

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81902 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

SILVA CHERRES, Oscar Luis

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 81902.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	7
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	21
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	26
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	31
5.1 Marco Conceptual.....	31
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.....	31
5.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico.....	31
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	31
5.1.1.2.1. Visita al Aula.....	31
5.1.1.2.2. Observación entre pares.....	31
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.....	32
5.1.1.3.1. Ficha de Observación.....	32
5.1.1.3.2. Cuaderno de campo.....	32
5.1.1.4. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	32
5.1.1.4.1. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	33
5.1.1.5. Evaluación de la Práctica Docente.....	34
5.1.1.5.1. Tipos de evaluación.....	35
5.1.1.5.2. Instrumentos de evaluación.....	36
5.1.2 Área curricular.....	36
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	36

5.1.2.2. Los procesos didácticos.....	37
5.1.2.3. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.....	38
5.1.2.3.1. Estrategias Metodológicas para desarrollar la competencia Resuelve de problemas de cantidad....	38
5.1.2.3.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad.....	39
5.1.2.3.3. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	40
5.1.2.3.4. Estrategias para gestionar la convivencia en el aula.....	41
5.2 Experiencia Exitosa.....	43
6. Diseño del Plan de Acción	44
6.1 Objetivos.....	44
6.1.1 Objetivo general.....	44
6.1.2 Objetivos específicos.....	44
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	45
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	51
8. Presupuesto.....	57
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	61
10. Lecciones Aprendidas.....	64
Referencias	
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas de la IE 81902.....	9
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de Análisis de Resultados de Diagnóstico.....	17
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	24
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	52
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....	56
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	58

Introducción

El presente trabajo académico sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realizó con la finalidad de garantizar los objetivos planteados en el Plan de Acción, para dar solución a la problemática priorizada sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81902 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

El presente informe ha sido estructurado en diez acápites: con respecto al primer acápite sobre la identificación de la problemática, damos a conocer la caracterización del contexto socio-cultural de la IE 81902 ubicado en el centro poblado de Pacanguilla, distrito de Pacanga, cuya actividad económica primordial es la agricultura y el comercio minorista, se puede apreciar también que gran parte de la población de éste centro poblado proviene de otras regiones, lo que ha generado el crecimiento de la población local y por ende, la población escolar; la misma que es atendida por la escuela.

Por otro lado, presentamos la formulación del problema identificado resaltando el análisis de los resultados de la ECE del 2° grado de educación primaria donde se aprecia bajos niveles satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, reconociendo como causas: el escaso conocimiento del enfoque y manejo de los procesos didácticos del área de Matemática, relacionadas al factor de gestión curricular, notándose además la escasa aplicación de estrategias para la gestión de la convivencia por parte de los docentes en aquellos estudiantes que provienen de hogares disfuncionales carentes de valores relacionado a la gestión de la convivencia, y el insuficiente Acompañamiento Pedagógico y monitoreo a la práctica pedagógica., vinculada a la espacios de retroalimentación .

En el acápite segundo damos a conocer el diagnóstico de los resultados cuantitativos sobre el uso de procesos didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad, para ello, utilizamos los instrumentos de la ficha de observación; y para los resultados cualitativos aplicamos cuestionarios, instrumentos que nos facilitaron recoger información sobre el MAE y la existencia de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. Terminamos este acápite relacionando el

problema priorizado con la visión de cambio de los procesos de la IE, así como también el MBDDirectivo y los compromisos de Gestión Escolar, donde el Líder Pedagógico se involucra en estos procesos.

En el acápite tercero establecemos la caracterización del rol como Líder Pedagógico, en el marco de las prácticas de las 5 dimensiones de liderazgo propuestas por Viviana Robinson, el cual el Líder Pedagógico debe asumir la centralidad de los aprendizajes a través del ejercicio de las prácticas de liderazgo como son el establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

En el cuarto acápite, damos a conocer el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como una de las alternativas de solución al problema priorizado y a la realización de diversas actividades que contribuyan a la mejora de los aprendizajes y al ejercicio del Liderazgo Pedagógico. Dicha alternativa responde al MBDDirectivo, asimismo los compromisos de gestión y los procesos del buen funcionamiento de la IE.

A su vez en el acápite quinto desarrollamos el sustento teórico y conceptual de los aspectos tratados como: el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, así como el enfoque del área de Matemática donde se encuentra el problema (procesos didácticos), además de atender de forma teórica a las causas encontradas en el diagnóstico, por otro lado, se presenta la experiencia exitosa en la cual se sustenta de forma práctica la alternativa de solución dando consistencia a la misma, a fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en el área de matemática, los posibles riesgos que pudieran presentarse y para ello, planteamos medidas pertinentes para superarlos.

En el acápite sexto damos a conocer el Diseño del Plan, donde proponemos los objetivos generales y específicos, asimismo la matriz del Plan de Acción donde se establecen las metas, las estrategias, actividades y cronograma a seguir así como también los riesgos y medidas adoptadas.

En el acápite sétimo damos a conocer el Plan de Monitoreo y Evaluación, que es la pieza clave para el logro de los objetivos formulados, puesto que esto permitirá

detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/ o necesidades de ajuste de las actividades planificadas.

En el acápite octavo damos a conocer el presupuesto donde programamos diferentes actividades por cada objetivo específico del Plan de Acción, con su respectiva fuente de financiamiento. Finalmente realizamos una descripción en el acápite noveno y décimo acerca de todo el proceso de elaboración del Plan de Acción acerca de un conjunto de aprendizajes, sobre aquellos aciertos y errores en el desarrollo vivenciado, detallando la importancia de los Módulos de formación del 1 al 6; y las lecciones aprendidas como resultado de la implementación del Plan de Acción y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Todo esto con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes y las dificultades en la competencia resuelve problemas de cantidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81902

La Institución Educativa N° 81902 se encuentra situada en la Av. María Parado de Bellido s/n del AA.HH Nuevo Piura, comprensión del Centro Poblado de Pacanguilla, distrito de Pacanga, provincia de Chepén, Región La Libertad, geopolíticamente se ubica en la franja costera, a una altitud de 112 msnm. Territorialmente encierra un área superficial de 589,2 Km². Se constituye como una zona de fácil comunicación por la presencia de vías de comunicación como la Panamericana Norte, carretera y caminos de penetración con los pueblos de la costa Norte del Perú, entre ellos las ciudades más importantes como Chepén- Trujillo, Chiclayo y Cajamarca.

El AA.HH. Nuevo Piura, cuenta con 600 viviendas, construidas en un 75% con material de adobe, con techos de calamina y eternit y un 20% con material de concreto construida con apoyo del programa Mi Vivienda y Techo Propio. Así mismo cuenta con servicios básicos como agua y desagüe, energía eléctrica, telefonía móvil y residencial, señal de cable, serenazgo y servicio de recojo de basura por parte de la Municipalidad distrital de Pacanga.

El relieve de sus suelos es plano y de fácil acceso, predominantemente con suelos húmedos beneficiosos para la agricultura , principalmente para los cultivos de arroz, en la parte baja, y maíz, caña de azúcar, legumbres y frutales en las parte alta, cuyos productos son trasladados hacia los grandes mercados local y nacional, como también buena parte de sus productos son procesados en planta, como el caso de las producción de uva , espárragos, palta y pimientos, por las Empresas Agroindustriales como: Cerro Prieto, Hoja redonda y Moche grande, orientadas a la exportación, las mismas que han dinamizado el mercado laboral y el flujo migratorio principalmente de pobladores migrantes de los departamentos de Cajamarca, Amazonas, y de la selva oriental de nuestro país.

Esto provoca la existencia de trabajos eventuales y por temporadas, la cual los estudiantes son perjudicados en la continuidad escolar, manifestándose bajos niveles

aprendizajes. También hay un porcentaje minoritario de la población que se dedica a la ganadería; asimismo existe un buen porcentaje de la población que se dedica al comercio formal (establecimientos en mercado y en viviendas) y en ferias dominicales.

Sin embargo, la población presenta una alta incidencia de pobreza total (56,8%) conformada por pobres y pobres extremos; es decir, por cada 10 habitantes del AAHH, prácticamente 8 son pobres y 2 de ellos pobres extremos, evidenciándose los problemas sociales, como el crecimiento poblacional no planificado, ocasionando desorden urbanístico con invasiones en terrenos de cultivo convertidos en zonas de viviendas, el aumento del comercio y con ello la delincuencia, la violencia en los jóvenes, pandillaje, crecimiento de bares y discotecas sin la fiscalización de las autoridades, ocasionando muchas veces peleas callejeras y desorden en la tranquilidad del vecindario.

Esta realidad demanda también a la escuela, formar integralmente a los estudiantes en valores cívicos, democráticos, con sentido crítico- reflexivo, capaces de establecer vínculos interpersonales, conscientes del respeto a la vida, la salud y conservación del ambiente en que viven, además de fortalecer en los estudiantes la competencia resuelve problemas de cantidad en situaciones reales que respondan a las características del entorno.

En cuanto a su Infraestructura la Institución Educativa N° 81902 cuenta con un terreno propio, con un área aproximada de 6 713.20 M², cuyo perímetro de 360ML colinda con las calles: El Algarrobal, Piura, Tumbes y María Parado de Bellido. El Local escolar se encuentra saneado e inscrita con Partida Registral Electrónica N° P14140164- SUNARP-LL. En sus ambientes modernos, cursan estudios los estudiantes del nivel primario y secundario, con aulas que están distribuidos en cinco pabellones, todos construidos de material concreto de dos pisos, y equipados por OINFES-MINEDU desde el año 2013.

También cuenta con 02 módulos de servicios higiénicos, un ambiente de biblioteca, un ambiente de dirección ,sala de profesores de los niveles primaria y secundaria, 01 laboratorio de ciencias, comedor escolar, patio principal con techado parabólico , 01 losa deportiva multiusos con 23 aulas pedagógicas con ventilación e iluminación adecuada, un aula de innovación Pedagógica con servidor, Internet,

Laptop XO y equipos de robótica, un departamento de Educación física con materiales y equipos deportivos pertinentes, área recreativas y jardines.

La Institución Educativa 81902 es una entidad de gestión Pública que atiende a los niveles de primaria con código Modular N° 0823450 de la modalidad de Educación Básica Regular, funciona en los turnos de mañana, y atiende a una población estudiantil de 360 estudiantes con característica de polidocente completo los cuales son atendidos con 13 docentes del nivel primaria de Primero a sexto grado y 01 docente responsable del aula de AIP.

El servicio educativo en el nivel secundaria con código Modular N° 1718238, han sido creados por Resolución Directoral 01662-2015- UGEL Chepén, gracias al apoyo del Programa Presupuestal 0091 “ Incremento en el acceso de la Población de 03 a 16 años a los servicios educativos Públicos de la Educación Básica Regular” promovidas del MINEDU, Este nivel actualmente abarca a 200 estudiantes en el nivel secundaria que son atendidos con 9 docentes contratados de diversas especialidades , 01 personal de servicio, 01 auxiliar de apoyo financiado por la APAFA y 01 directivo designado desde el año 2015.

En ambos niveles predomina como cultura escolar el modelo de gestión centrado en la mejora de los aprendizajes, democrático, basado en un Liderazgo Pedagógico horizontal, con un alto reconocimiento de participación de todos los actores educativos, con sentido transformacional, centrados en el trabajo colaborativo, crítico-reflexivo, con un clima laboral de armonía e identidad, que apunte lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y ciudadanas.

La Institución Educativa cuenta con instrumentos de gestión Escolar elaborados y en permanente revisión, además del directivo con alta expectativas de logros académicos y con un alto sentido de liderazgo distribuido, docentes con alta autoestima y padres comprometidos con el proyecto escolar y gran demanda en los servicios educativos que brindamos. Asimismo, contamos con la dotación de módulos de biblioteca del nivel primaria, libros y cuadernos de trabajo distribuidos por el Ministerio de Educación, docentes que manejan adecuadamente el currículo nacional, la existencia de la Estrategia de Soporte Pedagógico y Refuerzo escolar.

En el aspecto externo, la comunidad mantiene buenas relaciones con el Centro de Salud, con instituciones educativas particulares y públicas, con un instituto Pedagógico Particular, mercado de abastos, club deportivo, con seguridad ciudadana

como: La policía nacional, la gobernación distrital, la municipalidad, las rondas campesinas y presencia de iglesia católica y diversas congregaciones evangélicas.

