). Señala la secuencia de imágenes para la aplicación de pasta dental en el cepillo de dientes. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona la pasta dental por colores (A). Entrega la pasta dental del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 006 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR (A) : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 20-07-2018
HORA DE INICIO : 10:20
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : 6to grado de primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: (H) 02 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: degusto platos típicos y hago uso de hábitos de higiene personal.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Uso adecuado de la pasta dental en el cepillo de dientes".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estímulos visuales, Experiencia directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN

Comenzamos con la actividad el rezo, cantamos y luego realice preguntas diciendo a mis estudiantes ¡ahora vamos a observar un video! , luego **proyecto el video de un cuento sobre el cepillado de dientes, para que observen la secuencia del cepillado**, los estudiantes estaban bien concentrados observando les formule preguntas ¿Qué observaron? ¿Qué colocaban en el cepillo?, ¿Qué materiales utilizaban? y Luis respondió están que echan Kolinós en el cepillo, luego Trisy se expresó gestualmente señalando el cepillo dental y la pasta dental ¿se echa poco o bastante pasta dental en el cepillo dental? Luis respondió se echa poco kolinós. Les pregunté ¿ustedes si saben echar pasta dental en el cepillo? "Si" profesora, respondió Luis , Gonzalo se reía, Cinthia respondía también, yo les dije muy bien, que debemos de aprender a colocar bien la pasta dental en sus cepillos sin desperdiciar y de cepillarse los dientes todos los días antes de cada comida para estar con los dientes limpios, sonrisa agradable y mantenerlos sanos, y si no nos aseamos ¿Qué pasa? Huele mal, se enferman, etc, seguidamente **les muestro material real donde cada estudiante mencionaba los materiales de aseo asimismo lo manipulaban y lo describían color tamaño cantidad forma**, también **coloqué en la pizarra tarjetas visual de los útiles de aseo : jabón, toalla, champú**, Tricy se reía señalando las tarjetas de unos niños aplicando pasta dental en el cepillo de dientes de niños y niña, , seguidamente los condujo al baño de hombres y al baño de mujeres , Gonzalo destapo la pasta dental , y coloco en el cepillo, se le apoyo para que no derrame, seguidamente cogió el cepillo y comenzó a cepillarse los dientes, necesitó ayuda para poder cepillarse la parte de arriba, Tricy lo realizo muy bien el uso adecuado de la pasta dental en cepillo para luego cepillarse Pablo lo aplico bien, solo pero con un inconveniente de llegar a lavarse los dientes. Lo cual necesito apoyo, Cinthia necesitó apoyo para aplicar la cantidad de pasta en el cepillo, Luis se realizó correctamente bien, los estudiantes participan con agrado al aplicar la pasta dental en sus cepillos y luego de terminar, cada uno se lavó su cepillo correctamente bien y seguidamente se colocaron los objetos de útiles de aseo en sus respectivos lugares. Gonzalo necesitaron ayuda para lavar su cepillo una vez terminado nos dirigimos al aula se le entrego una hoja de aplicación para que marquen los materiales de aseo personal luego cada uno pega sus trabajos y los exponen muy alegres aplaudimos todos muy contentos y nos despedimos.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el uso adecuado de la pasta dental en sus cepillos y cepillarse los dientes.

INTERVENCIÓN:

Coordinar con los padres de familia para que colaboren con la pasta dental de los estudiantes para que realicen la práctica del aseo en condiciones adecuadas de higiene bucal.

