

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80401 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN, UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

VASQUEZ GARCIA, Héctor Hernán

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I. E. Compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3. Modelos de Evaluación.....	26
5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.2 Área Curricular.....	27
5.1.2.1. Enfoque del Área.....	27

5.1.2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en	
situaciones de cantidad en el área de Matemática.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover la	
competencia actúa y piensa en situaciones de	
cantidad en el área de Matemática.....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la	
competencia actúa y piensa en situaciones de	
cantidad en el área de Matemática.....	28
5.1.2.2.3. Planificación de las sesiones de aprendizaje para	
desarrollar la competencia actúa y Piensa en	
situaciones de cantidad en el área de Matemática....	29
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo	
de sesiones de aprendizaje en el área de matemática	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	51

Referencias..

Apéndice

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	46

Introducción

El presente trabajo de académico tiene como finalidad aportar sobre la trascendencia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el mejoramiento de la labor docente y por consiguiente acrecentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa; el monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes retos del sistema actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es ineludible realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

El trabajo, surge después del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para ello se realizó el proceso de análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos encontrándose algunas debilidades en los docentes, es decir, en el manejo de los procesos pedagógicos que limitaban lograr aprendizajes significativos en los estudiantes especialmente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

El presente Informe en el primer acápite se presenta la identificación de la problemática ubicación, descripción de la comunidad y sus demandas, descripción de la institución educativa, fortalezas, oportunidades, caracterización del contexto sociocultural de la I.E. y formulación del problema priorizado relacionado al nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del ciclo IV de EBR de la institución educativa N° 80401 se textualiza las causas y efectos del árbol de problemas y factores que afectan.

En el segundo acápite se desarrolla el diagnostico donde se hace un breve análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de los instrumentos aplicados como ficha de monitoreo al desempeño docentes y un cuestionario para los docentes que considera aspectos sobre estrategias didácticas, planificación curricular, materiales didácticos, convivencia escolar y monitoreo pedagógico; de igual manera se considera relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa se describe la relación que existe con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. De igual manera en el tercer apartado se describe la caracterización del rol como líder pedagógico se relaciona el rol del directivo con la propuesta con las cinco dimensiones de Viviane Robinson

En el cuarto acápite se considera el planteamiento de alternativa de solución y su impacto en el logro de aprendizajes, la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el MAE. En el quinto acápite la sustentación de la alternativa de solución priorizada donde se sistematiza la información procedente de diversas fuentes de información actual y confiable, en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución vinculando al problema priorizado monitoreo pedagógico, definición, estrategias e instrumentos, acompañamiento pedagógico y evaluación, área curricular, el enfoque, competencia, estrategias metodológicas, recursos metodológicos, sesiones de aprendizaje y experiencia exitosa.

Un sexto acápite contiene el diseño del Plan de Acción, este considera el objetivo general, los objetivos específicos por cada aspecto como monitoreo, acompañamiento y evaluación; en el séptimo acápite el plan de monitoreo y evaluación el mismo que considera su importancia para dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propias del plan de acción, los componentes. En el acápite octavo se describe el presupuesto considera los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades consideradas en el plan de acción; Noveno acápite la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y decimo acápite las lecciones aprendidas en su elaboración las referencias bibliográficas que son las fuentes donde se sustenta la investigación.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E N° 80401

La Institución Educativa N° 80401 se encuentra ubicada en la Calle Alto Perú N° 100 en el distrito de Pacanga, Provincia de Chepén, Región La Libertad, Pacanga se sitúa al norte del territorio de la provincia de Chepén (Perú), con una superficie de 583.93 km², que representa el 51.1% del territorio provincial. Pacanga fue creado como distrito según Ley N° 9222, del 05 de diciembre de 1940. Tiene su base económica en la agricultura que brinda ocupación al 69.8% de la PEA. Sus principales cultivos son el arroz, el maíz amarillo duro, menestras, caña de azúcar y hortalizas que ocupan la mayor superficie sembrada. Las actividades del comercio y los servicios le siguen en importancia, ocupando a la PEA con el 8.9% y 7.2% respectivamente.

Entre las demandas de la comunidad que presenta hacia la escuela es que brinde educación de calidad con una formación integral de los estudiantes con sólidos valores éticos y morales, preparados de adecuarse al cambio y a los retos del mundo globalizado, capaces de aplicar proyectos de innovación, utilizando las TIC. La I. E. se ubica en la parte norte del distrito, se presenta como riesgo una zona hincal en la parte posterior del local institucional donde se prolifera los zancudos que atenta contra la salud de los estudiantes por lo que trae consigo implementar proyectos educativos con la participación de los docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y estudiantes en coordinación con las autoridades de la localidad, a fin de lograr la erradicación de la hinea en el más corto plazo.

La Institución Educativa atiende dos niveles educativos inicial y primaria de menores que contiene 07 aulas en el nivel primario del 1° al 6° grado, 01 una aula de cuna y 05 aulas en el nivel inicial de 3, 4 y 5 años, con una población estudiantil de 233 estudiantes de los cuales son 140 niños y 93 niñas, no se presenta casos de deserción escolar, cuenta con 14 docentes titulados, 02 auxiliares de educación en el nivel inicial, 01 director designado y 02 trabajadores administrativos, la interacción con los diversos actores de la comunidad es muy relativa con poca participativa de los aliados estratégicos.

La Institución Educativa posee un local construido de material noble en su totalidad, de las cuales 13 son aulas, 01 ambiente para cocina, 01 ambiente para cafetín, 02 módulos de servicios higiénicos 01 para los niños y 01 para niñas del nivel primaria de menores y 01 módulo de servicios higiénicos para los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, además una loza multideportiva; 02 patios, mobiliario en buen estado de conservación, material de biblioteca, kit de materiales educativos y aula de innovación pedagógica equipada con computadoras, televisores, DVDS, cañón multimedia, Ecran.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas como la predisposición y actitud de cambio del director y docentes para mejorar su práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa, aula de innovación pedagógica implementada con modernas computadoras e interconectadas a internet. Entre las oportunidades que contamos el apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad en general, una Institución Educativa del nivel secundario con jornada escolar completa, CONEI, UGEL Chepén como órgano de apoyo. También se utilizan diversas plataformas habilitadas por el MINEDU como PERUEDUCA, SIAGIE, Wasichay y se recibe el programa de alimentación escolar de desayunos Qali Warma.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado y socializado la documentación sobre resultados de aprendizajes como la ECE 2015 y 2016, registros oficiales de notas de los docentes, actas de evaluación y boletas de información emitidas por el sistema SIAGIE se enunció el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo IV de EBR de la Institución Educativa N° 80401 – UGEL Chepén – La Libertad”.

El problema priorizado es la consecuencia del análisis de la técnica del árbol de problemas y una de las causas que ha provocado este problema es el uso de estrategias didácticas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, el mismo que está relacionado al factor de capacidades docentes dado que hay un desconocimiento de los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de

las sesiones de aprendizaje. Lo que genera que las sesiones sean poco significativas, los estudiantes desmotivados no se tienen en cuenta sus necesidades de aprendizaje de tal manera para revertir la causa se desarrollara el proceso de monitoreo visita al aula a los docentes en el uso pertinente de estrategias didácticas en las sesiones, así como el desarrollo de círculos de interaprendizaje y pasantías a los docentes sobre conocimiento y actualización de los procesos didácticos y pedagógicos del área de Matemática

Otra de las causas que presentan los maestros es dificultad para planificar las sesiones de aprendizaje incorporando los materiales y recursos, asociados al factor de capacidades de los docentes, dado que diseñan sesiones de aprendizaje poco significativas por desconocimiento del enfoque del área de Matemática que les permita planificar de forma adecuada. Esta situación ha provocado que las sesiones logren aprendizajes poco significativos en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática para ello se realizara círculos de interaprendizaje de tal manera que se diseñen sesiones de aprendizaje de manera colegiada.

Una tercera causa es uso adecuado de los materiales y recursos didácticos en las clases planificadas. El factor que se relaciona a esta causa está asociado a las condiciones positivas que son necesarias para su almacenamiento y disposición para que los docentes puedan incorporarlos en las sesiones de aprendizaje, lo que trae como resultado la falta de utilización por parte de los docentes para reforzar los aprendizajes de los estudiantes y por consiguiente el deterioro del material. Para revertir esta situación es necesario desarrollar un taller de capacitación y pasantías en el uso apropiado de los materiales y recursos didácticos en la sesiones de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de lado el mantenimiento de los recursos didácticos con que cuenta la institución educativa.

Una cuarta causa es el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de algunos estudiantes en el aula relacionado al factor de la gestión de las normas de convivencia y la aplicación de medidas reguladoras, las mismas que los docentes no han sabido aplicar a fin de evitar el desorden e indisciplina durante el desarrollo las sesiones de aprendizaje, esta situación no permite que se logren aprendizajes significativos en los estudiantes por lo que es necesario realizar jornadas de sensibilización con los docentes, estudiantes y padres de familia para socializar las normas de convivencia para su cumplimiento.