En el aspecto interno, la Institución Educativa, mantiene buenas relaciones con las instancias como la UGEL, El Municipio Escolar, el CONEI, la APAFA, y diversas organizaciones, promoviendo cada una de ellas la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde. La mejora escolar pondera la participación del liderazgo del director, como elemento fundamental para impulsar la mejora de la escuela, en el que la toma de decisiones en equipo tienda a la solución de los problemas para mejorar cualitativamente los procesos pedagógicos. En algunos casos, hay que vencer la resistencia al cambio con apoyo cuidadosamente estructurado, información relevante, un claro sentido de propósito y metas y oportunidades para aprender las habilidades que se demandan (Hall y Hord, 2005).

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de revisar y analizar las actas Finales de evaluación por grados, y los reportes oficiales de las evaluaciones censales ECE correspondiente a los tres últimos años, se evidencia que hay “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del Tercer ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81902 del distrito de Pacanga – UGEL Chepén-La libertad.

Según el diagnóstico elaborado con apoyo de la Técnica del Árbol de Problemas se puede identificar que una de las causas que afecta la competencia Resuelve Problemas de cantidad de los estudiantes en el área de matemática, es el escaso conocimiento del enfoque y manejo de los procesos didácticos del área por parte de los docentes, entre los factores que se relacionan es la gestión curricular vinculado a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a fin de mejorar su desempeño y cumplir su labor con responsabilidad, se observa en algunos docentes individualismo y no comparten espacios de interaprendizaje colegiado, todo esto trae como consecuencia el deficiente desarrollo de la competencia de los estudiantes en la resolución de problemas de cantidad. Para superar esta situación es necesario crear

comunidades profesionales de aprendizaje de docentes, en donde el trabajo colegiado y los grupos de interaprendizaje permitan a los docentes analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas, en el manejo del enfoque y de los procesos didácticos del área de Matemática.

Otra de las causas que afecta nuestra problemática es la escasa aplicación de las estrategias para la gestión de la convivencia pues existen presencia de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y carentes de valores. Este factor se relaciona con la gestión de la convivencia y medidas reguladoras, todo esto provoca en los estudiantes conductas inadecuadas y baja motivación para el aprendizaje dentro del aula. Para superar esta causa es necesario realizar jornadas de reflexión, y encuentros con padres de familia con presencia de especialistas en donde se promueve el desarrollo de estrategias vinculadas a las líneas de acción de promoción de la convivencia, prevención de la violencia y atención de casos.

Una tercera causa del problema es la dificultad para monitorear y acompañar permanentemente a los docentes, uno de los factores que está relacionado con esta causa es la retroalimentación formativa vinculado a las capacidades del equipo directivo, esto se debe a la sobrecarga administrativa del directivo escolar, pues éste atiende a dos niveles de escolaridad y no se cuenta con personal jerárquico, lo cual no permite detectar en forma oportuna las dificultades de los docentes, para acompañarlos de manera pertinente atendiendo a sus necesidades pedagógicas.

Para superar esta problemática es necesario tomar en cuenta las fortalezas de la Institución educativa, Un Liderazgo Pedagógico del directivo y docentes centrado en los aprendizajes ,capaces de trabajar colaborativamente, en la existencia de un clima institucional fortalecido para el trabajo colegiado, seguir estimulando y fortaleciendo a los docentes comprometidos e identificados con la IE, además, trabajar en coordinación con los padres de familia los cuales apoyan y participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por otro lado, contamos con el desarrollo de la estrategia de Soporte Pedagógico, quien brinda asesoría técnica al 80% de los docentes inmersos en dicho programa.

A continuación se presenta el árbol de problemas

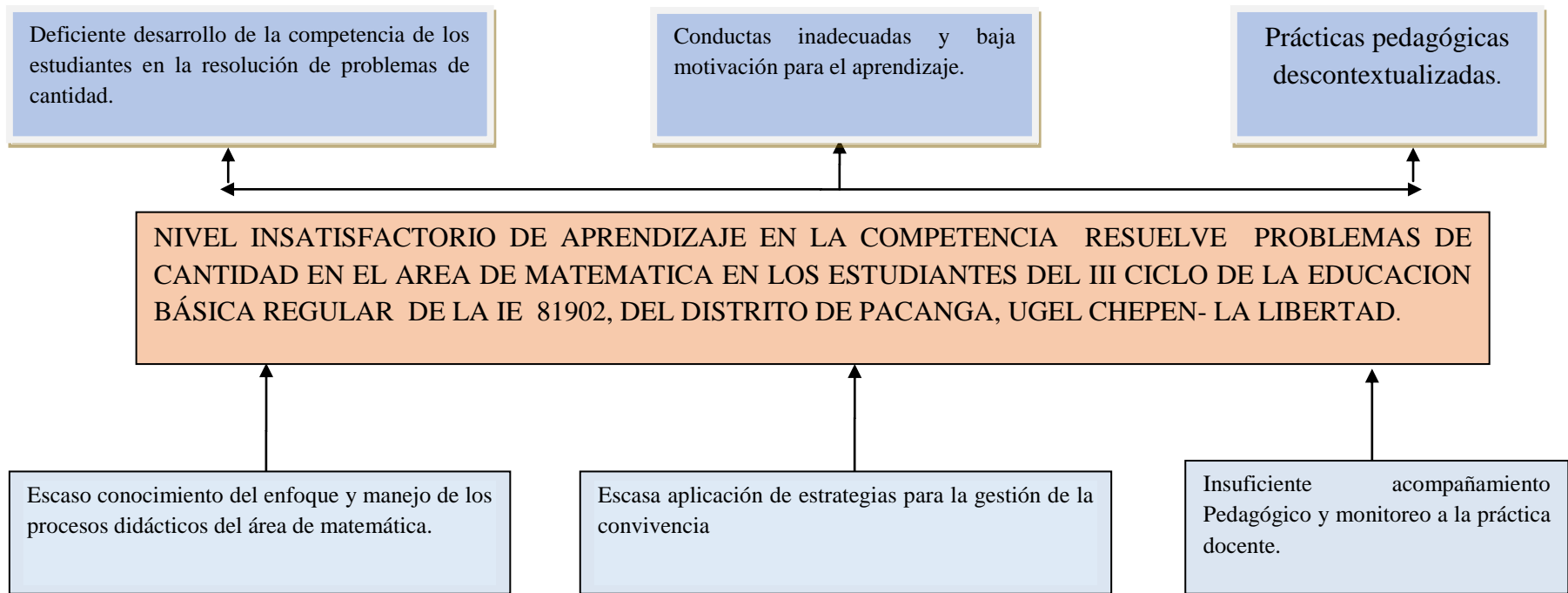


Figura 1._ Árbol de problemas de la IE. 81902

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En el presente trabajo los aspectos o categorías que se han sido investigadas son la capacidades que emplean los docentes en la aplicación de los procesos didácticos y enfoques del área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad, otro aspecto es la escasa aplicación de estrategias para la gestión de las normas de convivencia en el desarrollo de actividades de aprendizaje, así mismo sobre el insuficiente Acompañamiento y Monitoreo a la prácticas pedagógicas de los docentes por parte del directivo para las cuales se han utilizado diversas técnicas e instrumento como: la observación, encuestas el análisis documental, el focus group, cuestionarios y entrevistas tanto a docentes como a padres de familia, datos que permitieron realizar un análisis y procesamiento de la información con pertinencia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto a la aplicación de los procesos didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad se evidencia que el 60% equivalente a 3 docentes monitoreados de un total de 5, tienen dificultades en el manejo adecuado de los procesos didácticos, seguido de un 40% de docentes de un total de 5 logran aplicar adecuadamente las procesos didácticos en la resolución de problemas cantidad. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes tienen un escaso conocimiento del enfoque y manejo en los procesos didácticos en la competencia de resolución de problemas de cantidad, debido al limitado interés en desarrollar sus capacidades profesionales e innovar sus prácticas pedagógicas, además al escaso valor del trabajo colegiado y colaborativo para fortalecer el desempeño docente.

Asimismo al desconocimiento de estrategias para el uso pertinente de los materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas, los resultados nos permiten afirmar que el solo el 40% del total de 5 docentes usan adecuadamente los materiales y herramientas educativas vinculadas a la enseñanza de la competencia de resolución de problemas de cantidad, mientras que el 60% de un total de 5 docentes no lo usan pertinentemente o no lo contextualizan, desconocimiento sus

reales beneficios según los propósitos de la sesión. Estos resultados nos permiten afirmar que no se generan las condiciones adecuadas para elaborar y/o utilizar los materiales educativos existentes disminuyendo en los estudiantes la posibilidad de consolidar aprendizajes significativos que coadyuven a mejorar las capacidades para la resolución de problemas de cantidad.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los resultados en relación a la puesta en práctica del aspecto del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico realizado por el directivo, 5 de los docentes que equivale al 100% manifiestan que solo reciben la visita al aula de manera opinada por lo menos 01 vez al año y un asesoramiento y reflexión además de recibir de 20 a 25 minutos aproximadamente, esto nos lleva a la conclusión de que el director por cumplir con la labor administrativa incumple con el Plan y cronograma de Monitoreo. Frente a esta realidad se plantea que el Directivo, impulsar el trabajo colegiado delegando a aquellos docentes que tienen mejores niveles de desempeño, compartir sus experiencias pedagógicas, coordinando sus horarios a fin de cumplir con el monitoreo y acompañamiento de manera continua y propiciar la reflexión conjunta.

Los docentes manifiestan que dentro de las estrategias y herramientas utilizadas para el acompañamiento pedagógico por parte el directivo escolar, es la visita al aula, el cuaderno de campo como herramienta de apoyo, poco se da uso de otras estrategias de acompañamiento como, la observación entre pares, la comunicación virtual, los grupos de interaprendizaje, sistematización de la práctica y la autoformación docente.

Esto no permite que se brinden los espacios pertinentes para la reflexión y asesoría, acción que permita hacer un análisis crítico-colaborativo, desprejuiciado y objetivo de la práctica pedagógica. Para cambiar esta situación se debe realizar el Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico que facilite el recojo de información insitu, valiéndose de indicadores, que nos permitan comprobar la calidad y el logro en el nivel de los insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica y el acompañamiento es un espacio de asistencia y asesoría continua especializada con temas pertinente a sus necesidades y prácticas pedagógicas que éste desarrolla.

De los resultados de la encuesta aplicada de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales carentes de valores los padres manifiestan que escasamente brindan el apoyo a sus hijos en las tareas escolares debido a que muchos son iletrados,

carentes de una educación básica, asimismo los estudiantes refieren que en las aulas las normas de convivencia no son elaboradas , consensuadas ni evaluadas su nivel de cumplimiento, puesto que en muchos casos desconocen de los reales propósitos por las cuales en algunos casos han sido elaborados. Por otro lado, los padres de Familia de los estudiantes trabajan muchas horas y presentan conflictos de tenencia de hijos y separación conyugal. Esto nos permite deducir que los estudiantes no son los suficiente motivados en su hogar para mejorar sus aprendizajes, asimismo influye negativamente debido a que algunos niños son sometidos a constantes presiones psicológicas, la ruptura de relaciones entre sus padres, ocasionando que éstos desarrollen actitudes agresivas carentes de valores.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo es el Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de cantidad en el Área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la IE 81902, del Distrito de Pacanga, UGEL de Chepén- La Libertad, es sumamente importante atender a este problema puesto que es uno de los aprendizajes considerados en la visión de cambio propuestos en la IE.

Para elaborar el diagnóstico relacionado al problema planteado se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes poseen dificultades para manejar adecuadamente los procesos didácticos en el área de Matemática, dominios o conocimientos pertinentes del enfoque del área de matemática, esto se debe a que los docentes no han recibido asesoramiento correspondiente ni han sido monitoreado permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para mejorar sus capacidades profesionales.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido PE01: desarrollar planeamiento institucional, relacionado al PE01.2 formular el PCI, asimismo vinculado al desarrollo pedagógico y convivencia escolar de igual modo, al PO03: Fortalecer el desarrollo docente, al PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, también al PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, asimismo al PO04:4 gestionar los aprendizajes, al PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, también al PSO:1 administrar recursos humanos, además al PSO03 administrar los bienes y recursos y materiales educativos y finalmente al PSO3 distribuir y preservar los bienes y materiales educativos.

De igual forma estos procesos se relacionan con la competencia uno del MBDDirectivo el cuales el de conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, del mismo modo, con la competencia cuatro conduce el proceso de enseñanza con los dominios disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos

los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.

También se relaciona con la competencia cinco del MBDDirectivo que a su vez promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, finalmente con la competencia seis del MBDDirectivo, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, dentro de los cuales se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar como es el Progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El Monitoreo y Acompañamiento se realiza al interior de la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y la toma de decisiones oportunas, así como prever un espacio para el asesoramiento técnico. Sin embargo, este proceso no se realiza de modo permanente debido a la sobrecarga administrativa del directivo escolar por atender dos niveles de escolaridad y la inexistencia de personal jerárquico.