LEYENDA

	Estímulos visuales
	Experiencias directas



Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos cepillamos los dientes de manera adecuada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a cepillarse los dientes como parte de su aseo personal.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 11 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ingresaré al aula vestida de doctora (dentista) para motivar a los estudiantes. Mostraré un espejo pidiendo que revisen su diente dándoles indicaciones para observar la boca con ayuda de una baja lengua que utiliza el dentista. Se les preguntará ¿Quién es el que revisa el diente? ¿Para qué nos revisa? ¿Que utiliza el dentista? Mostraré una baja lengua y una cuchara preguntando qué es lo que utiliza el dentista para revisar los dientes propiciando un conflicto. Se explicará el propósito de la sesión: cepillarse los dientes de manera adecuada.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Mandil médico Baja lengua, cuchara espejo Frutas: piña, manzana Canastilla Licuadora Jarra.</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos cepillos de colores, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del cepillo y la pasta dental para realizar el cepillado de diente. Nos desplazaremos al lavadero para realizar la demostración del cepillado de diente de manera adecuada. Donde realizare con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ubicarán a los estudiantes frente al espejo para que inicien el cepillado de dientes guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: cepillo, pasta dental y cepillo de cabello que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para cepillarse los dientes. (Reconocimiento). Colocaré los cepillos, la pasta dental sobre la mesa. Les pediré seleccionar los cepillos, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual de las pastas dentales. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa, cepillos de lores, tamaños y formas. Pasta dental, vaso, agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales , lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del paso de un cepillado de dientes.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Coloca la pasta en el cepillo de dientes.(A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la pasta en el cepillo de dientes con apoyo (B)											
	Cepilla sus dientes siguiendo la secuencia de imágenes (A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Cepilla sus dientes con apoyo guiado (B)											
Comunicación	Enjuaga su boca utilizando un vaso. (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
	Coge vaso para enjuagar su boca con apoyo(B)											
	Menciona los útiles para el cepillado de dientes. (A)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Señala los útiles para el cepillado de dientes (B)											
Ciencia y tecnología	Coloca la secuencia de imágenes para el cepillado de dientes. (A).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Señala la secuencia de imágenes para el cepillado de dientes. (B).											
	Explora los materiales presentados.(A)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Manipula los materiales que se le entrega (B)											
	Selecciona los cepillos de dientes por colores (A).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Entrega el cepillo del color que se le pide (B).											

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 001 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADORA : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 11 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 6 grado primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 7 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC), Multidiscapacidad (M).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendemos a asear nuestro cuerpo".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos cepillamos los dientes de manera adecuada"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencias directa, Estímulos visuales.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje ingresando al aula vestida de doctora (dentista) para motivar a los estudiantes, todos se sorprendieron al verme ingresar, Gonzalo sonreía, Luis dijo es una doctora, Trecy con señas demostrando que el doctor inyecta. Luego les mostré un espejo pidiendo que revisen sus dientes dándoles indicaciones para observar la boca con ayuda de una baja lengua que utiliza el dentista. Asimismo para que cada estudiante se dé cuenta de los dientes cariados cuando no se cepillan.

Se les preguntó ¿Quién es el que revisa el diente? Luis respondió el doctor, Pablo también respondió el doctor hace así demostrando que él lo inyecta siempre cuando va al hospital ¿Para qué nos revisa? Luis respondió para que no se piquen los dientes ¿Que utiliza el dentista? Pablo dijo aguja, Trecy a través de señas respondía. Luego mostré un baja lengua y una cuchara preguntando qué es lo que utiliza el dentista para revisar los dientes propiciando un conflicto.

Mostré una caja sorpresa conteniendo diversos cepillos de colores, formas y tamaños, luego les pedí explorar lo que hay dentro de la caja. Luis mencionó que habían cepillos de color rojo, azul, Trecy comparo los tamaños chico y grande etc.

Explicué el uso del cepillo y la pasta dental para realizar el cepillado de dientes de forma adecuada. Luego nos desplazamos al lavadero para realizar la demostración del cepillado de dientes con apoyo de imágenes secuenciadas, cogí el cepillo y coloqué la pasta para iniciar el cepillado. Cada uno de ellos me iba observando como lo iba realizando, Pablo señalaba cuando me iba cepillando, luego cogí el vaso para enjuagarme, diciéndoles que era la manera correcta de hacerlo.

Luego ubiqué a los estudiantes frente a un espejo para que inicien el cepillado de dientes solos, cada uno guiándose de las imágenes, mientras les iba apoyando en colocar la pasta en el cepillo, empezaron a realizar las acciones Gonzalo coge con apoyo la pasta dental para colocarlo en el cepillo, siempre apoyado para que realice la actividad con cuidado.