Una quinta causa es el incumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo asociado al factor de condiciones, es decir, las múltiples actividades administrativas que tiene que atender el director, dificultan que se cumpla con el cronograma de visitas a las aulas. Así mismo, no se cuenta con instrumentos de monitoreo contextualizadas a la realidad, ni tampoco se realiza la retroalimentación formativa, lo que ocasiona desmotivación y frustración por parte de los docentes quienes se encuentran expectantes a las visitas del equipo de monitoreo y acompañamiento. Al no haber un acompañamiento eficaz y sistemático, los docentes terminan improvisando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera rutinaria ya que no reciben asesoría o apoyo técnico oportuno.

Como puede visualizarse el problema priorizado es superable considerando las fortalezas que cuenta la institución educativa como: actitud proactiva del líder pedagógico que motiva permanentemente la labor docente e inspira confianza, inculcando la actitud de cambio en los docentes para que asuman un compromiso que permita la mejora de su práctica profesional. De igual forma se tiene en cuenta las oportunidades que cuenta la escuela como padres de familia con disposición de apoyar, autoridades y comunidad involucrados en la educación lo que nos permite señalar que facilitará la solución del problema priorizado. Todo ello permitirá generar cambios en la escuela con relación a los aprendizajes en el área de matemática y contribuirá a dar respuesta a las demandas territoriales.

Se presenta a continuación el árbol de problema con sus respectivas causas y efectos.

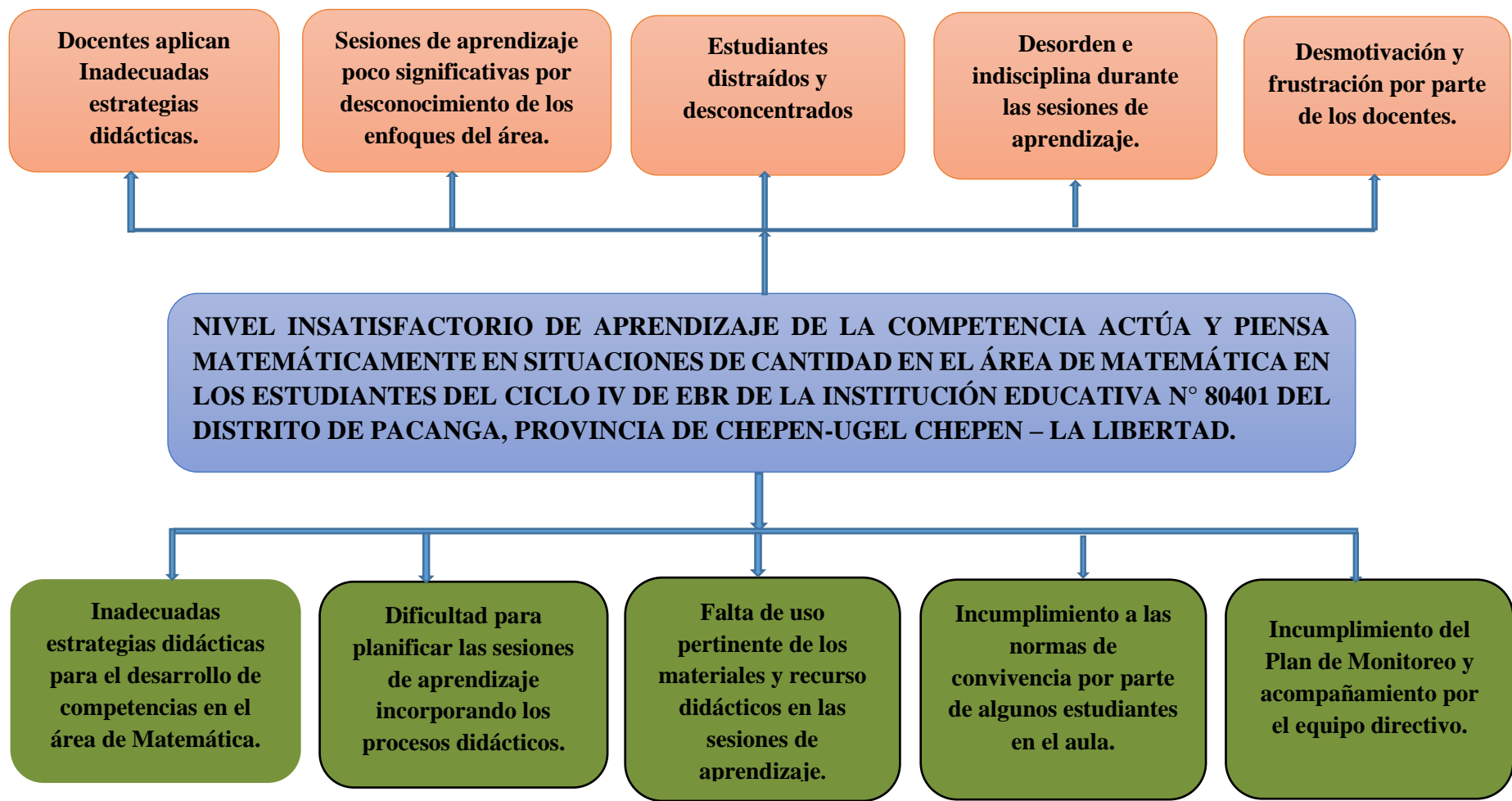


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Luego del procesamiento de los resultados obtenidos del instrumento aplicado ficha de monitoreo al desempeño docente y encuesta con pregunta de tipo de respuesta abierta que contiene aspectos como estrategias didácticas, planificación de sesiones de aprendizaje, materiales didácticos y convivencia escolar para el análisis cuantitativo se elaboró tablas de frecuencia y porcentaje, así como gráfico de barras por lo que se considera aquellos que requieren mayor atención los mismos que se describen a continuación:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al uso y aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, se obtuvo que el 71.4 % se encuentra en el nivel logrado, mientras que el 14.3 % se encuentra en proceso y el 14.3 % se ubican en el nivel de inicio, lo que muestra que dos docentes tienen limitaciones para aplicar estrategias motivadoras que atiende las demandas y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes. Frente a estos resultados resulta necesario desarrollar círculos de interaprendizaje y pasantías en el uso y aplicación de estrategias didácticas pertinentes en las sesiones de aprendizaje.

De igual manera con relación a la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad se evidencia que el 71.4 % que corresponde a cinco docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 14.3 % que comprende a un docente se encuentra en el nivel de inicio y un docente que representa al 14.3 % se ubica en el nivel logrado lo que se concluye que seis docentes de los siete monitoreados presentan dificultades para incorporar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Del mismo modo para el uso pertinente de los materiales y recursos didácticos se concluye que 57.1 % se ubican en el nivel proceso, mientras que el 14.3 % en el nivel logrado y 28.6% en inicio. Se concluye que los resultados nos permiten observar que es necesario reforzar los conocimientos de los docentes para el uso adecuado de los materiales y/o recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje que es lo que se

observa en la observación de clase realizada en el proceso de monitoreo para ello se programará círculos de interaprendizaje a fin de empoderar a los docentes en el uso de los materiales y recursos didácticos.

En relación al aspecto de clima y convivencia en el aula en el establecimiento de normas, el 28.6 % se encuentra en el nivel logrado, el 57.1 % en proceso y el 14.3 % en el nivel de inicio. Por lo que los resultados nos permiten visualizar que cuatro docentes están en el nivel de proceso, un docente en el nivel de inicio lo que nos permite afirmar que a los docentes presentan dificultades para promover relaciones afectivas positivas en el aula pero que si utilizan lenguaje respetuoso con sus estudiantes los tratan con amabilidad y cortesía. Frente a estos resultados se sugiere realizar jornadas de sensibilización con los docentes a fin de mejorar la convivencia en el aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. De igual manera luego del procesamiento análisis de los datos cualitativos (Ficha Foco Grup – Guía de preguntas a docentes) se concluye que:

Los docentes manifiestan que si bien es cierto el plan de monitoreo lo elabora una comisión designada para tal fin este se presenta y socializa, pero no se consensua el cronograma de visitas y las actividades a desarrollar. Por otro lado, también consideran que se ha socializado el instrumento de monitoreo por parte del director el mismo que está elaborado de acuerdo a las rubricas de evaluación del desempeño docente. De igual modo, los docentes confirman que las visitas se realizan con poca continuidad y en fechas que no contempla el cronograma de visitas, realizándose de manera aislada la aplicación de la ficha de autoevaluación.

También, reconocen que el monitoreo se lleva a cabo con poca regularidad y las escasas veces que se hace no permiten un espacio o tiempo para la reflexión y asesoría. Para revertir esta situación se propone cumplir rigurosamente con el cronograma establecido se realice la reflexión, brinde asesoría crítico reflexiva y se brinde retroalimentación formativa, en las instituciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal docente bajo una actitud positiva y favorable.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

Teniendo en cuenta el problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo IV de EBR de la Institución Educativa N° 80401 del distrito Pacanga, Provincia de Chepén, se obtuvieron resultados cualitativos y cuantitativos se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar 2017, que se encuentran en la R.M. N° 627-2016-MINEDU Aprueba la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" que orienta a los directivos y miembros de la comunidad educativa a la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del año escolar, teniendo en cuenta el cumplimiento de los Compromisos de Gestión.