Por otro lado es importante señalar que los círculos de interaprendizaje se realizan con regularidad, pero lo que pasa en algunas veces, los docentes no manejan los tiempos y les cuesta trabajar colaborativamente para procesar los productos. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PEO1 desarrollar planeamiento institucional, relacionado con el PEO1.3 formular el PAT, también con el PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa con el PE03.2 evaluar los procesos de la IE. PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado y PO03.3 al cual alude a realizar el acompañamiento pedagógico.

Del mismo modo ésta se relaciona con la competencia seis del MBDDirectivo. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión de gestión, como es el Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

También, en el resultado cualitativo, encontramos que hay una relación del problema con el Marco BDDirectivo en la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y a comunidad participan a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Esto demuestra la importancia que cada directivo debe tener y estar involucrado en el clima escolar de la escuela a fin de orientar, dirigir con propuestas claras y consensuadas ante toda la comunidad educativa. Esto conlleva a mejorar a la resolución de problemas en situaciones de cantidad, puesto que es necesario contar con un ambiente de soporte emocional sin conflictos y sin problemas.

En relación a los resultados de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, los padres de familia manifiestan que escasamente brindan el apoyo a sus hijos en las tareas escolares debido a que muchos son iletrados, carentes de una Educación Básica, trabajan muchas horas y presentan conflictos en la tenencia de hijos y separación conyugal. Esto nos permite deducir que a este tipo de estudiantes carecen de afecto, motivación, e interés para el estudio, asimismo influyen las constantes tensiones a que viven constantemente, debido a la ruptura de relaciones entre padre e hijos.

Para cambiar esta situación es necesario que el Líder Pedagógico, promueva la participación de las familias a través de sesiones de sensibilización con especialistas en terapia familiar, charlas de motivación para el estudio, jornadas y encuentros de padres de familia para reforzar la salud mental y autoestima de sí mismos y la de sus hijos. Estos aspectos se relacionan con el PE01 desarrollar el planeamiento institucional, con el PE01.4 establecer el Reglamento interno, asimismo con el PO05.1 promover la convivencia escolar y, finalmente con el PO05.3 promover la participación con la comunidad educativa.

Esto a su vez se relaciona con la competencia dos del MBDDirectivo, que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El desafío principal para el Líder Pedagógico será entonces elevar los niveles satisfactorios en la competencia Resuelve problemas de cantidad en la área de

matemática, para lograr ello, el directivo deberá de fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo eficaz de los enfoques y procesos didácticos y el uso adecuado de los materiales educativos para la enseñanza, valiéndose de estrategias como los círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, Gías y jornadas de autoformación desde la mirada de su propia práctica.

Asimismo, otros de los desafíos que el Líder Pedagógico deberá de encausar será mejorar los vínculos y relación de padres e hijos como también mejorar el uso de las estrategias para el manejo eficaz de la gestión de la convivencia por parte de los docentes necesita realizar charlas de sensibilización y consejería con apoyo de especialista y tutores, trabajar con mayor énfasis la escuela de padres así como también las jornadas y encuentros familiares, proponer el uso de la disciplina restauradora, el trabajo de las habilidades socioemocionales entre ellas: La escucha activa, la empatía, los valores y autoestima positiva. Por ello es necesario potenciar de manera permanente el Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación a la labor de los docentes durante el desarrollo de la labor pedagógica.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la I.E. N° 81902 del distrito de Pacanga, UGEL Chepén - La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos.</p> <p>Con respecto a la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de resolución de problemas de cantidad el 60% equivalente a 3 docentes monitoreados de un total de 5, tienen dificultades en el manejo adecuado de los procesos didácticos, seguido de un 40% de docentes de un total de 5 que logran aplicar adecuadamente las procesos didácticos en la resolución de problemas cantidad. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes tienen un escaso conocimiento del enfoque y manejo en los procesos didácticos en la competencia de resolución de problemas de cantidad, debido al limitado interés en desarrollar sus capacidades profesionales e innovar sus prácticas pedagógicas, al escaso valor del trabajo colegiado y colaborativo, asimismo al insuficiente y mal uso de los materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas, los resultados nos permiten afirmar que el solo el 40% del total de 5 docentes usan adecuadamente los materiales y herramientas educativas vinculadas a la enseñanza de la competencia de resolución</p>	<p>PE. Dirección y Liderazgo</p> <p>PE01: Desarrollar planeamiento institucional.</p> <p>PEO1.2 Formular el PCI</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO03:Fortalecer el desarrollo docente</p> <p>PO03.1.Desarrollar el trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO04:Gestionar los aprendizajes los aprendizajes</p> <p>PO04.1.Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la IE</p> <p>COMPROMISO 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica Pedagógica en la IE.</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que</p>

	<p>de problemas de cantidad, mientras que el 60% de un total de 5 docentes no lo usan pertinentemente o no lo contextualizan, desconocimiento sus reales beneficios según los propósitos de la sesión. Estos resultados nos permiten afirmar que no se generan las condiciones adecuadas para elaborar y/o utilizar los materiales educativos existentes disminuyendo en los estudiantes la posibilidad de consolidar aprendizajes significativos que coadyuven a mejorar las capacidades para la resolución de problemas de cantidad.</p>	<p>PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PSO.1 Administrar Recursos Humanos PSO.1.3 Fortalecer capacidades PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PSO3.2 Distribuir y preservar</p>		<p>todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus Experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los resultados en relación a la presencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado por el directivo escolar, 5 de los docentes que equivale al 100% manifiestan que solo reciben la visita al aula de manera opinada por lo menos 01 vez al año y un asesoramiento y reflexión de 20 a 25 minutos aproximadamente de los cuales podemos deducir que el director por cumplir con la labor administrativa incumple con el Plan y cronograma de Monitoreo. Frente a esto se plantea al Directivo, impulsar el trabajo delegando aquellos docentes que tienen mejores niveles de desempeño coordinando sus</p>	<p>PE. Dirección y Liderazgo PE01: Desarrollar planeamiento institucional. PE01.3. Formular el PAT PE01.3 Evaluar la gestión escolar PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. PE03.2 Evaluar los procesos de la IE. PO: Desarrollo pedagógico y</p>	<p>COMPROMISO 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGÓGICA EN LA I.E.</p>	<p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la</p>

	<p>horarios a fin de cumplir con el monitoreo de manera continua y la reflexión conjunta.</p> <p>Los docentes manifiestan que dentro de las estrategias y herramientas utilizadas para el acompañamiento pedagógico por parte el directivo escolar, es la visita al aula, el cuaderno de campo como herramienta de apoyo, poco se da uso de otras estrategias de acompañamiento como, la observación entre pares, la comunicación virtual, los grupos de interaprendizaje, sistematización de la práctica y la autoformación docente.</p> <p>Esto no permite que se brinden los espacios pertinentes para la reflexión y asesoría acción que permita hacer un análisis crítico-colaborativo, desprejuiciado y objetivo de la práctica pedagógica. Para cambiar esta situación se debe realizar el acompañamiento y monitoreo pedagógico que facilite el recojo de información institucional, valiéndose de indicadores, que nos permitan comprobar la calidad y el logro en el nivel de los insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica y el acompañamiento es un espacio de asistencia y asesoría continua especializada con temas pertinentes a sus necesidades y prácticas pedagógicas que éste desarrolla.</p>	<p>convivencia escolar</p> <p>PO03:Fortalecer el desarrollo docente</p> <p>PO03.1.Desarrollar el trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO04:Gestionar los aprendizajes los aprendizajes</p> <p>PO04.1.Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la IE.</p> <p>PSO.1 Administrar Recursos Humanos</p> <p>PSO.1.3 Fortalecer capacidades</p>		<p>autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
--	---	---	--	---

	<p>De los resultados de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales carentes de valores los padres manifiestan que escasamente brindan el apoyo a sus hijos en las tareas escolares debido a que muchos son iletrados, carentes de una educación básica, trabajan muchas horas y presentan conflictos de tenencia de hijos y separación conyugal. Esto nos permite deducir que los estudiantes no son los suficientes motivados en su hogar para mejorar sus aprendizajes, asimismo influye negativamente las tensiones psicológicas a que son sometidos algunos niños debido a la ruptura de relaciones entre sus padres, ocasionando que éstos desarrollen actitudes agresivas carentes de valores</p>	<p>PE. Dirección y Liderazgo PE01: Desarrollar planeamiento institucional. PEO1.4. Establecer el RI PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>COMPROMISO 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E.</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Los escenarios educativos del presente, requieren la existencia de un Líder Pedagógico, capaz de crear las condiciones internas que se requieren para que las cosas se hagan mejor (Pont, Nusche, Moorman, 2009), se propone desarrollar en los directores las competencias necesarias para proponer soluciones a los principales problemas que afronta la Institución educativa, en relación a la mejora de los aprendizajes, a fin de tomar decisiones informadas, además de gestionar un clima institucional colaborativo y democrático, por otro lado el fortalecer las capacidades pedagógicas acompañando el desempeño pedagógico de los docentes, finalmente el directivo debe garantizar una adecuada vinculación y relaciones humanas positivas al interior de la escuela a través del desarrollo de habilidades interpersonales.

El directivo al poner en práctica estas cinco competencias, supone un cambio drástico en la cultura organizacional y en el enfoque mismo de la gestión. Estos cinco resultados coinciden también con lo que Kenneth Leithwood ha encontrado en sus numerosos estudios sobre liderazgo, es decir, con la necesidad de saber motivar a favor del cambio y la mejora, de contribuir al desarrollo de las capacidades que se requiere. Para Viviane Robinson citado en el texto del módulo Plan de Acción y Buena Práctica (MINEDU, 2016a) ha tenido la virtud de hallar cinco denominadores comunes en distintos estudios sobre liderazgo escolar.

Con relación al establecimiento de metas y expectativas pedagógicas claras. Supone poner por delante metas importantes y medibles del aprendizaje, comunicadas de manera clara a todas las contrapartes pertinentes, involucrando en el proceso al equipo docente y otros actores necesarios. Requiere tener clara la distancia entre las acciones o resultados actuales y los deseados, así como motivar el esfuerzo y concentrar la atención principalmente en los cambios que nos conducen a la meta de aprendizajes a lograr

Es importante que los docentes conjuntamente con el Líder Pedagógico propicien un análisis participativo de la información (Resultados ECE en Matemáticas y actas de evaluación anual) para precisar fortalezas y puntos críticos, dilucidar posibles causas y ajustar prioridades en las que se vean reflejados las experiencias y puntos de vista de todos a través de la concreción de un plan de mejora. Se plantea como actividades la implementación de espacios para el trabajo colegiado, talleres de

interaprendizaje entre docentes sobre sobre la reflexión - crítico de las prácticas pedagógicas.

Con respecto a la obtención y asignación de recursos en forma estratégica .Se trata de asegurar que los recursos, se trate de presupuesto, personal o tiempo, sean distribuidos estratégicamente a fin de atender a los principales propósitos educativos y metas de aprendizaje. Para ello es necesario que los docentes fortalezcan su capacidades en el manejo de los enfoque pedagógicos vigentes y procesos didácticos específicamente del área de matemática, formar parte de una comunidad de aprendizaje a fin de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, acceder a cursos virtuales promovidos por el Ministerio de Educación, también el desarrollo de talleres y círculos de interaprendizaje, asimismo el uso de los recursos materiales de forma estratégica (uso de cuadernos de trabajo, kit de materiales estructurados) durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a la tercera dimensión el Líder Pedagógico está implicado en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en el que se involucre activamente en la discusión colegiada de los asuntos pedagógicos; además realice una supervisión activa y una coordinación directa del programa curricular; asegurando el desarrollo de los aprendizajes y competencias propuestas en el currículo en el desarrollo de sesiones en donde los docentes realicen el seguimiento sistemático al progreso de los aprendizajes de los estudiantes , esto permitirá a los docentes aplicar pertinentemente los procesos didácticos y el manejo eficaz del enfoque de la resolución de problemas del área de matemáticas así como los materiales educativos, a fin de elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Es más que simplemente apoyar o patrocinar que el personal se capacite. El director participa en el aprendizaje docente como Líder, Fomentando el desarrollo profesional de los docentes a través de la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, así como también el desarrollo de círculos de interaprendizaje y de las capacitaciones sobre estrategias para la resolución de problemas de cantidad. Esto conlleva a que el directivo se gane el respeto por la comunidad docente puesto que se refleja como un pilar de soporte técnico y organizacional.