Luego regresaremos al aula para presentarles tres imágenes coloridas y llamativas para captar su interés: cepillo, pasta dental y cepillo de cabello que se colocará en la pizarra para que observen, mientras les pregunto qué es lo que ven, en la mesa estaban la pasta dental y cepillo de diente le dije a Pablo que cogiera la pasta dental y que la identifique en la pizarra con la imagen, asimismo le dije a Trecy con el cepillo de cabello si era para cepillarse los dientes y a través de señas dijo que no y cogió el cepillo de dientes y lo relaciono con la imagen en la pizarra.

Enseguida les pedí que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para cepillarse los dientes colocando la imagen y el cepillo para que puedan identificarlos. Trayci me alcanzó el cepillo mientras que Pablo cogió la pasta y respondió Kolinós.

Luego colocaré los cepillos y la pasta dental sobre la mesa y les pediré seleccionar los cepillos, por tamaño, color y forma, haciéndolos participar, Trayci y Pablo empiezan a juntar los cepillos de color rojo, mientras que Luis y Jesús lo hacen con los otros colores y tamaños.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el cepillado de diente.

INTERVENCIÓN:

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Estímulos visuales



Experiencias directas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mary Lilly Paz Barrientos'.

.....
Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a lavar nuestro cabello”
2. Propósito de la sesión : que los estudiantes aprendan a lavarse el cabello.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 29 de Octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré un video del aseo del cabello para motivar a los estudiantes. Dónde se encontraban bien concentrado observando el video. Se les preguntará ¿Qué estaba haciendo la niña? ¿Qué se colocaba en el cabello? ¿Qué tenía la niña en el cabello? Mostraré un champú y una colonia preguntando qué es lo que utiliza para el aseo personal propiciando un conflicto. Se explicará el propósito de la sesión: Aprendemos a lavar nuestro cabello.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Champú, peine, espejo, agua, toalla</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos champuses y peines de colores, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del champú y peine para realizar el lavado de cabello. Nos desplazaremos al lavadero para realizar la demostración del lavado de cabello de manera adecuada. Donde realizare con apoyo de secuencia de atravesó imágenes. (Retroalimentación) Se ubicarán a los estudiantes frente al lavador para que inicien el lavado de cabello, guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: champú, cepillo de cabello (peine) que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para lavarse el cabello. (Reconocimiento). Colocareé los champú, peines sobre la mesa. Les pediré seleccionar el champú, peines, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual de los champu, peines. (Asociación).</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa, champú, peines, toalla, agua cepillos de lores, tamaños y formas. secuencia de imágenes, tarjetas visuales, lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del paso de lavado de cabello.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Coloca la cantidad adecuada de champú en el cabello.(A) Coloca la cantidad adecuada de champú en el cabello con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Lava su cabello siguiendo la secuencia de imágenes (A) Lava su cabello con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Se peina con cuidado. (A) Se peina con apoyo(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
Comunicación	Menciona los útiles para el lavado de cabello. (A) Señala los útiles para el lavado de cabello(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para el lavado de cabello. (A). Señala la secuencia de imágenes para el lavado de cabello. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona el champú por colores (A). Selecciona los peines por colores (A). Entrega el champú del color que se le pide (B) Entrega el peine del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N°09

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 001 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADORA : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 29 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HRA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 6 grado primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC), Multidiscapacidad (M).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendemos a asear nuestro cuerpo".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a lavar nuestro cabello"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencias directa, Estímulos visuales.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión con un video del aseo del cabello para motivar a los estudiantes, todos estaban concentrados al ver el video, Gonzalo sonreía, Luis dijo la niña está sucia y se hecha champú en la cabeza, trecy con señas demostrando como se asear la niña. Luego les mostré un espejo pidiendo que revisen sus cabellos dándoles indicaciones para observar la cabello con ayuda de un peine.