Considerando el problema priorizado, se han aplicado instrumentos cuantitativos (ficha de monitoreo al desempeño docente) y cualitativos (Foco Grup). Los instrumentos cuantitativos nos permiten corroborar que dos docentes no aplican estrategias motivadoras que atienden las demandas y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes. Referente a los materiales y recursos didácticos no los utiliza como apoyo para fomentar aprendizajes significativos y por otro lado no elaboran acuerdos de convivencia para la clase.

La gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa, la gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, lo que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. En ese sentido, la gestión por procesos en la institución educativa se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

Los procesos que se relacionan con las causas estrategias didácticas, de acuerdo a los resultados cuantitativos sobre planificación de las sesiones de aprendizaje y uso de materiales son PO03 fortalecer el desempeño docente; PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 desarrollar indagación e innovación pedagógica; PO04 gestionar los

aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y PO04.2 reforzar los aprendizajes, PO04.3 hacer un acompañamiento integral a los estudiantes y PO04.4 evalúa los aprendizajes. De igual forma con la cuarta convivencia escolar con PO05 Gestionar la Convivencia escolar y la participación; PO05.1 promover la convivencia escolar, y la quinta causa monitoreo y acompañamiento pedagógico PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

De igual manera guarda relación con los compromisos de gestión compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes priorizando el logro de aprendizajes de calidad, de la misma manera con el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar el equipo directivo promoverá acciones para la implementación de acuerdos de convivencia, del mismo modo con Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; Competencia 3 Favorece condiciones que aseguren aprendizajes con todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros previniendo riesgos.

Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, Competencia 6 del MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa mediante el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución, la familia y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Así mismo se recabo las siguientes conclusiones referentes al instrumento cualitativo:

Se aprecia que se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 Se refiere a realizar acompañamiento pedagógico, de la misma manera con el MBDD guarda concordancia la Competencia 6 del MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a mediante el acompañamiento continuo a los docentes y la meditación conjunta con la intencionalidad de alcanzar las metas de aprendizaje del mismo modo con el Dominio 2: “Orientación de los métodos académicos para la mejora de los aprendizajes”, igualmente con la Competencia 5 “Origina y lidera una colectividad de aprendizaje con los pedagogos de la establecimiento educativo fundada en la cooperación mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua” orientada a optimar la destreza pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

También con el Compromiso N° 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I. E. aspecto relevante del liderazgo pedagógico del directivo que a través de él se busca ofrecer asesoramiento para ayudar a mejorar la labor de los docentes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en la I. E. lo que permitirá resolver las dificultades de forma permanente en busca de la mejora continua por lo que como alternativa de solución para la primera causa se considera desarrollar talleres de capacitación docente, en relación a la segunda causa conformación de círculos de interaprendizaje, tercera causa pasantías, cuarta causa sensibilización a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre normas de convivencia y sobre la quinta causa implementación y ejecución del cronograma de monitoreo.

Para abordar la problemática priorizada se ha considerado como reto elevar el nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de EBR, y como desafíos aplicar estrategias didácticas activas para el desarrollo de competencias del área de Matemática, diseñar sesiones de aprendizaje que incorporen materiales y recursos didácticos, fomentar la cercanía de los docentes con sus educandos y elaborar y aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Las alternativas de solución que se tendrán en cuenta para enfrentar los desafíos se considera aplicar estrategias didácticas activas para el desarrollo de competencias del área de matemática, diseñar sesiones de aprendizaje que incorporen materiales y recursos didácticos, fomentar el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia de igual modo para enfrentar el quinto desafío se elaborará, implementará y socializará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y su cronograma e instrumentos que se aplicará en el proceso para ello se diseñará de acuerdo a la realidad del contexto y de los docentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje de la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los Estudiantes del Ciclo IV de EBR de la Institución Educativa N° 80401.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Con respecto al el uso y aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, se obtuvo que el 71.4 % se encuentra en el nivel logrado, mientras que el 14.3 % se encuentra en proceso y el 14.3 % se ubican en el nivel de inicio lo que muestra que dos docentes tienen limitaciones para aplicar estrategias motivadoras que atiende las demandas y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>De igual manera con relación a la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad se evidencia que el 71.4 % que corresponde a cinco docentes monitoreados se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 14.3 % que comprende a un docente se encuentra en el nivel de inicio y un docente que representa al 14.3 % se ubica en el nivel logrado lo que se concluye que seis docentes de los siete monitoreados presentan dificultades para incorporar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Del mismo modo para el uso pertinente de los materiales y recursos didácticos se concluye que 57.2 % se ubican en el nivel logrado,</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente; PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica; PO04 – Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 y PO04.4. De igual forma tiene relación con PO05 Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>COMPROMISO 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>COMPROMISO 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes;</p> <p>Competencia 3 Favorece condiciones que aseguren aprendizajes con todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros previniendo riesgos.</p> <p>Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, mediante el acompañamiento mediante la reflexión conjunta para obtener las metas de aprendizaje.</p>

	<p>mientras que el 14.3 % en el nivel en proceso y 28.6 en inicio. Se concluye que los resultados nos permiten observar que es necesario reforzar los conocimientos de los docentes para el uso adecuado de los materiales y/o recursos didácticos.</p> <p>En relación al aspecto de clima y convivencia en el aula en el establecimiento de normas, el 28.6 % se encuentra en el nivel logrado, el 57.1 % en proceso y el 14.3 % en el nivel de inicio. Por lo que los resultados nos permiten visualizar que cuatro docentes están en el nivel de proceso, un docente en el nivel de inicio lo que nos permite afirmar que a los docentes presentan dificultades para promover relaciones afectivas positivas en el aula.</p>			
	<p>Resultados cualitativos: Los docentes manifiestan que si bien es cierto el plan de monitoreo lo elabora una comisión designada para tal fin este se presenta y socializa, pero no se consensua el cronograma de visitas y las actividades a desarrollar. Por otro lado, también consideran que se ha socializado el instrumento de monitoreo por parte del director el mismo que está elaborado de acuerdo a las rubricas de evaluación del desempeño docente.</p> <p>También, reconocen que el monitoreo se lleva a cabo con poca regularidad y las escasas veces que se hace no permiten un espacio o tiempo para la reflexión y asesoría.</p>	<p>PE03 Evaluar la Gestión Escolar y sus Procesos: PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PE03.2 Evaluar los procesos de la I.E. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p>	<p>COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, mediante el acompañamiento mediante la reflexión conjunta para obtener las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo, según Viviane Robinson citado en el módulo introductorio (MINEDU 2016) para generar un liderazgo pedagógico en la Institución Educativa que conlleve a la consecución u obtención de aprendizajes de calidad en los escolares se considera para ello:

Para la primera dimensión sobre el establecimiento de metas y expectativas a nivel de IE se organizaran las metas compartidas centradas en el aprendizaje y de una estrategia que permita su consecución, se establecerán metas y objetivos consensuados sobre la mejora de los niveles de aprendizaje de los educandos y la difusión de la visión a todos los integrantes de la comunidad educativa en el cumplimiento de las metas institucionales, para optimizar la práctica de enseñanza aprendizaje mediante la participación activa de los docentes y reflexionen sobre su propia práctica y la mejoren.

La segunda dimensión, basada en el manejo estratégico de recursos, implica la organización del uso estratégico de los recursos materiales, humanos y financieros en función de la mejora del desempeño profesional de los educadores que contribuya a elevar la calidad de los aprendizajes de los escolares, de tal manera se tendrá que contar con docentes innovadores, creativos que utilicen los espacios educativos alternativos con eficacia y comprometidos e identificados con su I.E. todo ello para coadyuvar a mejorar el servicio educativo y elevar los niveles de los aprendizajes de los colegiales.

La tercera dimensión se basa en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; para ello es necesario promover en los profesores y demás agentes educativos comprometidos e identificados con la I.E. canales de coordinación horizontal para una efectiva planificación y evaluación de la enseñanza; todo ello para coadyuvar a optimizar el servicio educativo y elevar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de lograr una cultura de trabajo compartido al realizar la programación curricular para el logro de aprendizajes significativos, organizando la comunidad profesional de aprendizaje.

La cuarta dimensión basada en promover y participar en el aprendizaje; implica que el líder pedagógico se involucre y participe en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes, por ello es necesario fomentar la colaboración y el apoyo entre los docentes y la escuela a través de mecanismos de participación docente en la gestión curricular a fin de motivar a los profesores a

compartir y socializar sus experiencias, conocimientos y estrategias, para mejorar su desempeño y al logro de aprendizajes de calidad mediante jornadas de interaprendizaje, fomentar trabajo colegiado, colaborativo e intercambio de experiencias en la utilización de estrategias didácticas del área de matemática.