Finalmente, la dimensión Aseguramiento de un ambiente ordenado y de apoyo. Supone la creación de un ambiente para el personal docente y los estudiantes, en el que se haga posible, el reconocimiento de las metas como centro principal del quehacer educativo en donde gire la enseñanza, como un rol de los docentes y

estudiantes comprometidos con el aprendizaje, los padres de familia involucrados con la educación de sus menores, por otro lado establecer normas de convivencia con participación de todos los agentes educativos aplicadas con consistencia y códigos normativos, de modo que todos se sientan seguros, cómodos dentro de un clima democrático y participativo considerando a la escuela como un espacio acogedor y de integración, lo que significa que los estudiantes se sientan queridos, respetados y reconocidos, en donde los docentes se esfuercen por lograr que todos los estudiantes aprendan efectivamente y nadie se quede atrás, se fomente la integración, participación y cooperación en los estudiantes con una convivencia basada en el buen trato, el respeto, la autorregulación y el manejo constructivo de conflictos.

Para que el directivo oriente sus esfuerzos en mejorar los aspectos vinculados a la problemática, es necesario caracterizar su rol, cómo y para qué debe de realizarlo, a continuación el cuadro siguiente nos ilustra como desarrollarlo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Establecer metas para mejorar la planificación curricular, realizando adaptaciones curriculares que articule coherentemente a los estudiantes de acuerdo a sus características, seleccionando estrategias adecuadas.	Los docentes tienen que estar claros con sus metas propuestas de inicio y que éstas se van logrando en el proceso y al término del periodo escolar.	Para mejorar los niveles satisfactorios de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad.
OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA	Realizar trabajo colaborativo, capacitaciones y Jornadas de Reflexión con mis docentes para afirmar que los procesos pedagógicos y didácticos estén acorde a las necesidades de los estudiantes, y que además permita mejorar la planificación del uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Porque es de prioridad que el directivo escolar asegure que los materiales educativos estén alineados a los objetivos de aprendizaje, tiempos y recursos contribuyan a la mejora de los aprendizajes.	Para garantizar el uso óptimo y oportuno de los recursos educativos, asimismo mejorar los niveles de desempeño en la competencia resuelve problemas de cantidad.
PLANIFICACION COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL CURRICULO	El Directivo deberá de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, jornadas de reflexión docente relacionada con el uso adecuado de los Enfoque, procesos didácticos y materiales educativos pertinentes para la enseñanza de las competencias matemáticas.	Se necesita implementar espacios de monitoreo y acompañamiento, para que permita reflexionar sobre las necesidades pedagógicas y poder realizar un trabajo colaborativo, intercambiando experiencias para aplicar estrategias que generen mejores resultados.	Para fortalecer el desempeño de los docentes, el manejo eficaz del enfoque y procesos didácticos del área de matemática.
PROMOCION Y PARTICIPACION	Organizar actividades de interaprendizaje	Es necesario involucrarse para	Para gestionar de manera eficaz los aprendizajes de los

<p>EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO</p>	<p>entre los docentes en forma periódica orientados a desarrollar la aplicación de estrategias heurísticas, que respondan al enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>intercambiar y aportar ideas, para mejorar la calidad de la práctica pedagógica, en la que implementemos estrategias innovadoras que coadyuven a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de estudiantes y docentes.</p>	<p>estudiantes en la competencia de resuelve problemas de cantidad</p>
<p>ASEGURAMIENTO DE UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO</p>	<p>Promover talleres de capacitación a los docentes relacionados con estrategias para mejorar la convivencia, con apoyo de especialistas. Para ello el directivo escolar debe convocar a todos los actores de la comunidad educativa para que se involucren en la tarea pedagógica, inicialmente con charlas dirigidas a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus menores hijos y puedan regular en el hogar normas y actitudes de buena convivencia, interés y motivación para el estudio, pautas y buenas relaciones entre padres e hijos, del mismo modo, establecer la práctica de acuerdos de convivencia de aula y valores institucionales. Todo esto repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Los docentes deben de estar en un ambiente de armonía, sentirse emocionalmente seguros de su calidad profesional, asumiendo compromisos, para que propicie una convivencia sana y contribuya a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.</p>	<p>Para brindar un mejor servicio educativo a las y los estudiantes y mejoren sus resultados académicos.</p>

Figura 3. Caracterización del Rol como líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber efectuado el diagnóstico y su respectivo análisis de la problemática existente en la Institución educativa, se llegó a determinar la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la IE. 81902, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén, Ugel Chepén-La Libertad. Como alternativa más pertinente y viable se ha propuesto la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el área curricular de matemática. Dicha elección se ha considerado teniendo en cuenta la intervención del Líder Pedagógico en la gestión curricular y la convivencia escolar el cual permitirá generar mayores logros en los aprendizajes en los estudiantes, logrando la transformación de la escuela.

El MAE, atenderá a las demandas y necesidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos y enfoque en la competencia de Resuelve Problemas de cantidad en el área de Matemática (Gestión curricular) así mismo, a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras de los estudiantes (Gestión de la Convivencia) Éste, también tendrá como propósito de atender las demandas del contexto, el cual presenta características económicas como la agricultura y el comercio; así mismo existe la presencia de delincuencia, violencia juvenil, trabajo infantil y embarazo adolescente. Por tales motivos, el MAE contribuirá a lograr el compromiso de gestión 1 referido al Progreso anual de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cantidad ,asimismo el compromiso de gestión 2 referido a la retención Anual e interanual de los estudiantes en la IE de allí la importancia de tomar acciones desde la escuela sobre ellos, y concretar eficazmente el compromiso de gestión 4 relacionado al Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, generando condiciones esenciales para el logro de los aprendizajes a fin de dar solución al problema priorizado contando con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo se presentan algunos problemas sociales como el crecimiento poblacional no planificado, ocasionando desorden urbanístico con invasiones en

terrenos de cultivo convertidos en zonas de viviendas, la delincuencia y la violencia en los jóvenes, el pandillaje, así como hogares disfuncionales y crecimiento de bares y discotecas, sin la fiscalización de las autoridades, ocasionando en muchas veces peleas callejeras y desorden en la tranquilidad del vecindario, lo cual afecta directa e indirectamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Estas potencialidades y problemáticas del contexto serán abordadas así en la implementación del MAE a través de la contextualización de la Planificación Curricular y otros aprendizajes propuestos por el currículo contando con la participación importante de todos los actores educativos.

El Directivo es necesario que ejerza las prácticas del liderazgo, desde la planificación, diseño de actividades y para la implementación de solución y evaluación. Para ello deberá promover jornadas de reflexión a fin de realizar un análisis participativo de los resultados de aprendizaje el cual permita establecer metas y expectativas claras, alineados los recursos, los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, de igual forma promover el trabajo colegiado para la planificación de los procesos pedagógicos, el Monitoreo y retroalimentación a la práctica pedagógica del docente; además de participar en el desarrollo profesional docente a través de la generación de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes en jornadas y encuentros con padres de familia, asimismo, el asesoramiento a los padres de familia, sobre temas relacionados al aprendizaje y conducta de sus hijos asimismo el MAE también considera el planteamiento de actividades de gestión de la convivencia, resolver conflictos en donde se planteen estrategias.

Asimismo el directivo debe evaluar el avance de los logros de aprendizaje a través del análisis de los resultados finales de las actas de evaluación anual, Kit de evaluación por periodos y de la Evaluación Censal. Para cumplir dicha actividad el directivo escolar se valió de recursos como la técnica del análisis documental. Por otro lado, es importante que se brinde oportunidades para la autoevaluación y evaluación del desempeño docente y la gestión curricular, haciendo uso de técnicas como: la filmación de la sesión aprendizaje, observación entre pares permitiéndoles el análisis de la pertinencia y coherencia de los procesos didácticos de la sesión de aprendizaje en donde a partir de los resultados obtenidos, se realiza la

retroalimentación formativa, fortaleciendo las competencias y el desempeño del docente.

Por su parte el MINEDU (2017c), expresa literalmente que el “Monitoreo es una estrategia y herramienta orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes a través del proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa, para la cual el líder pedagógico se vale de instrumentos como el cuaderno de campo, fichas de observación de aula, rúbricas”, etc.

También, se sustenta en la experiencia exitosa denominada: “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú”, realizado por José S. Rodríguez y eat. (Pontificia Universidad Católica, Lima. 2013), sostienen que el programa denominado acompañamiento pedagógico es una forma de capacitación laboral durante y en el servicio, el cual tiene por propósito mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora del proceso pedagógico además menciona las acciones que el acompañante realiza al docente, con el objetivo de mejorar sus práctica pedagógica. Por otro lado una de sus conclusiones arriba que si bien el acompañamiento pedagógico tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento escolar, la magnitud del efecto es relativamente baja.

La solución del problema priorizado no solo debe verse como responsabilidad exclusiva del directivo escolar pues, el Líder Pedagógico tiene que promover espacios de participación con todos los miembros de la comunidad educativa, considerando algunos mecanismos de coordinación como jornadas y talleres de sensibilización, el que permita la toma de decisiones concertadas a fin de realizar un trabajo participativo, el cual contribuya a la generación de un buen clima institucional propicio para los aprendizajes.

Los actores educativos asumirán responsabilidades, por ejemplo, los docentes participarán en las actividades de la IE, como planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos, además de desarrollar sesiones de aprendizajes pertinentes en concordancia con los enfoques y procesos didácticos del área curricular de matemática, por otro lado, el personal administrativo vela por mantenimiento y cuidado de los espacios educativos externos, así mismo los padres de familia asumirán

el compromiso con la educación de su hijos desde el hogar, enviándolos puntualmente a clases, además de para garantizar una convivencia democrática y participativa.

Al Directivo escolar le corresponde asumir las responsabilidades de liderar y conducir todas las actividades para la mejora de las prácticas pedagógicas en el área de Matemática. Las autoridades y aliados estratégicos también participan activamente así como la Policía Nacional, brindando charlas a los estudiantes y policía escolar, el personal médico y asistencial del centro de salud participan activamente, brindando orientaciones para una buena gestión de la salud bucal, higiene corporal, salud mental de los estudiantes y padres de familia a través de sesiones demostrativas y de consejería.

Los procesos de gestión involucrados en la implementación de la alternativa de solución deben generar valor entre cada uno de ellos es así que consideramos, el desarrollo del planeamiento institucional con el PE01.3 Formulación del PAT. donde se planifican las actividades considerando el PS04.1 Programación y ejecución de gastos, los cuales van a contribuir al fortalecimiento del desempeño docente vinculado al PO03.1 desarrollo del trabajo colegiado y el PO03.3 al acompañamiento pedagógico, asimismo al PS01.3 fortalecimiento de las capacidades de los docentes relacionadas al área de Matemática, por otro lado la organización de jornadas de trabajo para brindar orientaciones para el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, Finalmente el compromiso de gestión Monitoreo y Acompañamiento.

Para la efectividad de la propuesta de solución es importante el PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, de esta forma dar cumplimiento al compromiso de gestión 5 relacionado a la convivencia escolar, asimismo se hace necesario el PE03.1 Evaluar los procesos de la IE. Para verificar el logro de los objetivos propuestos y adoptar medidas correctivas que aseguren el cumplimiento de los mismos y el compromiso uno relacionado al progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Con el MAE, el Líder Pedagógico debe crear y generar espacios de participación en un ambiente de apertura, confianza para la participación en talleres, círculos de interaprendizaje, además el trabajo colegiado en la que se contribuya al intercambio de experiencias y la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje docente. Este intercambio de experiencias permitirá reflexionar que la implementación del MAE influye adecuadamente en el mejoramiento de la práctica

pedagógico. Así mismo como Líder Pedagógico, motivar a los estudiantes organizados en municipio escolar, líderes estudiantiles, para consensuar acuerdos de convivencia, que motiven la mejora de los aprendizajes.

El Directivo escolar necesitará implementar el MAE para fortalecer el trabajo docente en base a las necesidades encontradas y acompañando en las visitas, incentivando el intercambio de experiencias a través de los círculos de interaprendizaje el cual permitirá el mejoramiento de la práctica pedagógica, plasmadas en el portafolio, por otro lado se debe tomar en cuenta que para la evaluación formativa, según los consejos de Rebeca Anijivich, debemos reconocer cuándo, cómo y de qué manera mejoramos nuestro trabajo educativo, considerando una retroalimentación formativa y hacerle ver de manera empática sus logros educativos, a fin de que reconozcan qué necesidades poseen y cómo podemos superarlas.

La alternativa de solución que se ha planteado en la formulación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, para dar solución a la problemática priorizada de la Institución educativa N° 81902, con respecto a su ejecución presenta algunas dificultades, por lo tanto se asumen algunos riesgos como: el escaso empoderamiento de algunos docentes para aplicar el enfoque y procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad, presentarían dificultades para utilizar de manera óptima los diversos materiales educativos vinculados a la enseñanza de la resolución de problemas de cantidad. Por otro lado existe la probabilidad de que algunos docentes no participen en los espacios del trabajo colegiado, jornadas de reflexión para compartir sus experiencias.