Se les preguntó ¿qué estaba haciendo la niña en su cabello? Luis respondió estaba que se lo lava, pablo también dijo piojos ¿por qué debemos de asearnos todos los días? Luis respondió para estar limpios y sin piojos ¿que utiliza la niña? trecy a través de señas respondía dijo, pablo dijo champú y agua. Luego le pregunte a Luis como tenía su cabello Trecy está limpio o sucio, Luis respondió sucio tiene piojos.

Después les expliqué el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a lavar nuestro cabello.

Mostré una caja sorpresa conteniendo diversos frascos de champú y peines de diferentes colores, formas y tamaños, luego les pedí explorar lo que hay dentro de la caja. Luis mencionó que habían champú, peines de color blanco, verde, rojo trecy comparo los tamaños chico y grande, pablo observaba la forma de unos frascos de champú y los peines para niños y adultos con dibujos, milagritos agrupo los frascos por su color blanco, verde, rojo, Gonzalo solo cogió un frasco rojo y grande. Aleida cogió un peine de color blanco.

Explicué el uso del champú, del peine y el agua para realizar el lavado de cabello de forma adecuada. Luego nos desplazamos al lavadero para realizar la demostración del lavado de cabello con apoyo de imágenes secuenciadas, cogí el champú y coloque la cantidad apropiada para colocar en el cabello húmedo de Trisy para iniciar el lavado de cabello. Cada uno de ellos me iba observando como lo iba realizando, pablo señalaba cuando me iba lavando el cabello, luego cogí el peine y con un trapo blanco como iba pasando el peine en el cabello, donde iban saliendo los piojos en el peine, observando todos y explicándoles que son parásitos y se acumulan en el cabello sucio, luego para enjuagarme, diciéndoles que era la manera correcta de hacerlo.

Luego ubiqué a los estudiantes frente al lavador para que se laven por si solos, cada uno guiándose de las imágenes, empezaron a realizar las acciones Gonzalo coge con apoyo el champú para colocarlo en el cabello, siempre apoyado para que realice la actividad con cuidado.

luego regresaremos al aula para presentarles tres imágenes coloridas y llamativas para captar su interés: champú, peine, toalla y un trapo blanco, agua, piojos, que se colocará en la pizarra para que observen, mientras les pregunto qué es lo que ven, en la mesa estaban champú y peine le dije a pablo que cogiera el peine y que la identifique en la pizarra con la imagen, asimismo le dije a trecy con el cepillo de cabello si era para para ¿peinarse el cabello y a través de señas dijo que no y cogió el peine y lo relaciono con la imagen en la pizarra.

Enseguida les pedí que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para el lavado de cabello colocando la imagen y el champú para que puedan identificarlos. Trecy me alcanzó el peine mientras que aleyda cogió el champú y respondió champú.

Luego colocaré el champú y los peines sobre la mesa y les pediré seleccionar el champú, peines por tamaño, color y forma, haciéndolos participar, trecy y Luis empiezan a juntar el champú y el peine de color rojo, mientras que pablo y Gonzalo lo hacen con los otros colores y tamaños.

REFLEXIÓN CRÍTICA: Realize mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente.

INTERVENCIÓN:

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Estímulos visuales



Experiencias directas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mary Lilly Paz Barrientos'.