La quinta dimensión que considera gestionar asegurar un ambiente ordenado y de apoyo; debe considerar que el Líder Pedagógico busque mecanismos para que la convivencia sea abordada como parte importante para los aprendizajes de los estudiantes para ello se deben realizar actividades para que exista un clima institucional donde se cumplan las normas y acuerdos de convivencia tanto en el aula como a nivel de toda la institución, de manera tal que se asegure se imparta educación de calidad a través de canales de comunicación horizontal respetando la diversidad, así mismo, es necesario desarrollar jornadas de sensibilización y la firma de alianzas estratégicas y/o convenios que integren a docentes y estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecer metas y expectativas	Determinar metas compartidas centradas en el aprendizaje y de una estrategia que permita su consecución. Establecer metas y objetivos consensuados sobre el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la difusión de la visión compartida a todos los actores de la comunidad educativa.	Alentar a los actores de la comunidad educativa a trabajar en pro del cumplimiento de las metas institucionales, para mejorar la práctica de enseñanza a través de la participación activa de los docentes y a la vez reflexionen sobre su propio desarrollo profesional y la mejoren
Manejo estratégico de recursos	Priorizar el uso estratégico de los recursos en función de la mejora de los aprendizajes de los escolares mediante talleres de seguimiento.	Contar con docentes innovadores, creativos que utilicen los espacios educativos alternativos con eficacia y comprometidos e identificados con su IE; todo ello para coadyuvar a mejorar el servicio educativo y elevar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes
Involucramiento directo en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Promover en los profesores y demás agentes educativos comprometidos e identificados con su IE canales de coordinación horizontal; todo ello para coadyuvar a mejorar el servicio educativo y elevar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes	Lograr una cultura de trabajo compartido al realizar la programación curricular para la gestión de los aprendizajes, organizando la Comunidad Profesional De Aprendizaje
Promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional	Fomentar la colaboración y el apoyo entre los docentes y el establecimiento de mecanismos de participación en la gestión curricular.	Motivar a las docentes a compartir y socializar sus experiencias conocimientos y estrategias, para mejorar su desempeño y mejorar los aprendizajes
Asegurar un ambiente ordenado y apoyador.	Propiciar clima institucional favorable	Brindar un clima laboral favorable que asegure el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de realizado el análisis de las alternativas de solución de la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del ciclo IV de EBR de la Institución Educativa N° 80401 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén; se ha considerado como alternativa de solución pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la practica pedagógica a los docentes. La selección se ha realizado considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia escolar, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes en el área de Matemática, a partir de los resultados del diagnóstico obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo y el cuestionario de preguntas se considera que tiene relación con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. promoviendo acciones para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante el uso de materiales didácticos pertinentes que ayuden a asimilar e interiorizar los nuevos aprendizajes; considerando que el clima escolar es un factor importante para la consecución de mejoras de los aprendizajes se debe tener en cuenta el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar.

El MAE responderá a las limitaciones, necesidades y expectativas de los docentes, en su contextualización se tendrá en cuenta las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, el distrito de Pacanga zona dedicada a la siembra de arroz, maíz y la ganadería, como cualquier distrito presenta problemas sociales como asalto, pandillaje, existencia de familias disfuncionales, problemas de transporte solo se cuenta con una empresa que brinda servicio de transporte de pasajeros. Teniendo en cuenta el capital social y el contexto se plantea situaciones significativas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad incorporando estrategias de manera vivencial para enfrentar las características descritas apoyándose en las potencialidades que presenta la comunidad.

Para llevar a cabo la ejecución del MAE se buscará la participación activa de los todo los actores de la comunidad educativa asumiendo cada uno su rol que le corresponde el líder pedagógico liderando la escuela los docentes como mediador del proceso enseñanza aprendizaje utilizando estrategias pertinentes y los materiales y recursos de la comunidad, el personal de servicio apoyando las labores de limpieza del local escolar de tal manera que los ambientes y/o aulas generen condiciones para buenos aprendizajes, los padres de familia coadyuvando al reforzamiento de los contenidos en su hogares y la generación de convenios con los aliados estratégicos, autoridades de la comunidad y ex alumnos que son comerciantes de computadoras a fin de equipar con tecnología a la escuela a fin ofrecer educación de calidad.

Al implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se debe considerar la cadena de valor que generan los procesos de gestión en la IE. Se evidencia que el MAE guarda relación con el Proceso Estratégico Dirección y Liderazgo, PE 03 Evaluar la Gestión Escolar y sus Procesos, para ello elaborar el PEI, PAT oportunamente con los docentes, auxiliares de educación, personal de servicio y CONEI con la finalidad planificar las actividades a realizar que favorezcan al cumplimiento de las metas propuestas la vez guarda relación con el Compromiso de gestión 3 Cumplimiento de la calendarización planificada cumpliendo para ello con las horas pedagógicas requeridas tanto para el nivel inicial 900 horas y el nivel primario 1100 horas académicas.

Asimismo, tiene relación PO03 Fortalecer el desempeño docente; PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, y la realización de acompañamiento pedagógico PO03.3, PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y PO04.2 Reforzar los aprendizajes, ayudaran al fortalecimiento del desempeño docente que a la vez va influenciar en los aprendizajes del mismo modo tiene relación con el compromiso de gestión 1 Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I. E. con la finalidad de monitorear la labor docente y la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en la clase de tal manera que favorezca a la mejora de los aprendizajes.

De igual forma tiene relación PO05.1 Promover la convivencia escolar con los Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E. favorecerán a la formulación de normas de convivencias claras, concretas, realizables, consensuadas y susceptibles de ser replanteadas en función de las necesidades de los estudiantes, generando espacios

para la participación del alumnado afianzando la sesión de clase como espacio de diálogo con responsabilidades concretas realizando acciones para la promoción de la coexistencia afectiva entre los integrantes de la colectividad educativa.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es congruente. El MAE tiene como finalidad fortalecer la práctica pedagógica que contribuya a la mejora de los aprendizajes del área de Matemática y de manera específica a competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; además la gestión curricular debe estar orientada al desarrollo de sus competencias en los estudiantes y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. La alternativa de solución tiene relación con el cuarto compromiso de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes y con la competencia 4 del MBD Directivo.

El Líder Pedagógico en su rol de dirección de la Institución Educativa debe impulsar la participación democrática entre sus integrantes y comunidad mediante conformación de comunidades de interaprendizaje y pasantías con la intención de realizar el intercambio de experiencias a favor de los aprendizajes, con un clima escolar fundado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo, dirige la escuela de manera colaborativa, promoviendo mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, comunicación horizontal. Motiva a la colectividad escolar en la adquisición de metas para la mejora de la escuela centrándose en los aprendizajes de tal manera que las metas y actividades planteadas ayuden a la transformación de la situación inicial.

El Líder Pedagógico debe corroborar que se haya mejorado los resultados de la situación inicial de la problemática priorizada a través de actividades y acciones que ayudaran a superar el problema para ello se considera como acciones la aplicación de la ficha de monitoreo que permitirá la evaluación de la situación inicial con la final, aplicación de la ficha diagnóstica para el contraste de las fichas para comparar resultados y la toma de decisiones, para verificar los aprendizajes de los estudiantes se evaluará los resultados de la aplicación de los kits de evaluación, los registros oficiales de notas, y el aplicativo PAT a fin de evidenciar que se haya superado los resultados iniciales.

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico que son referentes que contribuirán en la implementación y enriquecimiento del MAE; como es

el caso de “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, Para la Mejora de la Calidad Educativa” en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” (Javier Vásquez y Manuel Quispe 2015), de igual modo tenemos el informe final “El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú” (PCUP, 2016). Y la experiencia “Sistematización de la Experiencia Sobre Monitoreo y Acompañamiento a Docentes en Aula de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 06 Redes Educativas Rurales de Ayabaca” (2011).

El Ministerio de Educación señala que:

... el monitoreo como el acopio y exámenes de información para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas se realicen como fueron programadas en un determinado periodo de tiempo los resultados permitirán identificar los aciertos y debilidades para la toma de decisiones oportunas” al mismo tiempo la continuidad de estas y/o tomar las medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los aprendizajes de los escolares.(MINEDU, 2014, p. 9).

Además en la ejecución del MAE se consideran acciones para la retroalimentación como intercambio de experiencias entre pares y círculos de interaprendizaje con la finalidad de buscar la socialización y la valoración del trabajo pedagógico a través de la discusión y reflexión que permita la resolución compartida de problemas comunes, al mismo tiempo pasantías a fin de observar y diferenciar buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico que le sirva para incorporar en su desempeño profesional determinadas estrategias pedagógicas con la propósito de lograr mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo en la propuesta de solución se considera estrategias de autoevaluación que implementa actividades como aplicación de la ficha de autoevaluación docente y monitoreo, también la autorreflexión, la observación entre pares para la construcción de saberes pedagógicos y el aporte mutuo, de igual manera la coevaluación donde se propiciara el intercambio de experiencias el desarrollo de jornadas de autoformación docente, y por último la heteroevaluación a través de la visita al aula donde se aplicará la ficha de observación de la labor pedagógicas, el análisis de resultados mediante círculos de interaprendizaje por ciclos y grados.