En el caso de los padres de familia el riesgo que se corre es que no asistirían a las charlas y sesiones de consejería y encuentros con familias. Por ello, ante esta situación que se pueda dar, diseñamos acciones para contrarrestar los citados riesgos, a través de la comunicación horizontal, motivación y sensibilización de la comunidad educativa.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Para reforzar la implementación de la Alternativa de solución del Plan de acción, es necesario tomar en cuenta tres procesos que se suscitan al interior de los establecimientos educativos, que pueden ser tomados como equivalentes y que difieren de significados, resultados, y utilidad. A continuación presentamos algunas definiciones y estrategias.

5.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. Es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU,2013) en ese sentido, es importante que el directivo escolar recoja información insitu, valida y confiable la práctica pedagógica y de las competencias de manejo del enfoque y procesos didácticos en la competencia resuelve problemas cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Primaria y de ese modo conocer y analizar avances y puntos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad, dentro de las cuales podemos considerar:

5.1.1.2.1. *Visita al Aula.* El directivo escolar visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del Plan de Mejora. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

5.1.1.2.2. *Observación entre pares.* Cada docente se constituye un especialista de aquellas prácticas pedagógicas que mejor ejecutan. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una situación basada en la confianza y la colaboración mutua. Se orienta a recoger información objetiva, justa y confiable de los desempeños y fortalezas de los

docentes, así mismo promueve la reflexión conjunta y los compromisos de ambos docentes que asumir para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente. En el monitoreo pedagógico necesitamos observar la realidad del trabajo docente, utilizando instrumentos adecuados, cuyo propósito es la toma de decisiones para la mejora continua, haciéndolos prácticos y funcionales, confiable con la información recogida, que sean también objetivos y fáciles de aplicar, atendiendo a las necesidades y demandas de aprendizaje docente.

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

5.1.1.3.1. *Ficha de Observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La Ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de Aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de los procesos y enfoque de la competencia de Resolución de Problemas aditivos, uso de los recursos y materiales educativos y el manejo adecuado del clima del aula. Por otro lado, la Revista Científica de Opinión y Divulgación (2016) concluye que “La ficha propuesta para el monitoreo del desempeño docente, es un instrumento confiable y debidamente validado para la recolección de información durante el monitoreo pedagógico, pues permite registrar la evolución individual y grupal del equipo docente, así como detectar la problemática pedagógica institucional”.

5.1.1.3.2 *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se registran de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo, también se puede incluir dibujos, esquemas diagramas etc.

5.1.1.4. Definición de Acompañamiento Pedagógico. La estrategia de acompañamiento Pedagógico es un proceso centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (MINEDU, 2017c)

Por tanto, es importante resaltar que el acompañamiento facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de sus propia experiencia, de la revisión de sus propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar(MINEDU, 2017c)

De acuerdo al señalado es la experiencia del docente que se ve reflejado durante la observación, quien luego de los resultados recibe una constante asesoría a través, del diálogo y el enfoque crítico-reflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula durante su práctica.

5.1.1.4.1. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. El acompañamiento debe de encausar las necesidades de la práctica pedagógica que tienen los docentes de la institución educativa, con una retroalimentación propia para cada docente, ello implica según MINEDU,2017c) “articular y llevar adelante cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación Se observa y analiza la práctica pedagógica utilizando estrategias e instrumentos como:

- *Visitas al aula*. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. (MINEDU,2017c)

- *Círculos de interaprendizaje*. “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, donde se tratan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (MINEDU, 2017c).Estos espacios permiten que los docentes se fortalezcan en la parte técnica del quehacer pedagógico y mejores la comunicación, la confianza, el respeto y la solidaridad entre ellos. Es entonces, en este tipo de espacios donde los docentes valoran sus buenas practicas por medio de la discusión y reflexión conjunta; de igual manera les permite profundizar las estrategias metodológicas utilizadas y que dieron buenos resultados en los aprendizajes de las y los estudiantes.

- *Jornadas de autoformación docente*. Constituyen espacios donde el docente el consciente de las necesidades de aprendizaje que posee y como puede ayudarse para

revertir esas necesidades, contando con material de lectura pedagógica apropiada, con la existencia del portafolio docente, que le sirva de conocimiento pedagógico necesario para enfrentar las demandas de aprendizaje, haciendo una evaluación, con iniciativa propia de lo que necesita y como apoyarse para mejorar la práctica docente.

Según Dolores Jurado Jiménez (2006) “La autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a las personas para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al individuo establecer un juicio crítico de la realidad”. Además cuando se habla de autoformación, la motivación o interés también son aspectos que van ligados a ésta, ya que dependerá de la disposición de la persona a formarse sobre su campo profesional.

5.1.1.5. *Evaluación de la Práctica Docente.* Para saber si la meta se está logrando, es necesario identificar qué saben los estudiantes y cómo se desempeñan, y cómo se comprometen los maestros con la formación de sus estudiantes. Saber esto, implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos docentes. La evaluación es un medio que nos permite conocer los aciertos y errores y las equivocaciones, verificar si los procesos para alcanzar las metas son adecuados y si el logro de los resultados es conveniente o inconveniente con respecto a los propósitos. Esto nos permite crear alternativas de mejora que permita ver la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros.

Esta evaluación, que busca caracterizar el desempeño de docentes y directivos docentes, identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento, y propiciar acciones para el desarrollo personal y profesional, se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en la evidencia. La continuidad en el proceso permite igualmente recolectar información representativa de los evaluados, y no solamente observaciones aisladas y puntuales para emitir valoraciones ajustadas al desempeño real. El carácter sistemático de la evaluación de desempeño laboral de docentes y directivos docentes implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven

de la evaluación para saber si tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado.

Según el MINEDU (2017, p.58) considera que la evaluación docente es: “Un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”

Del texto podemos inferir que la evaluación cumple un rol motivador para el docente, estimulador de sus fortalezas vale decir, cumple una función formativa e orientadora de la mejora del trabajo pedagógico.

5.1.1.5.1. *Tipos de Evaluación.* En la evaluación de desempeño docente, es necesario tomar en cuenta la responsabilidad y desarrollo profesional, es decir, reunir una serie de datos mínimos aceptables de competencias logradas por los docentes y, por consiguiente reunir datos que ayuden incrementar a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a escalas mayores de competencia profesional. En el presente trabajo nos ocuparemos de la Auto y Coevaluación.

- *Modelo de autoevaluación.* Este modelo se cimienta en la idea de que la reflexión parte del docente sobre su propia práctica, esto le permitirá conocer la percepción del profesor sobre su propia praxis, su posición dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su actividad, los propósitos y metas que pretende alcanzar. Algunas técnicas a utilizar en este modelo, pueden servir de mucho la retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio e informes elaborados por el propio docente.

- *Modelo de Coevaluación.* Este tipo de evaluación se basa en el hecho que los docentes suelen evaluarse a través de comisiones o en pares a través de la revisión de medios de verificación del desempeño del profesor. Los instrumentos escalas descriptivas etc. que suelen ser muy útiles para estos casos es la rubricas, lista de cotejos, etc.

- *Modelo de Heteroevaluación.* Que consiste en la evaluación que realizan los estudiantes a la labor del docente en diferentes ámbitos, durante experiencias obtenidas en la práctica profesional. Por su parte, José Alfonso Jiménez Moreno(s/f) establece que este modelo de evaluación basado en la opinión de los estudiantes, constituye una de las mejores fuentes de información del proceso de enseñanza-

aprendizaje., esto presupone, que los alumnos a partir de sus propias convicciones y experiencia dentro de los procesos educativos y desempeños académicos son los mejores jueces de la pertinencia de las actividades que realiza en profesor dentro del aula., ya que ésta puede proporcionar información cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes y desempeños de los docentes.

5.1.1.5.2. *Instrumentos de evaluación.* En el proceso de evaluación de la práctica docente se pueden considerar el uso de diversos tipos de evaluación, dentro de las cuales tenemos: La matriz de evaluación o rúbrica de evaluación, que consiste en describir detalladamente el desempeño esperado, especificando lo que se espera del docente, estableciendo criterios a evaluar, con un diseño de escala para calificar, asignándole un valor numérico.

Otro tipo de instrumentos de Evaluación es el uso del portafolio de evidencias, es otro instrumentos que permite recopilar las evidencias del trabajo docente, sus esfuerzos, avances y logros, en la que incluye tomar notaciones e informes del docente, reflexionando sobre el mejoramiento de la práctica pedagógica, permitiendo realizar una valoración centrada en la realidad, evaluando su propio desempeño.

5.1.2 Área curricular. La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana., por ello es necesario que nuestra sociedad actual y, particularmente la escuela, demanden el desarrollo de una cultura matemática, capaces de aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En toda época el quehacer de la matemática escolar ha focalizado la resolución de problemas; la gran diferencia es la manera cómo ha sido su tratamiento pedagógico. El enfoque centrado en la resolución de problemas promueve formas de enseñanza y aprendizaje a partir de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, propias de los estudiantes.

Este enfoque orienta la actividad matemática en la escuela situando al estudiante en contextos pedagógicos para crear, recrear, investigar y resolver situaciones problemáticas. Para que los estudiantes aprendan, es preciso enfrentarlos a situaciones desafiantes a partir de condiciones problemáticas surgidas de sus contextos socioculturales, esto conlleva a reconocer que los estudiantes, en estas actividades, construyen y dan un sentido funcional a sus

aprendizajes, además movilizan aspectos actitudinales y valorativos dentro de las cuales se puede distinguir entre:

- Las características superficiales y profundas de una situación problemática. Está demostrado que el estudiante novato responde a las características superficiales del problema (como es el caso de las palabras clave dentro de su enunciado), mientras que el experto se guía por las características profundas del problema (fundamentalmente la estructura de sus elementos y relaciones, lo que implica la construcción de una representación interna, de interpretación, comprensión, matematización, etc.)

- Relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas, supone desarrollar procedimientos estratégicos y de control para desarrollar capacidades, como: matematizar, razonar y argumentar, elaborar y usar estrategias y, comunicar y representar ideas matemáticas.

- Busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático. Por eso propicia que descubran cuán significativa y funcional puede ser una situación problemática. Así pueden descubrir que la matemática es un instrumento necesario para la vida, que aporta herramientas para resolver problemas con mayor eficacia y que permite, por lo tanto, encontrar respuestas a sus preguntas, acceder al conocimiento científico, interpretar y transformar el entorno.

Desde hace varios años, el enfoque adoptado por nuestro sistema curricular es el enfoque centrado en la resolución de problemas. Desde el MINEDU (2013), las Rutas del Aprendizaje precisan los rasgos más importantes de dicho enfoque.

5.1.2.2. Los Procesos Didácticos. Dentro de la planificación de la sesión de aprendizaje los procesos didácticos en el área de Matemática son:

- Comprensión del Problema., proceso que le permite al estudiante apropiarse de la información que brinda la situación planteada.

- Búsqueda de estrategias, es el proceso que evidencia como el estudiante genera sus propias formas de resolver el problema.

- Representación de lo concreto a lo simbólico mediante este proceso el estudiante desarrolla capacidades de seleccionar, interpretar, traducir una variedad de esquemas para expresar la situación.

- Formalización, se evidencia cuando los estudiantes socializan lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones, sin descuidar las formas correctas de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

- Reflexión, es el proceso de cierre y de apertura en la adquisición de los aprendizajes. Es pensar qué se hizo, cómo se hizo cómo podría mejorar lo que se hizo.

- Transferencia, se evidencia desde la práctica reflexiva de los aprendizajes; reconociendo que éstos deben ser consecuencia del planteamiento de situaciones retadoras; que permitirán abordar nuevas situaciones de aprendizaje

5.1.2.3. Competencia: Resuelve problemas de cantidad. La competencia matemática se define como saber actuar sobre una realidad para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas disponibles y considere pertinentes a una situación o contexto particular (MINEDU, 2014).

El currículo Nacional (MINEDU 2016b) señala que en matemática se definen cuatro competencias

La competencia, se describen como el desarrollo de formas de actuar y pensar matemáticamente en diferentes situaciones; es decir la capacidad de usar las matemáticas para describir, comprender y actuar en diversos contextos y, para efectos del presente trabajo nos ocuparemos de la competencia 1: Resuelve problemas de cantidad. Desarrollar esta competencia en el III ciclo implica que los niños matematicen situaciones al identificar datos en problemas de contar, mediante acciones orientadas: a resolver problemas aditivos variados en diferentes contextos; a comunicar y representar sus ideas matemáticas respecto al significado del número y las operaciones empleando lenguaje matemático además que, le permita emplear procedimientos implica que el niño use diversas técnicas para sumar o restar cantidades al resolver problemas aditivos.