.....
Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizamos el jabón para lavarnos la cara correctamente”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a lavarse la cara.
3. Grado y sección : 6to de primaria
4. Fecha de ejecución : 21 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, ciencia y Tecnología, matemática.
7. Nombre de (la) docente : Mary Lilly Paz Barrientos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ingresaré al aula con el rostro pintado para motivar a los estudiantes. Mostraré un espejo pidiendo que revisen su rostro dándoles indicaciones para observar su rostro Se les preguntara ¿Cómo está mi cara? ¿Se ve bien? ¿Qué debo de hacer? Seguido les pintare el rostro a cada estudiante, se observan su rostro en su espejo. Mostraré una bolsa jabón y detergente preguntando qué es lo que se debe utilizar para limpiar la cara propiciando un conflicto. Se explicará el propósito de la sesión: Utilizamos el jabón para lavarnos la cara correctamente</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Lavador, jabón, agua, toalla, detergente.</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una caja sorpresa conteniendo diversos jabones de barra, líquido de colores, formas y tamaños. Se les pedirá explorar lo que hay dentro de la caja (motivación para descubrir). Procederé a explicar el uso del jabón y el agua para realizar el lavado de cara. Nos desplazaremos al lavadero para realizar la demostración Utilizamos el jabón para lavarnos la cara correctamente. Donde realizaré con apoyo de secuencia de imágenes. (Retroalimentación) Se ubicarán a los estudiantes frente al lavador y espejo para que inicien el lavado de cara guiándose de las imágenes y apoyo de la docente. (Desarrollar capacidad de descubrimiento). Se regresará al aula y presentare dos imágenes: jabón y detergente que se colocara en la pizarra para que observen (despertar interés) Se les pedirá que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para el lavado de cara. (Reconocimiento). Colocaré los jabones en barra, jabón de líquido detergente sobre la mesa. Les pediré seleccionar los jabones, por tamaño, color y forma. Pediré que los seleccione por forma tamaño y color al igual jabón líquido. (Asociación)</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	<p>Caja de sorpresa, Lavador, agua, toalla, detergente. Jabones de colores tamaños y formas. jabonera, jarra, agua, toalla, secuencia de imágenes, tarjetas visuales, lavadero y espejo</p>
<p>Cierre: Se les preguntará que hicimos el día de hoy ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Les gustó. Se les pedirá que ordenen la secuencia del lavado de cara.</p>	<p>Milagritos: requiere apoyo físico para desplazarse Gonzalo: requiere apoyo permanente para el uso de materiales. Trecy: se comunican con lengua de señas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes										
		Gonzalo	Luis	Jesús	Trecy	Milagritos	Pablo	Aleida	Briam	Cinthia	Giancarlo	Emanuel
Personal Social	Coloca el jabón en la jabonera.(A) coloca el jabón en la jabonera con apoyo (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Lava su cara siguiendo la secuencia de imágenes (A) Lava su cara con apoyo guiado (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
	Enjuaga su cara utilizando la llave del lavador. (A) Abre la llave del lavador para enjuagar su cara con apoyo(B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B
Comunicación	Menciona los útiles para el lavado de cara. (A) Señala los útiles para el lavado de cara (B)	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Coloca la secuencia de imágenes para el lavado de cara. (A). Señala la secuencia de imágenes para el lavado de cara. (B).	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B
	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Ciencia y tecnología	Explora los materiales presentados.(A) Manipula los materiales que se le entrega (B)	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B
Matemáticas	Selecciona los jabones por colores (A). Entrega el jabón del color que se le pide (B).	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Pablo, Jesús, Luis, Trecy
B	Gonzalo, Briam, Milagros y Aleida

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky L. (1966). Enfoque socio cultural.

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 001 "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADORA : Mary Lilly Paz Barrientos.
FECHA : 21 de Noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 6 grado primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES: 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Parálisis Cerebral (PC), Multidiscapacidad (M).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendemos a asear nuestro cuerpo".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizamos el jabón para lavarnos la cara correctamente"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencias directa, Estímulos visuales.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje ingresando al aula con el rostro pintado para motivar a los estudiantes, todos se sorprendieron al verme ingresar, Gonzalo sonreía, Luis dijo está su cara pintada de una gatita, Trecy con señas demostrando que estaba pintada. Luego les mostré un espejo pidiendo que revisen sus rostro dándoles indicaciones para observar la cara después entre ellos mismos se observan como tenían el rostro seguidamente les pinte a cada uno el rostro Asimismo, luego se observan en el espejo para que cada estudiante se dé cuenta de su cara pintada. Se les preguntara ¿Cómo está mi cara?

Mostraré una bolsa de detergente y jabón preguntando qué es lo que se debe utilizar para limpiar la cara propiciando un conflicto.