Finalmente para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, existen algunos riesgos por parte de los docentes

algunos se muestran renuentes a las acciones de monitoreo, se oponen al proceso de acompañamiento pedagógico y además demuestran poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para realizar las jornadas de reflexión, los mismos que son necesarios para las jornadas de interaprendizaje y capacitación de acuerdo a la planificación elaborada para el año lectivo, frente a estos posibles riesgos como líder pedagógico es necesario construir con los actores educativos horarios alternos y consensuados, realizar jornadas de sensibilización y generar un ambiente de confianza y asertividad con los docentes para que se sientan acogidos por la IE.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

Es la representación general de toda la información procedente de diversas fuentes de información en relación a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución vinculado al problema priorizado para ello se hace una breve descripción de cada uno de ellos considerando estrategias e instrumentos que se tendrá en cuenta para su solución.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son pieza fundamental en el proceso docente educativo en ese sentido el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad de la educación mediante acciones que articulen entre sí como relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. Las acciones de monitoreo se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se considera como un proceso para el recolección y observaciones de información de procesos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones igualmente el Monitoreo es una de las labores que debe realizar el director de la Institución Educativa, con la finalidad de recoger oportunamente información confiable que le permita brindar asesoramiento a los docentes para el progreso de su quehacer profesional. Su meta será elevar la calidad de la educación.

Como prescribe el Ministerio de Educación El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos. En otras palabras, monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales didácticos,

en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU 2014 pág. 51).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Las estrategias de monitoreo que se aplicaran para llevar a cabo la implementación del Plan de Monitoreo en la institución educativa son los siguientes:

- *Visita al aula.* Método de observación sistemática, participante y de registro fortalezas y debilidades de la práctica educativa. Consisten en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

- *Observación entre pares.* Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza, procedimiento mediante el cual los docentes de una misma institución educativa, o externos a ella juzgan el desempeño de otros profesores.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se presenta es la recopilación de los instrumentos que han sido seleccionados y elaborados por el equipo de Monitoreo de la institución educativa cada uno de los instrumentos responden a la realidad de la IE, según sea el caso

- *Ficha de observación.* Se utiliza para el registro de información ya sea cuantitativo o cualitativo de la labor docente en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Sirve para el registro y/o anotaciones de manera descriptiva de la información, acciones, ocurrencias de las acciones diarias desarrolladas o realizadas.

5.1.1.2 *Acompañamiento Pedagógico.* Es el brindar apoyo al docente en el mismo momento del proceso de enseñanza aprendizaje, en las condiciones reales de su propia aula, por tanto el acompañante pedagógico debe estar alerta para identificar las necesidades del docente, y poder intervenir inmediatamente. Se desarrolla a través de estrategias flexibles, diferenciadas y complementarias que responden al trabajo personalizado, en pequeños y grandes grupos. Que permita asegurar un desarrollo personal y actualización profesional continua del docente, incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Se define como conjunto de procedimientos de estrategias y acciones de asistencia técnica con la intención de ofrecer asesoramiento personalizado, del mismo modo como lo señala (Ministerio de Educación 2014) “El conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (Pág. 48).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Para la intervención se ha considerado diversas estrategias que viabilice su implementación, la misma que incluye las siguientes:

- *Círculos de interaprendizaje.* Espacios de aprendizaje entre pares con el fin de ocasionar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva, que permitirá profundizar sobre las debilidades identificadas durante el monitoreo pedagógico, se caracteriza por ser espacios de diálogo horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa las mejoras que viabilicen los aprendizajes.

- *Pasantías.* Consiste en la vivencialidad del desarrollo del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula.

- *Talleres de seguimiento.* Los talleres de seguimiento son espacios de formación para docentes, para contribuir al manejo técnico metodológico del área matemática, y otras temáticas, los mismos que deberán considerar: Metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento, generadas a través de trabajo en equipo, con una perspectiva transformadora del proceso de formación continua. Promover que la teoría busque dar explicaciones de lo que acontece en la práctica. La tendencia es buscar ejemplos de la realidad que den razón a una teoría elegida de antemano. Es importante explicar y conocer primero la realidad para luego buscar marcos teóricos que la sustentan.

5.1.1.3 Evaluación. Proceso de construcción de conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular es siempre un proceso que partiendo del recojo de información se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos. Pero un proceso evaluativo sería absolutamente limitado y restringido si no estuviera dirigido, explícitamente, a la toma de decisiones en función de la optimización de dichos sujetos, objetos o intervenciones evaluadas.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es el conjunto de estrategias para las intervenciones e interacciones instructivas entre el conocimiento científico y el escolar,

y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Como señala el Marco del Buen Desempeño Docente El Marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite orientar la formación de docentes y la evaluación de su práctica, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza, y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente (MINEDU 2012, pag.21).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación de la práctica docente.* Los tipos de evaluación que se tendrán en cuenta para la evaluación de la práctica docente en la IE se ha considerado las siguientes:

De acuerdo a lo referido en el módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente la evaluación del profesorado responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. Es decir para reunir datos que establezcan los niveles mínimos aceptables de competencia logrados por los docentes; y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a niveles mayores de competencia.

- *Autoevaluación.* Consiste en la reflexión que realiza el propio docente de su actividad, le permitirá una mejora en su desempeño, permite además conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar.

- *Portafolio Docente.* Es una selección coherente de materiales que incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza del profesor que ponen de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de sus alumnos.

- *Coevaluación.* Modelo de evaluación a través de pares entre docentes de la misma institución o externos a ellos a ella juzgan el desempeño de otros docentes.

- *Heteroevaluación.* Es la que realiza el equipo directivo o de monitoreo a través de la ficha de monitoreo o rubricas del desempeño del docente en el aula.

5.1.1.3.3. *Modelos de evaluación de la práctica docente.* La evaluación de desempeño docente ofrecerá un diagnóstico a cada profesor evaluado y a las autoridades de la IE para poder realizar acciones de mejora, los modelos que se han considerado son los siguientes.

- *Modelo de evaluación a través de pares.* Coevaluación propone la participación de sus propios procesos y el de sus compañeros.

- *Modelo de autoevaluación.* Permite conocer la percepción del profesor sobre su quehacer educativo, las dificultades y limitaciones que encuentra en el desarrollo de su labor, así como las metas que pretende alcanzar.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Según el modelo de evaluación basado en el Marco de Buen Desempeño Docente considera cuatro instrumentos denominadas rúbricas de observación de aula, que evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Generación de la gestión del espacio y los materiales en el aula, Evalúa en qué medida el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, bienestar, accesibilidad y organización de la sala de clase de tal forma que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los educandos.

5.1.2 Área curricular. Las áreas curriculares son organizadores del currículo que, sirven para realizar la programación, teniendo en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua” (MINEDU, 2009, p.39). El presente trabajo aborda el área de Matemática, la misma que nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

5.1.2.1 Enfoque de área de Matemática. Corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas.

5.1.2.2 Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Implica resolver problemas relacionados con cantidades de contar y medir para desarrollar progresivamente, la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. La competencia comprende cuatro capacidades que se definen de la siguiente manera:

- *Matematiza situaciones.* Expresar problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y las operaciones.

- *Comunica y representa ideas matemáticas.* Expresar el significado de los números y operaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de gráficas y lenguaje matemático.

- *Razona y argumenta generando ideas matemáticas.* Justifica y valida conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis relacionadas con los números y las operaciones.

- *Elabora y usa estrategias.* Planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación y estimación usando diversos recursos para resolver problemas. (MINEDU, 2015, Pag.18).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para promover la competencia actúa y piensa.* Constituyen la secuencia de las acciones planeadas y organizadas sistemáticamente, para la construcción de instrucciones en los alumnos y, en particular se articulan con las comunidades.

Secuencia didáctica en la sesión de Matemática: Problematización, propósito y organización, saberes previos, motivación, evaluación, gestión y acompañamiento. (MINEDU, 2015 p.19).

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad en el área de Matemática.* Se denomina recursos a todos los elementos que pueden utilizarse como medios para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Cualquier tipo de medio que se puede utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Entre estos podemos citar, como tipos relevantes:

- *Material estructurado* materiales o modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemáticas (regletas, ábacos, bloques lógicos, etc.).

- *El material no estructurado* es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

La gentileza añadida de estos materiales es que son muy económicos (o no cuestan nada, gratis) y pueden ayudar a promover una conciencia sobre lo necesario de reutilizar y no consumir irresponsablemente. Además, aunque no lo parezca, pueden ser muy útiles para educar en materias como las matemáticas o la lectoescritura.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones.* La sesión de aprendizaje se le conoce como el conjunto de actividades, situaciones que cada docente diseña y organiza de manera secuencial para desarrollar aprendizajes.