5.1.2.3.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de Resolución de problemas de cantidad. La NCTM (2015) señala ocho prácticas de

enseñanza de las matemáticas que debe tener presente un docente para garantizar en sus estudiantes un aprendizaje exitoso de las matemáticas:

- Establecer metas matemáticas centradas en el aprendizaje; metas claras de lo que están aprendiendo los estudiantes.

- Implementar tareas que promuevan el razonamiento y la resolución de problemas, es decir, involucrar a los estudiantes en actividades que implican resolver y discutir, buscar diversas maneras para abordar los problemas y una variedad de estrategias de resolución.

- Usar y relacionar representaciones matemáticas. Establecer conexiones entre diferentes representaciones matemáticas para profundizar en la comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos.

- Facilitar un discurso matemático significativo; promueve el diálogo entre los estudiantes, para que puedan desde su experiencia, justificar y argumentar sus resultados.

- Proponer preguntas con un propósito; utiliza preguntas con el propósito de evaluar y mejorar el razonamiento del estudiante y las relaciones matemáticas importantes.

- Lograr competencias procedimentales desde la comprensión conceptual; logra destrezas en procedimientos matemáticos basándose en la comprensión conceptual, de manera que los estudiantes, en el tiempo, se vuelvan hábiles usando procedimientos flexiblemente.

- Apoyar el esfuerzo productivo en el aprendizaje de las matemáticas; brinda, a los estudiantes, oportunidades individuales y colectivas, y apoyo necesario para que se involucre en discusiones productivas a medida que se enfrentan con ideas y relaciones matemáticas.

- Obtener y usar evidencias del pensamiento de los estudiantes; utiliza evidencia del pensamiento del estudiante para evaluar el progreso de comprensión matemática y ajustar continuamente la enseñanza.

Así la matemática se presentará como algo perteneciente a las actividades cotidianas y por ello, dota de gran sentido y significatividad el uso de estas herramientas heurísticas.

5.1.2.3.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Para desarrollar la competencia de Resolución de

problemas de cantidad requiere que el docente parta de situaciones reales, a través de situaciones de juego, estas situaciones permiten a los alumnos generar desafíos y retos que los motiven a pensar matemáticamente, entre ellas tenemos:

- *Las estrategias heurísticas*. Considera que la enseñanza de la matemática debe darse a través de la resolución de problemas. Es actualmente el método más promovido para generar el aprendizaje significativo. Persigue transmitir de manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la resolución de verdaderos problemas.

Ejemplo: 2 manzanas se pueden cambiar por un plátano. 1 plátano se puede cambiar por 3 naranjas. ¿Cuántas manzanas obtendré con 9 naranjas?

Por lo tanto un problema es heurístico cuando en cuyo enunciado no se sugiere implícitamente el procedimiento a aplicar, incidiéndose más en la búsqueda de una estrategia para encontrar la solución.

Dentro de estos juegos tenemos: Juegos con la problemática del entorno del niño. Analogías, Mensajes lógicos, Problemas heurísticos.

- *La manipulación de materiales Estructurados y no estructurados*. La educación matemática debe guiarse por el carácter cuasiempírico, a través de un proceso de inmersión que privilegie la experimentación y la manipulación de los objetos físicos de los que surge; lo que permite pasar a la formalización de dichas experiencias, esto obliga a:

- Pasar de la forma axiológica demostrativa, a otra en la que se pueda explicar el porqué y el para qué.

- Buscar medios didácticos que relacionen la realidad con lo abstracto, permitiendo que el estudiante se familiarice con los objetos del ambiente para deducir los conceptos matemáticos.

- El aprendizaje de la matemática debe estar orientado a generalizar, encontrar, modelos matemáticos que permitan resolver diversos problemas de la sociedad.

5.1.2.3.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje*. En el área de matemática se tiene que considerar en principio el manejo del enfoque curricular, este orienta el verdadero sentido de la enseñanza de la matemática, por otro lado los procesos

pedagógicos al interior de la sesión, seguidamente los procesos didácticos, el uso del tiempo y finalmente los materiales estructurados y la evaluación.

La parte instrumental de la matemática, requiere que el docente seleccione y provea una variedad de recursos metodológicos y educativos a fin de propiciar situaciones vivenciales vinculadas a la vida y contexto de los estudiantes, eso le permitirá aproximarse y reconocer los saberes previos, la significatividad de los contenidos y el gusto por el aprendizaje de las nociones matemáticas particularmente con la competencia Resuelve problemas de cantidad.

5.1.2.3.4. *Estrategias didácticas para mejorar la gestión de la convivencia en el aula.* El desarrollo de un clima adecuado para la implementación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento del aprendizaje de la convivencia escolar, debe formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento, donde las acciones sean planificadas y priorizadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada comunidad educativa y a las características de su cultura escolar, evitando de esta manera las acciones aisladas y de escaso impacto. En esto radica la importancia de diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y el Protocolo de Actuación frente a situaciones de violencia escolar. Hay diversas razones que hacen necesario abordar la gestión del clima y la convivencia escolar; la razón más significativa es el impacto que tienen tanto el clima como la convivencia escolar en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Está comprobado que los estudiantes aprenden más y mejor cuando en el entorno existe un adecuado clima, con normas claras que se respetan, porque han sido consensuadas y son conocidas por todos; cuando existen rutinas que ordenan el quehacer tanto dentro como fuera de la sala de clases, donde la interrelación entre las personas de la comunidad educativa es armoniosa, respetuosa de las diferencias y con un sentido solidario y de preocupación por los otros. En aquellas instituciones educativas donde existen protocolos de actuación frente a distintas temáticas, procedimientos o mecanismos para resolver las controversias y conflictos, se logra un claro sentido de liderazgo y legitimación de autoridad frente a la toma de decisiones y, por otro lado, un claro sentimiento de seguridad en La Institución educativa.

Algunas estrategias que proponemos:

-Trabajar la acogida, la convivencia, la estabilidad, la gestión de las crisis, los planes individuales, y luchar contra los estigmas.

-Trabajar la disciplina restauradora.

-Trabajar la prevención frente a casos de conflictos.

-Luchar contra la discriminación y la estigmatización por cualquier motivo (raza, cualidades intelectuales, discapacitados, etc.)

-Mejorar del auto concepto académico del alumno Adoptar desde el profesorado una actitud positiva.

-Conseguir afianzar la colaboración de todas las familias. La actitud de las familias de nuestras clases puede ser muy variada, pero generalmente responden a varios patrones, desde las colaboradoras hasta las que se declaran impotentes. Su conocimiento nos permitirá determinar formas de actuar con ellas.

- Trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes (manejo de la ira, la atención, la empatía, la cooperación, el respeto y autoconocimiento.

5.2 Experiencia Exitosa

El literal (d) del artículo 30 del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, establece “Los profesores de esta área diseñan, ejecutan y evalúan proyectos de innovación e investigación educativa que coadyuven a generar conocimientos sobre las buenas practicas docentes e innovaciones pedagógicas, orientadas a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes” (FONDEP,2014), es decir que a través del Ministerio de Educación, se promueve la creatividad docente para mejorar las prácticas pedagógicas y dar a conocer las buenas prácticas y experiencias exitosas.

El sistema virtual para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas SIFOCAP, es una buena práctica, que nació en la UGEL 06 de Lima Metropolitana, en la cual describe que se trata de una herramienta que permite un seguimiento al acompañamiento del docente en el aula, ya sea del nivel inicial, primaria y secundaria, completando algunas acciones adicionales. El docente encuentra en este sistema los resultados de su técnica virtual permanente, las recomendaciones y recursos para

mejorar su desempeño, dejando así evidencia del proceso de acompañamiento y la asistencia.

La plataforma está basada en el enfoque de competencias. Está dirigida a docentes que deseen participar en la capacitación través del aula virtual, donde reciben seguimiento y monitoreo de la práctica pedagógica, así como la dotación de recursos multimedia y focalización de necesidades de atención inmediata, utilizando sistema de chat online, videoconferencias, entre otros.

La experiencia exitosa antes detallada, es una iniciativa para consolidar un trabajo eficiente y realizar el monitoreo y acompañamiento adecuado, brindando información necesaria de acuerdo a las dificultades docentes que se presenta en la Institución Educativa, que como líder pedagógico se necesita estar a la vanguardia y uso de la tecnología, realizando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar el trabajo pedagógico, motivando e incentivando en el mejoramiento de la práctica pedagógica, articulando el trabajo docente que permita al directivo ayudar y compartir experiencias, buscando el dialogo en un clima de confianza para consensuar estrategias que permita la mejora de la labor educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El presente Plan de acción concretiza la alternativa de solución priorizada, es decir el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica, planteando como objetivos los siguientes.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de Resuelve problemas de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución educativa N° 81902, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén UGEL de Chepén - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica Pedagógica docente en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información acerca de los procesos pedagógicos, enfoques curriculares, y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante la intervención contextualizada en el desarrollo de los círculos de interaprendizaje con el ejercicio del Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la Resolución de Problemas.

- Evaluar la práctica docente a través de la Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación en base de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo del nivel primaria en el área curricular de Matemática. Tiene como finalidad fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes; para ello se realiza acciones de monitoreo a través de visitas al aula de observación de sesiones de aprendizaje, y con los datos obtenidos propiciar espacios para el acompañamiento pedagógico, para luego por medio de las evidencias evaluar la práctica docente.

La justificación técnica sobre el Monitoreo se encuentra sustentada en la Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU, donde literalmente establece que el compromiso de gestión escolar 4 es el acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, cuyo objetivo es que el equipo directivo de la IE realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación escolar; de igual manera, en el numeral 5.1. De la RSG.N° 008-2017-Minedu, establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente centrada en la escuela y con la finalidad de promover en los docentes la mejora de su práctica pedagógica, ya sea en forma individual o en equipo, en base a la información recogida, la toma de conciencia de esta y la implementación de cambios de mejora continua.

Por otra parte, el Art. 44 del DS.N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, señala que los objetivos de la evaluación del desempeño docente son: comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor establecidos en los dominios del Marco del buen desempeño Docente; a su vez también, identificar las necesidades de formación en servicio del profesor para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de sus práctica docente. A continuación se presenta la matriz del Plan de acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Finalmente, con la implementación del presente trabajo, se espera incrementar los niveles insatisfactorios en la competencia de resolución de problemas de los estudiantes en el área de matemática, el empoderamiento de los docente en el uso

eficaz de los procesos didácticos, enfoque y materiales para la enseñanza de la matemáticas, así como instalar una cultura evaluativa continua donde prime el trabajo colegiado, colaborativo, por otro lado el liderazgo del directivo centrado en la mejora de los aprendizajes de la convivencia y relaciones entre padres e hijos, propiciando la participación de todos los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de escuelas de calidad.