Se explicará el propósito de la sesión: Utilizamos el jabón para lavarnos la cara correctamente Después les expliqué el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a utilizar el jabón para lavarnos la cara adecuadamente.

Mostré una caja sorpresa conteniendo diversos jabones de colores, formas y tamaños, luego les pedí explorar lo que hay dentro de la caja. Luis mencionó que habían jabón de color rojo, verde, Trecy comparo los tamaños chico y grande, Pablo observaba la forma de unos jabones con semillas, Milagritos agrupo los cepillos rojos, Gonzalo solo cogió un jabón verde y mediano.

Explicué el uso del jabón para realizar el lavado de cara correctamente. Luego nos desplazamos al lavadero para realizar la demostración del lavado de cara con apoyo de imágenes secuenciadas, Cada uno de ellos me iba observando como lo iba realizando, Pablo señalaba cuando me iba jabonando la cara, luego abrí la llave para enjuagarme, diciéndoles que era la manera correcta de hacerlo.

Luego ubiqué a los estudiantes frente a un espejo para que inicien el lavado de cara solos, cada uno guiándose de las imágenes, mientras les iba apoyando en colocar la cantidad de jabón líquido en las manos, empezaron a realizar las acciones Gonzalo coge con apoyo del jabón para colocarlo en sus manos, siempre apoyado para que realice la actividad con cuidado.

Luego regresaremos al aula para presentarles tres imágenes coloridas y llamativas para captar su interés: jabón, detergente, agua que se colocará en la pizarra para que observen, mientras les pregunto qué es lo que ven, en la mesa estaban el jabón y agua le dije a Pablo que cogiera el jabón y que la identifique en la pizarra con la imagen, asimismo le dije a Trecy el agua y a través de señas dijo que no y cogió el agua y lo relaciono con la imagen en la pizarra.

Enseguida les pedí que identifiquen o señalen que útiles de aseo utilizan para lavarse la cara colocando la imagen y el jabón para que puedan identificarlos. Trecy me alcanzó el agua mientras que Pablo cogió la jabón y respondió jabón

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice mi sesión de aprendizaje muy activa desde el inicio al terminar con cada uno de mis estudiantes, propiciando su atención y participación permanente para realizar el lavado de cara de manera adecuada

INTERVENCIÓN:

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Estímulos visuales



Experiencias directas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mary Lilly Paz Barrientos'.

.....
Mary Lilly Paz Barrientos
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses respecto a habilidades en el ASEO PERSONAL de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**si**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**no**” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) presta atención cuando se le muestra imágenes sobre los útiles de aseo?			
2. ¿Observa que su hijo(a) presta atención al mirarse al espejo?			
3. ¿Ha observado que su hijo(a) mantiene el interés por conocer los útiles de aseo que se le presenta?			
4. ¿Observa que su hijo(a) visualiza fotografías sobre su aseo personal?			
5. ¿Evidencia Ud. que su hijo(a) intenta bañarse con poca ayuda?			
6. ¿Observa Ud. que su hijo(a) se cepilla los dientes solo?			
7. ¿Observa que su hijo(a) reconoce el champú para lavarse el cabello?			
8. ¿Observa Ud. que su hijo(a) se lava las manos adecuadamente?			
9. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) abre y cierra la llave de la ducha solo?			
10. ¿Evidencia Ud. que su hijo(a) se lava la cara utilizando el jabón?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer habilidades de aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva del 6to. grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús De Praga”, del distrito La Cruz - UGEL Contralmirante Villar - Tumbes

Participante investigador: Mary Lilly, Paz Barrientos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Que estrategias de enseñanza debo de aplicar en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar,	<p>Objetivo General: Mejorar la practica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vigotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Experiencia directa Procesos - Motivación para descubrir - Retroalimentación - Desarrollar capacidad de descubrimiento</p> <p>b. Estímulos visuales Pasos - Despertar interés - Reconocimiento - Asociación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y estímulos visuales basado en el enfoque social de Vygotsky favorecerá el desarrollo de habilidades en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y auditiva del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°006 “Niño Jesús de Praga” del distrito La Cruz, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>			