La sesión comprende actividades de inicio, desarrollo y cierre. Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los estudiantes lo que aprenderán las Actividades de desarrollo, el docente, acompaña, orienta, proporciona información al estudiante y la Actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del

aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. (Andrade, 2013, p.90).

- *Procesos Pedagógicos.* Los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Los procesos pedagógicos que se consideran para desarrollar la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad son los siguientes:

Problematización. Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante.

Propósito y organización. Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

Saberes previos. Los saberes previos son las vivencias, conocimientos, habilidades, creencias, concepciones y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo.

Motivación. La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo

Gestión y acompañamiento. Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.

Evaluación. Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

- *Procesos Didácticos.* Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Los procesos didácticos en las sesiones de matemática son:

Compresión del problema. Implica leer atentamente el problema, ser capaces de expresarlo con sus propias palabras, explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando, explique sin mencionar números y juegue con los datos (relaciones).

Búsqueda de estrategias. Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la situación. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas cuando se enfrenten a situaciones nuevas.

Representación de lo concreto a lo simbólico. Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización. O institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión. Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser conscientes de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

Transferencia. La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propicien la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.* El clima de aula es creado a partir de diversos factores, siendo uno de los esenciales las relaciones sociales establecidas entre alumno – alumno y alumno – profesor, este último es el encargado de gestionarlo a través del uso y aplicación de diversas normas y metodologías adecuadas para cada momento.

Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa” en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín.

El propósito de la experiencia elevar el nivel de formación y desempeño profesional en su práctica pedagógica, contribuyendo además a su desarrollo personal y social con la intención de mejorar la calidad del servicio educativo, optimizar el aprendizaje de los estudiantes de manera que puedan responder a los requerimientos de la diversidad socio cultural del contexto en el que se desempeña.

Entre las conclusiones de la aplicación del plan menciona que, para tener efectividad y contar con todo el apoyo de los agentes intervinientes, es necesario que se les involucre desde el inicio de las acciones, comunicación permanente hacia los monitoreados de los resultados de las visitas realizadas a las aulas, que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora en bien de los estudiantes, además que la evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento realizado con participación de los actores fue muy enriquecedora contribuyendo al cambio de la concepción correctiva del concepto de supervisión y evaluación del trabajo pedagógico y que, si desde la administración educativa (UGEL) no se desarrollan mecanismos de monitoreo y acompañamiento permanentes, serios y responsables, el docente se seguirá sintiendo abandonado y haciendo su trabajo rutinario.

Además considera el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes; finalmente se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora de tal manera que si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar las debilidades y fortalezas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

A continuación presentamos el objetivo general y los objetivos específicos que se consideraran para solucionar la problemática priorizada.

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N° 80401 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén-UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante la visita al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos, la planificación y el clima escolar en el aula.

Acompañar la práctica docente en el Área de Matemática mediante intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del MAE su realización implica vistas al aula mediante la observación de clase para acopiar información sobre estrategias didácticas, planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos y convivencia en el aula por los docentes en el área de Matemática; mediante la reflexión la autoevaluación y la coevaluación al mismo tiempo brindar asesoramiento y acompañamiento pedagógico con la finalidad de contribuir a superar las dificultades registradas sobre las acciones educativas que ejercen los educadores y promover un rol activo del docente en relación a su compromiso profesional, fortalecer la práctica docente en el desarrollo de competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

La alternativa propuesta tiene sustento normativo a través de las normas legales R.S.G N° 008-2016 – MINEDU. Norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica y la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, que modifica a la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU de la misma manera con el Marco del Buen desempeño Directivo, el Marco del Buen desempeño Docente y los Compromisos de Gestión Escolar de tal manera que los docentes se empoderen de las funciones e importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico para insertar cambios sustantivos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como aplicación de adecuadas estrategias de enseñanza, integración de los materiales didácticos y la convivencia escolar en el aula a través de la retroalimentación.

Para ello se muestra la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de práctica pedagógica en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante la visita al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos, la planificación y el clima escolar en el aula.	Número de visitas al aula realizadas para el recojo de información.	03 visitas	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Equipo directivo	X														
					1.2 Elaboración del cronograma de Monitoreo pedagógico.	Equipo directivo docentes	-	X													
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Equipo directivo docentes	-	X													
					1.4 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Equipo directivo		X				X		X							
					1.5 Toma de decisiones de acuerdo a resultados.	Equipo directivo-docentes.			X			X		X							
				2. Observación entre pares	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Equipo directivo-docentes.	X														
					2.2 Elaboración del cronograma de visitas de observación entre pares.	Equipo directivo-docentes.	X														
					2.3 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Equipo directivo-docentes.				X			X								X
					2.4 Reflexión y retroalimentación.	Equipo directivo-docentes.				X			X								X
				Acompañar la práctica docente en el Área de Matemática mediante intervención contextualizada con liderazgo pedagógico	Porcentaje de círculos de interaprendizaje realizados en la IE.	100% de círculos de interaprendizaje	3 Círculos de interaprendizaje en estrategias didácticas, planificación de sesiones de	3.1 Sensibilización	Equipo directivo-docentes.				X								
3.2 Elaboración del cronograma	Equipo directivo-docentes								X												

para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.		realizados .	aprendizaje y materiales didácticos.	3.3 Ejecución de Círculos de interaprendizaje	Equipo directivo-docentes.			X			X			X		
				3.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo-docentes.			X			X			X		
				3.4 Toma de decisiones sobre los círculos de interaprendizaje realizados.	Equipo directivo-docentes.	X				X						X
	Porcentaje de pasantías realizadas por los docentes.	100 % de pasantías	4 Pasantía	4.1 Sensibilización	Equipo directivo-docentes.	X										
				4.2 Elaboración del cronograma	Equipo directivo-docentes	X										
				4.3 Ejecución de pasantías.	Equipo directivo-docentes.			X			X				X	
				4.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de las pasantías.	Equipo directivo-docentes.		X		X		X			X		
				4.5 Toma de decisiones sobre las pasantías realizadas.	Equipo directivo-docentes.		X		X		X			X		
	Numero de talleres de seguimiento realizados en la IE.	03 talleres de seguimiento realizados	5 Talleres de seguimiento	5.1 Sensibilización a los docentes.	Equipo directivo-docentes.	X										
				5.2 Elaboración del cronograma.	Equipo directivo-docentes	X										
				5.3 Ejecución de los talleres de seguimiento en estrategias metodológicas, recursos didácticos y planificación.	Equipo directivo-docentes.			X			X				X	
				5.4 Reflexión sobre los aprendizajes	Equipo directivo-docentes.			X			X				X	

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de visitas realizadas	100% de visitas realizadas	6 Heteroevaluación: Visita al aula	6.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Equipo directivo- Docentes.	X													
				6.2 Elaboración cronograma	Equipo directivo	X													
				6.3 Visitas al aula.	Equipo directivo	X			X				X						
				6.4 Reflexión de la visita.	Equipo directivo- Docentes.		X		X				X						
				6.5 Toma de decisiones: Formulación del Plan de acción 2018.	Equipo directivo- Docentes	X			X				X						
	Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados	7 Heteroevaluación: Evaluación de los estudiantes.	7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Equipo directivo- Docentes.	X													
				7.2 Planificación del proceso.	Equipo directivo- Docentes	X													
				7.3 Elaboración de instrumentos.	Equipo directivo- Docentes.	X													
				7.4 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo- Docentes	X				X									X
				7.5 Análisis de resultados.	Equipo directivo- Docentes.	X				X									X
				7.6 Toma de decisiones: Formulación del Plan de acción 2018.	Equipo directivo- Docentes	X				X									X
	Porcentaje de docentes evaluados	100 % docentes evaluados	8 Autoevaluación Portafolio	8.1 Sensibilización a los docentes para trabajar con el portafolio.	Equipo directivo- Docentes.	X													
				8.2 Jornada de evaluación del portafolio.	Equipo directivo- Docentes	X				X								X	

				8.3 Toma de decisiones de acuerdo a los resultados.	Equipo directivo- Docentes.	X				X								X	
				9 Coevaluación Observación entre pares	9.1 Jornada de sensibilización a los docentes.	Equipo directivo- Docentes	X												
					9.2 Ejecución jornadas de Coevaluación entre pares.	Equipo directivo- Docentes.		X			X								X
					9.3 Reflexión de observación realizada.	Equipo directivo- Docentes.		X			X								X
		Porcentaje de docentes evaluados	100 % docentes evaluados																

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción es un instrumento importante que nos permite el logro de los objetivos prescritos en el plan de acción, ya que ayudará a descubrir oportunamente las deficiencias, dificultades y/o necesidades de ajuste de las actividades planeadas a partir del recojo de la información, con la finalidad de tomar decisiones que impliquen continuar, modificar o reestructurar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de elaboración. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene los siguientes componentes:

Objetivos: Permiten lo que desea lograr través de la implementación del plan de acción.

Indicadores: Nos permite de manera cuantitativa o una observación cualitativa comparar resultados.

Estrategias: Conjunto de acciones que se lleven a cabo para lograr las actividades propuestas en el plan de acción.