Por otro lado es necesario mencionar, que empoderar a los docentes en el uso eficaz de las estrategias para un manejo eficiente de la gestión de la convivencia en el aula, frente a estudiantes que provienen de hogares disfuncionales carentes de valores, busca asumir el compromiso de fortalecer los vínculos entre estudiantes, padres y estudiantes, basado en el respeto, la tolerancia, las actitudes positivas, el manejo de la ira, la justicia restauradora, las relaciones socioemocionales, la integración, el buen trato entre otros.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/METODOLOGIA /TIPOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de educación primaria en la área curricular de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.	1. Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de vistas atendidas sobre el total de secciones de la IE.	1. Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	X														
					1.2. Planificación del cronograma y revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo		X													
					1.3. Ejecución de la visita de diagnóstico del desempeño docente.	Equipo Directivo			X												
					1.4. Evaluación de los resultados	Equipo directivo				X											
					1.5. Toma de decisiones y compromisos de mejora.	Equipo Directivo				X											
		Porcentaje de jornadas de visita y reflexión entre pares	100% de visitas atendidas sobre el total de secciones de la IE.	2. Observación entre pares	2.1. Sensibilización sobre acerca de la estrategia.	Equipo Directivo															
					2.2. Planificación de la observación de la sesión de aprendizaje.	Director y docentes					X	X		X							
					2.3. Elaboración de fichas de observación	Director y docentes					X		X		X						
					2.4. análisis , reflexión, compromiso de mejora									X	X	X					

	Realizar el acompañamiento a la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la Resolución de Problemas	2. Porcentaje de reuniones ejecutadas para el asesoramiento pedagógico	100% de intervenciones atendidas sobre el total de secciones de la IE	3. Círculos de autoaprendizaje.	3.1. Motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente.	Directivo	X	X														
					3.2. Socialización de las prácticas exitosas para el análisis y discusión.																	
					3.3. Visualización de videos de situaciones pedagógicas.																	
				4. Jornadas de autoformación docente	4.1. Reflexión conjunta (entre pares) sobre la práctica pedagógica observada, en la que permita asumir compromisos y la toma de decisiones para superar dificultades	Directivo	X					X										X
					4.2. Realizar jornadas de reflexión sobre temáticas acordes a las necesidades de los docentes.	Directivo	X	X														
	Aplicar diferentes tipos de evaluación de la práctica pedagógica.	3. Número de frecuencia de aplicación de la evaluación del desempeño docente.	100% de docentes evaluados sobre el total de docentes de la IE.	5. Autoevaluación	5.1. Sensibilización a los docentes sobre los tipos y técnicas de evaluación.	Directivo	X	X	X	X	X	X										
					5.2. Filmación de sesiones de aprendizaje. 5.3. Aplicación de fichas autoevaluación de sesiones de																	

					Aprendizajes desarrollados.													
					5.4. Análisis y reflexión de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica.													
		Porcentaje de de visitas de Observación y aplicación d de ficha de Coevaluació	100% de vistas aplicadas al total de docentes selecciona dos	6.Coevaluación	6.1. Planificación de la evaluación entre docentes del ciclo.													
					6.2. Observación de sesiones de aprendizaje en aula y aplicación de la ficha de coevaluación.													
					6.3. Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos didácticos.													
					6.4.Retroalimentación sobre los resultados de la evaluación													
					6.5. Informe final de resultados.													
	Aplicar diferentes tipos e evaluación a estudiantes.	Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados	7.Heteroevaluación	7.1. Sensibilización a docentes y estudiantes.	Docentes estudiantes			X									
				Evaluación de los estudiantes	7.2. Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Directivo			X									
					7.3. Elaboración y validación de instrumentos.	Directivo docente			X									

					7.4.Aplicación de los instrumentos	directivo			X								
					7.5.Análisis de los resultados	Directivo y docentes			X								
					7.6Tomar decisiones para la					x	x						
					7.7elaboración del plan de acción 2019								x			x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de acción, puesto que esto permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, a partir de las del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes_

- *Nivel de implementación de las actividades*: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- *Evidencias e Instrumentos*; referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- *Porcentaje de logro de la meta*: referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del plan de Acción.

A continuación se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	%DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre el proceso didáctico en la resolución de problemas y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para el recojo de información	1. visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución educativa	Directivo escolar y docentes						X	Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo	Material impreso y multimedia	100%
			1.2 Planificación del cronograma y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo escolar y docentes		X					Acta de asistencia Instrumentos de monitoreo consensuados.	Lista de cotejo	Libro de actas y material impreso. Equipo directivo y docentes	100%
			1.3 Ejecución de la visita de diagnóstico del desempeño docente.	Directivo escolar y docentes			X				Plan de monitoreo con reconocimiento de una RD.	Lista de cotejo	Material impreso Equipo directivo y docentes	100%
			1.4.Evaluación de los resultados	Directivo escolar			X				Registro en el cuaderno de campo.	Ficha de observación		75%
			1.5. Toma de decisiones y compromisos de mejora	docentes Directivo y				x			Matriz de evidencias Lista de prioridades para acompañamiento			75%
		2.Observación entre pares	2.1. Sensibilización a los docentes acerca de la estrategia. 2.2. Planificación de la sesión de aprendizaje.	Directivo escolar y docente			x	x	x		Acta de registro	Listade cotejo	Material impreso	75%

			2.3. Aplicación de la ficha de observación.	Directivo escolar y docente			x	x	x		Ficha de observación	Lista de cotejo	Fichas impresas	65%
			2.4. Análisis reflexión y compromisos de mejora	Directivo docente		x		x		x	Portafolio	Lista de cotejo	Recursos humanos	65%
Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes monitoreados del área de matemática para mejorar su práctica docente	Porcentaje de reuniones ejecutadas para el asesoramiento pedagógico	3. Círculos de interaprendizaje	3.1. motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente	Directivo escolar y docente.			x		x		Acta de asistencia	Lista de cotejo	Recursos humanos	80%
			3.2. Socialización de las prácticas exitosas para el análisis y discusión.	Directivo escolar y docente.			x				Acta de asistencia y de compromisos. Panel de productos	Lista de cotejo	Videos, lecturas impresa	70%
			3.3 visualización de videos de situaciones pedagógicas	Directivo escolar y docente.			x				Registro de asistencia	Lista de cotejo	videos	80%
			3.4. Formación de equipos de trabajo de docentes del área de matemática	Directivo escolar y docente.				x			Registro de asistencia	Lista de cotejo	Recursos humanos	90%
	4. Jornadas de autoformación docente		4.1 Sensibilización y listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Directivo escolar y docente.			x				Registro de asistencia	Lista de cotejo	Mapa de necesidades	75%
			4.2. Ruta de planificación del evento.	Directivo escolar y docente.			x				Hoja de Planificación	Lista de cotejo	Material impreso	75%

			6.3 Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos y didácticos	Directivo docente.			x	x			Acta de registro de hechos pedagógicos	Cuaderno de campo	Técnica de árbol de problemas	75%	
			6.4 Retroalimentación sobre los resultados de la evaluación.	Directivo escolar y docente.			x	x			Registro de sugerencias y recomendaciones	Lista de cotejo	Acta de compromisos de mejora	75%	
			6.5. Informe final de los resultados	Directivo docente.			x	x			Presentación de los informes	Lista de cotejo	Informe	75%	
Aplicar diferentes tipos de evaluación a estudiantes	Porcentaje de estudiantes evaluados	7. Heteroevaluación Evaluación formativa a estudiantes	7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo docentes			x	x			Libro de acta y de asistencia	Lista de cotejo	Registro de asistencia	75%	
			7.2. Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Directivo docentes			x	x	x	x		Matriz para la evaluación	Lista de cotejo	Lista de cotejo	65%
			7.3. Elaboración y validación de instrumentos	Directivo docentes			x	x	x			Presentación de instrumentos	Escala valorativa	Lista de cotejo	75%
			7.4. Aplicación de los instrumentos	Docentes Estudiantes			x	x	x			Cuadernillo con ítems	Lista de cotejo	Ficha de observación	70%
			7.5. Análisis de los resultados	Directivo			x	x	x			Cuadros estadísticos	Lista de cotejo	Tablas y estadísticos	70%
			7.6 Tomar decisiones para la elaboración del Plan de Mejora 2019.	Docentes			x	x		x		Plan de mejora	Lista de cotejo	Libro de acta	70%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En la implementación de la alternativa de solución al problema priorizado se prevé algunos riesgos y se plantean medidas que se adoptarán. Así se tiene:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Algunos docentes no se ponderarían de los procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad según el enfoque vigente de la matemática. asimismo, presentarían dificultades para poder utilizar de manera óptima los diversos materiales educativos	Desarrollar sesiones demostrativas en la implementación de nuevas estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad.
Realizar el acompañamiento a la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la Resolución de Problemas	Algunos docentes no participen en los espacios para compartir sus experiencias.	Sensibilizar sobre la importancia de participar en los círculos y grupos de interaprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencia pedagógicas en el área de matemática.	Algunos docentes con prejuicios sobre la evaluación formativa y retroalimentación de la práctica pedagógica.	Profundizar con los docentes los aspectos e instrumentos sobre la evaluación de desempeño docente

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinadas en la puesta en marcha del mismo.

Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas en el Plan de Acción, además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de acción, también presenta la columna de periodos, así como los costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Primera semana de marzo	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Planificación del cronograma y revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3Ejecución de la visita de diagnóstico del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4.Evaluación de los resultados	Segunda semana de abril	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5.Toma de decisiones y compromisos de mejora	Tercera semana de abril	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1.sensibilización a los docentes acerca de la estrategia	Cuarta semana de abril	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2. Planificación de la sesión de aprendizaje.	Primera semana de mayo	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3.aplicación de la ficha de observación	Primera semana de mayo	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4.Análisis, reflexión y compromisos de mejora	Segunda semana de mayo	S/. 1.00Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1.Motivación y sensibilización a los docentes sobre acuerdos y compromisos entre acompañante y docente	Primera semana de abril	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2. Planificación de las prácticas exitosas para el análisis y reflexión.	Primera semana de abril	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3. Visualización de videos de situaciones pedagógicas del área de matemática	Segunda semana de abril	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

4.1. Planificación del listado de necesidades y demandas de aprendizaje del docente	Primera semana de mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.2 Ruta de planificación del evento.	primera semana de Mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.3. Entrega y recepción de material de información o lectura pedagógica	Segunda semana de mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	
3.3. Evaluación de los productos en el portafolio.	Segunda semana de Mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.1 Sensibilización a los docentes sobre tipos e instrumentos de evaluación	Segunda semana de mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.2. Aplicación de fichas de autoevaluación de sesiones desarrolladas.	Segunda semana de mayo	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.3 Filmación de sesiones de aprendizaje.	Junio	S/. 10.00 soles por sesión	Recursos propios
4.4 Valoración de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica	Junio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.1. Sensibilización a los docentes sobre los tipos y técnicas de evaluación	Tercera semana de Junio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.2 Filmación de sesiones de aprendizaje	Tercera semana de Junio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.3. Aplicación de fichas de autoevaluación de sesiones de aprendizaje desarrolladas.	Tercera semana de junio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.4. Análisis y reflexión de las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica	Cuarta semana de Junio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
6.1. Planificación evaluación entre docentes del área de matemática	Primera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

6.2.Ejecución de las sesiones de observación en aula y aplicación de la ficha de co-evaluación.	Primera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
6.3.Análisis y reflexión de las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos y didácticos	Primera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
6.4.Retroalimentación sobre los resultados de evaluación	Primera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.1 Sensibilización a docentes.	Primera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Segunda semana de Julio.	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.3 Elaboración y validación de los instrumentos.	Tercera semana de Julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.4. Aplicación de los instrumentos.	Cuarta semana de julio	S/. 1.00 Sol de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.5Análisis de los resultados.	Agosto-setiembre	5.00 impresiones	Recursos propios
7.6. Tomar decisiones para la elaboración del plan de mejora Plan de Acción 2019.	Noviembre	5.00 impresión de informe	Recursos propios
TOTAL		S/.220..00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los aspectos abordados en los módulos formativos permitieron sentar las bases que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante la identificación, el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Resuelve Problemas de cantidad, así como la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación activa de diversos actores de la Institución Educativa N° 81902 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén-La Libertad.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio el cual permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa identificando los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró priorizar el problema del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resuelve Problemas cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE. 81902, del distrito de Pacanga, Ugel de Chepén, región la Libertad, para resultado utilizamos la Técnica como la Chacana, el modelo de escuela que queremos y la elaboración del árbol de problemas.

En el Módulo Dirección Escolar en donde se visualiza la centralidad de los aprendizajes, el ejercicio del liderazgo pedagógico me permitió además desarrollar los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado. En este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

En cuanto al Módulo 2, como parte del proceso formativo de directivo escolar, La Planificación escolar, tuvo lugar al diseño y a la planificación de alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, de las políticas y de la normatividad vigente, con el uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilidades por los resultados de aprendizaje., asimismo vincular las actividades de acuerdo con la gestión de procesos, que delimita tres caminos para el buen funcionamiento de la Institución Educativa como es la Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia y soporte al

funcionamiento de la Institución educativa a fin de brindar servicio de calidad a los estudiantes.

El Módulo 3 referido a la Participación y el clima institucional para la organización escolar efectiva pretende contribuir al desarrollo de capacidades del directivo escolar para el Liderazgo Pedagógico, en el logro de una gestión de la convivencia democrática y participativa en donde se planificaron estrategias específicas para la optimización y promoción de la convivencia y prevención de la violencia de casos incluyendo la gestión de conflictos la atención de los problemas de convivencia que inciden en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática En referencia al Plan de Acción. Se utilizó técnicas e instrumentos como la Observación, la entrevista y cuestionarios, al grupo focal y ficha de monitoreo para dar sustento a las causas planteadas en el árbol de problemas.

Por otro lado en el Módulo 4 denominado Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, brindó los lineamientos y orientaciones para organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y sobre todo, los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la IE , para que se materialicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Por otro lado se logró culminar con el Plan de diagnóstico, por ello se procedió al procesamiento de los resultados con la aplicación de los instrumentos, los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo5 denominado “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió abordar las capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del Líder Pedagógico es generar la reflexión formativa sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes. Esto implica tener claros los propósitos y las formas de llevar a cabo estos procesos. Pone énfasis en la reflexión crítica por parte del docente y el directivo, asimismo la autoevaluación del propio quehacer, vinculada nuestro plan de acción el MAE.

Finalmente en el módulo 6, el desarrollo fue transversal durante el proceso de formación, en donde se ha logrado consolidar las capacidades y conocimientos desarrollados en la segunda especialidad, considerando los insumos de los módulos abordados anteriormente. Tuvo como propósito acompañar y asesorar al directivo en el proceso de elaboración de un Plan de acción para el fortalecimiento de su desempeño en el ejercicio del liderazgo pedagógico desde su concepción hasta la sustentación.

Las experiencias de los talleres presenciales han permitido enriquecer los conocimientos, las actuaciones para ejercicio del liderazgo pedagógico, conocer diversos estilos de aprendizaje de los directivos, así mismo el nivel de exigencia brindado por la entidad formadora, y todo el equipo que ha liderado el programa, las asesorías en los colegios, son fundamentales para echar a caminar el tan anhelado cambio y la calidad educativa que deseamos en aras de la mejora de la calidad educativa.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de Elaboración del Plan de Acción se ha logrado describir un conjunto de aprendizajes, sobre aquellos aciertos y errores en el desarrollo vivenciado, identificando que:

Ante la Problemática detectada, es necesario tomar en cuenta la iniciativa de intervención del Líder Pedagógico y que a partir del diagnóstico, permite conocer y analizar los problemas sus causas y factores que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo, colegiado es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información importante. El Líder Pedagógico se valió del uso de herramientas como la Chakana, el árbol de problemas y entrevistas, convocando la participación activa de los actores de la comunidad educativa. El empoderamiento de estos y otros recursos servirán al líder pedagógico detectar oportunamente situaciones problemáticas vinculadas a otras áreas de trabajo pedagógico, es allí se dio inicio a la ruta de cambio con implicancia de todos hacia las escuelas de calidad.

La experiencias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación realizado a los docentes permitió al Líder Pedagógico manejar adecuadamente la información durante los espacios de reflexión-crítica de la práctica. Esto permitirá consolidar capacidades de desarrollo profesional y crear comunidades profesionales de aprendizaje asimismo, instaurar progresivamente una cultura de la evaluación constructiva, donde el elemento motivador sea la retroalimentación, la autoevaluación y coevaluación, así pues se logra el compromiso del personal docente de mejorar sus prácticas pedagógicas a través del Plan de mejora personal

La construcción de una convivencia democrática y participativa de los diversos actores educativos es de vital importancia para el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. En ese sentido, trabajar el clima institucional con los docentes, estudiantes y padres de familia me permitió, reconocer las limitaciones así como los roles que deben asumir ante el involucramiento en jornadas y encuentro con las familias bajo un enfoque intercultural e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva, asegurando la puesta en práctica de las líneas de acción como es la promoción de la convivencia, la prevención de la violencia y la atención de casos.

El manejo e importancia de las habilidades interpersonales permitió comprender actitudes, normas y creencias de los diversos actores educativos, respetar los puntos de vista bajo un enfoque intercultural, pluralista, estimulando los esfuerzos de aquellos docentes, padres de familia y estudiantes que contribuyen a la mejora de los aprendizajes.

Finalmente cuán importante es brindar servicios de calidad a los estudiantes y padres de familia través de la gestión por procesos, el cual debe ser evaluado permanentemente a fin de alcanzar la visión compartida y por ende asegurar el funcionamiento de la IE involucrando a todos los actores educativos al logro de dicha meta.

Referencias

- El Peruano Decreto supremo N° 004-2013 *Reglamento de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial*.
- Fondep(2014). *Sistematización de Experiencias y Buenas Practicas* Recuperado de http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Propuesta_Metologica_Sistemacion_04-09-2014.pdf.
- Gaulin, C. (2007). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Recuperado de: https://sferrobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar:República_Dominicana//ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Hall, Gene E. (2014) *Evaluando los procesos de cambio. Midiendo el grado de implementación* (constructos, métodos e implicaciones). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55131688006.pdf>
- Jiménez, J. (s/f). *Cuatro modelos de evaluación*. Recuperado de: <https://image.slidesharecdn.com/cuatromodelosdeevaluacindocente-150822000831-1va1-app6891/95/cuatro-modelos-de-evaluacin-docente-1-638.jpg?cb=1440202173>
- Jurado, D. (2006). *Autoformación: reto para el desarrollo de una educación concientizadora y emancipadora*. Recuperado de: <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/20%20-%202007/02%20Jurado.pdf>
- Ministerio de Educación (2013a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2013b) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69.pdf>
- Ministerio de Educación (2014a) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/Deinteres/Atrás/marco_de-buen-desempeño-docente.pdf.

- Ministerio de Educación (2014b) *Protocolo de Acompañamiento*, recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo-área curricular de Matemática*. Lima: Metrocolor SAC.
- Ministerio de Educación (2016a) *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*, Primer Fascículo/ Recuperado de:
Educaci<http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69.pdf>
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/currículo/>
- Ministerio de Educación (2016c). *Programa curricular de Educación Primaria*.
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/currículo/>
- Ministerio de Educación (2016d). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*.
Recuperado de [http:// www. Minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestión/guía-para-la-formulación-del-plan-de-monitoreo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestión/guía-para-la-formulación-del-plan-de-monitoreo.pdf).
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto del Módulo 03: Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto del Módulo 04: Gestión Curricular institucional*. Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación (2017c). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación (2017d). *Resolución de Secretaria General N°008-2017-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de:
www.Minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa./rsg-n-008-2017-minedu.pdf.
- Ministerio de Educación (2017d). *Resolución Ministerial N° 627-2017MINEDU Norma Técnica para el inicio del año Escolar 2017 EBR*. Recuperado de:
<https://noticia.educacionenred.pe/educacion/normas-legales-el-peruano>
- Robinson, Viviane M. J.; Lloyd, Claire A.; Rowe, Kenneth J. (2014), *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. REICE vol. 12, núm. 4, septiembre, 2014, pp. 13-40 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.

- Sandoval Manríquez, Mario (s/f). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Recuperado de: [Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732.pdfestrategias](#)
- Valdés, H (2009). *Manual de Buenas Prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>
- Vásquez, J. & Quispe. M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de :<http://educared.fundacióntelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document->
- Revista Científica de Opinión y Divulgación (2016). *El Monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional Docente*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf

Apéndices



Foto: Directivo escolar junto con los docentes durante la jornada de identificación de la problemática de la IE. 81902- Pacanguilla.

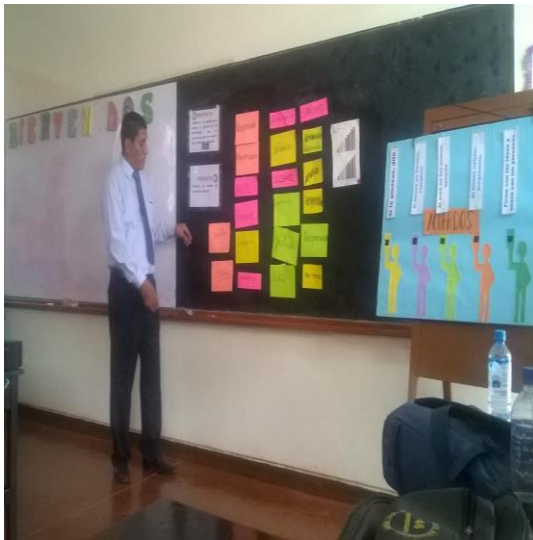


Foto: Plana docente de la IE.81902, socializando con el directivo sobre los aspectos del monitoreo Pedagógico.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADO A LOS DOCENTES SOBRE PROCESOS DIDACTICOS

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem/preguntas	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información de la percepción del docente sobre el manejo adecuado de los procesos didácticos, uso del tiempo y materiales educativos.	Procesos didácticos del área de Matemática	Procesos didácticos en la resolución de problemas	El/la docente aplica estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	02	Cerrada
			¿Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje utiliza las fases de la resolución de problemas?		
		Uso efectivo del tiempo y los materiales educativos según el enfoque del área.	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógico	02	Cerrado
			El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr?		

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES SOBRE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

Objetivo del instrumento	Aspectos	Indicadores	Ítem/preguntas	Cantidad de ítem	Tipo de respuesta
Recoger información de la percepción docente sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico así como también las dificultades de aprendizaje de los estudiantes para la resolución de problemas aritméticos.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente	Liderazgo en el monitoreo y acompañamiento pedagógico	¿Recibe Ud. monitoreo y acompañamiento por parte del directivo de la IE.? ¿Qué opinión le merece?	05	Abierta
			¿Qué tipo de aportes brinda el director para mejorar tu práctica docente?		
			¿El director promueve y/o conduce la realización de círculos de inter-aprendizaje y/o espacios de Reflexión?		
			¿Qué opinión tienes de las visitas inopinadas que realiza del director?		
			¿Consideras que la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje es una estrategia que ayuda a la mejora de los aprendizajes? ¿Por qué?		
	Problemas de aprendizaje	Dificultades en los estudiantes	¿Qué dificultades son las más notorias en los estudiantes en la resolución de problemas aritméticos?	02	Abierta
			¿Qué dificultades presentan los estudiantes al trabajar con materiales estructurados para resolver problemas aritméticos?		

INSTRUMENTO: Guía de preguntas del grupo focal-Docentes sobre monitoreo y acompañamiento Pedagógico

MATRIZ DE PROCESAMIENTO CUALITATIVO

Aspecto	Indicadores	Ítem/ pregunta	Respuestas textuales (recurrentes)	Unidades de Análisis (emergentes)	Categorías emergentes	Conclusiones	
Monitoreo y Acompañamiento que realiza el equipo directivo	Liderazgo en el monitoreo y acompañamiento Pedagógico.	¿Recibe Ud. monitoreo y acompañamiento por parte del directivo de la IE.? ¿Qué opinión le merece?	S2, S4, S5, : Si, Una vez al año, y me parece muy importante para reflexionar sobre nuestra practica pedagógica S1, S3: Si, pero debe ser permanente	. El monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo corresponde a un Plan elaborado en forma colegiada y difundido en la I.E.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico es planificado en forma conjunta.	Un monitoreo planificado y ejecutado permanentemente permite reflexionar sobre os practica pedagógica con los docentes y hacerla más pertinente a las actuales exigencias.	
		¿Qué tipo de aportes brinda el director para mejorar tu práctica pedagógica?	S1, S3, S5, S6: Nos aporta sugerencias positivas que nos ayuda a mejorar nuestro trabajo. S2, S4: Ayuda en el manejo adecuado de materiales, donados por el MED, estrategias y asesoramiento en el aspecto técnico pedagógico.	El acompañamiento ayuda a mejorar la práctica pedagógica, en cuanto al manejo adecuado de los materiales, estrategias y asesoramiento en el aspecto técnico pedagógico.	El monitoreo y acompañamiento mejora el desempeño pedagógico de los docentes.		El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo permite la mejorar, la calidad de la práctica pedagógica de los docentes.
		¿El director promueve y/o conduce la realización de círculos de interaprendizaje?	S1, S3, S4, S5, S6: Si lo hace frecuentemente, apoyándonos donde estamos fallando. S2: Permite que compartamos experiencias, para mejorar la práctica docente.	El monitoreo y acompañamiento si promueve la realización de círculos de interaprendizaje.	El monitoreo y acompañamiento permite compartir experiencias a través de círculos de interaprendizaje por grados.		El monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza en forma continua, de acuerdo al tiempo disponible del equipo directivo, apoyando las dificultades encontradas y compartiendo experiencias, para mejorar la práctica docente,
		¿Qué opinión tiene de las visitas inopinadas que realiza el sub director?	S1, S3, S5, S6: Me parece bien, porque el docente debe preparar permanentemente todo su material. S2: Distrae la labor educativa. S4: Ayuda a mejorar y fortalecer nuestra plana docente.	Que las estrategias didácticas de monitoreo acompañamiento de las visitas inopinadas, ayudan a mejorar y fortalecer la práctica pedagógica.	Acompañamiento pedagógico con diversas estrategias.	La aplicación de estrategias en el monitoreo y acompañamiento ayuda a fortalecer la plana docente, en el cumplimiento, manejo adecuado de materiales, estrategias y asesoramiento en el aspecto técnico pedagógico, de acuerdo al tiempo disponible del directivo escolar	
		¿Consideras que la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje es una estrategia que ayuda a la mejora de los aprendizajes? ¿Por qué?	S1, S3, S4, S5, S6: Si, porque se observa el cumplimiento de lo programado en nuestro trabajo docente. S5: Si, porque permite verificar si los procesos didácticos son correctos.	Las estrategias de revisión diaria del monitoreo y acompañamiento ayuda a mejorar la calidad de los aprendizajes.	Las estrategias de revisión diaria del monitoreo y acompañamiento permiten la planificación del trabajo docente.		