Actividades: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir con los objetivos.

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el porcentaje de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos.

Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referente a precisar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

Seguidamente, se presenta la Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS METODO Y TIPO	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					Trimestral/Semestral									
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante la visita al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos, la planificación y el clima escolar en el aula.	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Directivo - Docentes						X	Asistencia Actas de asistencia	Lista de Cotejos	Humanos Materiales	100 %
			1.2 Elaboración del cronograma de Monitoreo pedagógico.	Directivo - Docentes					X	Plan de monitoreo				
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Directivo - Docentes					X	Actas de asistencia				
			1.4 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Directivo - Docentes					X	Fichas de monitoreo				
			1.5 Toma de decisiones de acuerdo a resultados.	Directivo - Docentes					X	Actas de asistencia Panel fotográfico				
		2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Directivo - Docentes					X	Actas de asistencia Panel fotográfico	Ficha de observación entre pares	Humanos Materiales			
		2. Observación entre pares												

			2.2 Elaboración del cronograma de visitas de observación entre pares.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia Panel fotográfico			
			2.3 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia Panel fotográfico			
			2.3 Reflexión y retroalimentación.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia Panel fotográfico			
Acompañar la práctica docente en el Área de Matemática mediante intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje realizados en la IE.	3 Círculos de interaprendizaje en estrategias didácticas, planificación de sesiones de aprendizaje y materiales didácticos.	3.1 Sensibilización.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia	Ficha de acompañamiento pedagógico	Humanos y materiales	100 %
			3.2 Elaboración del cronograma.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia			
			3.3 Ejecución círculos interaprendizaje.	Directivo - Docentes						X	Ficha de visita			
			3.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo - Docentes						X	Acta de asistencia			
			3.5 Toma de decisiones sobre los círculos de interaprendizaje.	Directivo - Docentes						X	Acta de compromiso			
		4 Pasantías	4.1 Sensibilización.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia	Cuaderno de campo	Humanos y materiales	100 %
			4.2 Elaboración del cronograma.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia			

			4.3 Ejecución de pasantías	Directivo - Docentes							X	Acta de asistencia			
			4.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de las pasantías realizadas.	Directivo - Docentes							X	Acta de asistencia			
			4.5 Toma de decisiones sobre las pasantías realizadas.	Directivo - Docentes							X	Acta de compromiso			
		5 Talleres de seguimiento	5.1 Sensibilización a los docentes.	Directivo - Docentes								Registro Asistencia	Cronograma	Humanos y materiales	100 %
			5.2 Elaboración de cronograma.	Directivo - Docentes								Acta de asistencia Cronograma			
			5.3 Ejecución de los talleres de seguimiento en estrategias metodológicas, recursos didácticos y planificación.	Directivo - Docentes								Actas de asistencia			
			5.4 Reflexión sobre los aprendizajes.	Directivo - Docentes								Acta de asistencia			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias	Porcentaje de estudiantes evaluados.	6 Heteroevaluación: Visita al aula	6.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo - Docentes							X	Actas de asistencia	Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico Rubricas	Humanos Materiales	100 %
			6.2 Elaboración cronograma.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia	100 %			
			6.3 Visitas al aula.	Directivo - Docentes						X	Actas de asistencia				
			6.4 Reflexión de la visita.	Directivo - Docentes						X					

pedagógicas en el área de Matemática.			6.5 Toma de decisiones. Formulación del Plan de acción 2018.	Directivo - Docentes							X	Plan de Acción			
	7 Heteroevaluación de los estudiantes		7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo - Docentes							X		Instrumento de evaluación (Pruebas – entrada y salida)	Humanos Materiales	
			7.2 Planificación del proceso.	Directivo - Docentes						X					
			7.3 Elaboración de instrumentos.	Directivo - Docentes						X					
			7.4 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Directivo - Docentes						X					
			7.5 Análisis de resultados.	Directivo - Docentes						X					
			7.7 Toma de decisiones. Formulación del Plan de acción 2018.	Directivo - Docentes						X					
	Porcentaje que realizan su autoevaluación	8 Autoevaluación Portafolio	8.1 Sensibilización a los docentes para trabajar con el portafolio	Directivo - Docentes							X		Cuaderno de campo Portafolio docente	Humanos Materiales	100 %
			8.2 Jornada de evaluación del portafolio.	Directivo - Docentes						X					
			8.3 Toma de decisiones de acuerdo a los resultados	Directivo - Docentes						X					
	Porcentaje que realizan	9 Coevaluación	9.1 Jornada de sensibilización a los docentes.	Directivo - Docentes							X		Cuaderno de campo	Humanos	100 %

En referencia al acápite 4 del MAE se presenta imagen donde se describe los objetivos específicos, riesgos y medidas adoptadas para la solución del problema.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptar
Desarrollar acciones de monitoreo de la práctica docente en el área de matemática mediante la observación de la sesión de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos y pedagógicos presentes en planificación y ejecución y del clima escolar en el aula.	Docentes reacios a las acciones de monitoreo.	Jornadas de sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico. Talleres de capacitación docente sobre monitoreo pedagógico.
Realizar proceso de asesoramiento y acompañamiento pedagógico en el Área de Matemática con la finalidad de asesorar, orientar y apoyar de manera oportunamente sobre las debilidades y dificultades que se presentan los docentes al desarrollar las sesiones de aprendizaje.	Algunos docentes se oponen al proceso de acompañamiento pedagógico.	Jornadas de sensibilización. Conformación de círculos de interaprendizaje.
Analizar y evaluar las evidencias recogidas de la práctica docente en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencia en el área de matemática.	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes para realizar las jornadas de reflexión.	Jornadas de sensibilización sobre la importancia de las jornadas de reflexión. Círculos de interaprendizaje. Horarios alternos. Pasantías. Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la previsión, proyección o estimación de gastos que son necesarios para concretizar las actividades propuestas el periodo de ejecución, los costos que se requieren para cada una de ellas y las fuentes de financiamiento que nos permitirán para obtener dichos recursos.

El cuadro de presupuesto está conforma la columna actividades a desarrollar, la columna denominada periodos la duración de cada actividad en días, semanas y/o meses, la columna denominada costos de cada actividad y finalmente las fuentes que nos proporcionaran para concretizar dichas actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.2 Elaboración del cronograma de Monitoreo pedagógico.	Primera semana de marzo	S/. 20.00	Recursos propios
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Primera semana marzo	S/. 20.00	Recursos propios
1.4 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Abril, Agosto y Octubre	S/. 20.00	Recursos propios
1.5 Toma de decisiones de acuerdo a resultados.	Abril, Agosto y Octubre	Ninguno	Ninguno
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Marzo, Julio, Setiembre y Diciembre	Ninguno	Ninguno
2.2 Elaboración del cronograma de visitas de observación entre pares.	Marzo, Julio, Setiembre y Diciembre	Ninguno	Ninguno
2.3 Ejecución de las visitas al aula Observación del desempeño docente.	Marzo, Julio, Setiembre y Diciembre	Ninguno	Ninguno
2.4 Reflexión y retroalimentación.	Marzo, Julio, Setiembre y Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.1 Sensibilización	Primera semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.2 Elaboración del cronograma	Mayo	S/. 20.00	Recursos propios
3.3 Ejecución de Círculos de interaprendizaje	Mayo, Agosto y Noviembre	S/. 120.00	Recursos propios
3.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Mayo, Agosto y Noviembre	S/. 1.00 fotocopia por docente	Recursos propios
3.5 Toma de decisiones sobre los círculos de interaprendizaje realizados.	Mayo, Agosto y Noviembre	S/. 50.00	Recursos propios
4.1 Sensibilización	Marzo	Ninguno	Ninguno
4.2 Elaboración del cronograma	Marzo	S/. 20.00	Recursos propios
4.3 Ejecución de pasantías.	Mayo, Agosto y Noviembre	Ninguno	Ninguno
4.4 Jornada de reflexión sobre la ejecución de las pasantías.	Mayo, Agosto y Noviembre	Ninguno	Ninguno
4.5 Toma de decisiones sobre las pasantías realizadas.	Mayo, Agosto y Noviembre	Ninguno	Ninguno
5.1 Sensibilización a los docentes.	Marzo	S/. 50.00	Recursos propios
5.2 Elaboración del cronograma.	Marzo	S/. 20.00	Recursos propios
5.3 Ejecución de los talleres de seguimiento en estrategias metodológicas, recursos	Mayo, Agosto y Noviembre	S/. 150.00	Recursos propios

didácticos y planificación.			
5.4 Reflexión sobre los aprendizajes	Mayo, Agosto y Noviembre	Ninguno	Ninguno
6.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Marzo	Ninguno	Ninguno
6.2 Elaboración cronograma	Marzo	S/. 20.00	Recursos propios
6.3 Visitas al aula.	Marzo, Julio y Octubre	S/. 20.00	Recursos propios
6.4 Reflexión de la visita.	Marzo, Julio y Octubre	Ninguno	Ninguno
6.5 Toma de decisiones: Formulación del Plan de acción 2018.	Marzo, Julio y Octubre	S/. 150.00	Recursos propios
7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Marzo	Ninguno	Ninguno
7.2 Planificación del proceso.	Marzo	Ninguno	Ninguno
7.3 Elaboración de instrumentos.	Marzo	S/. 50.00	Recursos propios
7.4 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Marzo, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
7.5 Análisis de resultados.	Marzo, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
7.6 Toma de decisiones: Formulación del Plan de acción 2018.	Marzo, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
8.1 Sensibilización a los docentes para trabajar con el portafolio.	Marzo	Ninguno	Ninguno
8.2 Jornada de evaluación del portafolio.	Marzo, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
8.3 Toma de decisiones de acuerdo a los resultados.	Marzo, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
9.1 Jornada de sensibilización a los docentes.	Marzo	Ninguno	Ninguno
9.2 Ejecución jornadas de Coevaluación entre pares.	Abril, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno
9.3 Reflexión de observación	Abril, Julio y Diciembre	Ninguno	Ninguno

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La construcción del Plan de Acción ha permitido realizar el diagnóstico, análisis y la reflexión de la realidad de la Institución Educativa, para identificar situaciones problemáticas y priorizar las más importantes que se relacionan con los aprendizajes de los estudiantes, la identificación del problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente se realizó a través del árbol de problemas identificándose causas, consecuencias, factores y la toma de decisión estratégica de la alternativa de solución que involucró la participación tanto individual como grupal de la comunidad educativa de la Institución Educativa N| 80401 de Pacanga, contando para ello con liderazgo pedagógico.

El desarrollo de los módulos formativos nos proporcionó orientaciones que favorecieron al empoderamiento en la gestión escolar y el desarrollo del liderazgo pedagógico, considerando los aspectos más significativos vivenciados en el desarrollo de los mismos y la experiencia formativa adquirida.

El Módulo de inducción se trató temas como: Liderazgo en distintos niveles para la justicia social y el aprendizaje; Educación Inclusiva, Educación para la Justicia Social. Cultura institucional y su relación con la mejora escolar; el análisis de la cultura organizacional: elementos de la cultura y tipos de cultura. : Desafíos de las políticas educativas a los nuevos líderes escolares; transformaciones al sistema escolar y sus implicancias para las comunidades escolares, particularmente en la sala de clases y el núcleo pedagógico. : Relevando las prácticas de liderazgo pedagógico para el aprendizaje de todos los estudiantes; Liderazgo pedagógico; identidad profesional y las transformaciones y cambios de las trayectorias profesionales, mediante su desarrollo nos permitió cambio en la concepción de liderazgo pedagógico.

Módulo 1. Dirección Escolar, Los contenidos desarrollados; Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa; Comprendiendo la escuela realmente existente, la escuela que no queremos, la chakana: cinco campos para analizar la experiencia. Centralidad de la pedagogía en la gestión escolar; El liderazgo pedagógico en la gestión escolar y conceptos básicos para gestionar la docencia y el currículo. El presente módulo no permitió desarrollar las capacidades de: Analiza los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar según las fuentes de los contextos macro y micro de la política educativa y Analizar y reflexionar sobre la

influencia de la dirección como factor importante en la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje

En correlación del Módulo 2. Planificación Escolar, cuyos contenidos desarrollados son: Enfoque de gestión escolar, proceso de dirección y liderazgo; planifica alternativas de solución a problemas priorizados a partir del análisis de la realidad de la escuela, del contexto, de las políticas del sector educativo y la normatividad vigente, haciendo uso óptimo de los recursos. Proceso de soporte al funcionamiento de la institución; Gestiona el uso óptimo de los recursos con los que cuenta la institución educativa, asegurando el cumplimiento de metas y resultados, se procedió analizar los procesos de gestión para determinar los involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado.

El Modulo 3 referido a la participación y clima institucional se abordaron los siguientes contenidos: convivencia y participación en la escuela; Estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela; gestionando conflictos, gestión de la disciplina en el marco de la convivencia escolar, promoción de la participación estudiantil, prevención de la violencia escolar. Este módulo nos permitió conocer la trascendencia de la convivencia escolar, la participación para la formación integral y el bienestar de los estudiantes y el clima institucional para la organización escolar efectiva.

El Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico se desarrollaron contenidos: La gestión curricular; gestión curricular y el currículo nacional. La gestión curricular y el enfoque por competencias; las competencias del currículo nacional. Los equipos directivos, los docentes y la gestión curricular; Diversificación y contextualización en las escuelas. Contribuyó a analizar el nuevo currículo nacional la reflexión acerca de la gestión curricular y sus implicancias para la comunidad educativa.

En el Módulo 5 Monitoreo pedagógico; Acompañamiento pedagógico; evaluación del desempeño docentes; Nos permitió desarrollar las capacidades de comprender, organización y ejecución de procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol de líder pedagógico es generar la reflexión, para orientar a la escuela hacia la mejora teniendo como desafío acompañar y evaluar el desempeño docente, impulsando la crítica reflexiva para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Finalmente en el Módulo 6 se consolidó la preparación, revisión y culminación del Plan de Acción para ello se utilizó los recursos de cada módulo académico desarrollado durante la formación mediante la revisión, observación, corrección por parte de la informante el mismo que permitirá aplicarlo y adecuarlo para solucionar diferentes problemática que se presente en la institución educativa principalmente en relación a los aprendizajes de los estudiantes de tal manera que se puedan abordar de manera sistemática en forma conjunta con todos los miembros de la comunidad educativa.

10. Lecciones Aprendidas

Desde el rol como líder pedagógico para una gestión escolar basada en los aprendizajes de los estudiantes, la dirección escolar debe estar centrada en procesos de enseñanza aprendizaje, analizar los procesos de gestión para relacionarlos con el problema priorizado, la convivencia escolar y el clima institucional para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes así como para una organización efectiva relacionada a la gestión curricular y sus implicancias en la comunidad educativa considerando que el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente contribuyen a la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Se hace necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afecten el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de tal manera que el trabajo colaborativo es muy importante en la construcción de instrumentos que permitan el recojo de información.

Es necesario concientizar para empoderar a los docentes en la mejora de sus capacidades profesionales mediante una cultura evaluativa, previo análisis de los ítems que componen los instrumentos de monitoreo a fin de cambiar el paradigma tradicional sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente de tal manera que se debe elaborar instrumentos de evaluación del desempeño docente de manera contextualizada de acuerdo a la realidad de cada docente y de la I. E.

La participación de la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo es importante para establecer acciones y compromisos comunes, a fin que se conozca que el directivo no es el único responsable en la formulación de acciones de mejora a problemas que afecten al logro de los aprendizajes.

Referencias

- Andrade, M (2013) *Sesiones de Aprendizaje*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/71170960/Sesion-de-aprendizaje>.
- Castillo, E (2016) *Acompañante Pedagógico - Nivel Primaria en Ministerio de Educación (UGEL Mariscal Cáceres - San Martín)-2016*.
- Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa* (2015) “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de la Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín.
- Ministerio de Educación, (2014) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)* Recuperado de <https://www.google.com.pe>.Guía.
- Ministerio de Educación, (2015) *Fascículo Rutas del Aprendizaje – IV Ciclo – Área Curricular Matemática (3° y 4° grado de Educación Primaria*. Lima - Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación, (2017), *Dirección de Educación Primaria- DIGEBR - .Fascículo Rutas de Aprendizaje*. Lima - Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación, (2015a), *Fascículo Rutas de Aprendizaje*. Lima - Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación, (2015b), *Fascículo Rutas de Aprendizaje*. Lima - Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación, 2009, *Fascículo Rutas de Aprendizaje*. Lima - Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación, 2017, *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de

<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>

Ministerio de Educación (2013). *Política de Modernización y Descentralización de la Gestión en el Sector Educación*". Lima. Lineamientos para la gestión educativa descentralizada, aprobado por RSG N°938-2015-MINEDU.

APÉNDICES

ANEXO N° 01
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE

REGIÓN		UGEL		II.EE.	
---------------	--	-------------	--	---------------	--

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE MONITOREADO:

NI		ESPECIALIDAD	
-----------	--	---------------------	--

DATOS DE LA OBSERVACION

GRADO		AREA CURRICULAR		PROPÓSITO DE LA SESIÓN:
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR:				

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

1. Capacidad del docente para el uso de estrategias didácticas que ayuden a generar aprendizajes.

N°	ÍTEMS	NIVELES		
		1	2	3
1.1	¿La situación problemática planteada en la sesión genera interés en sus estudiantes?			
1.2	¿Durante la sesión de aprendizaje propicia el trabajo de equipo con tus estudiantes?			
1.3	¿Se evidencian los procesos didácticos en tus sesiones de aprendizaje?			
1.4	¿Planteas situaciones retadoras a tus estudiantes?			
1.5	¿Las estrategias que emplea en su sesión de aprendizaje, atiende las demandas de sus estudiantes?			
1.6	¿Las estrategias que emplea en la sesión de aprendizaje, atiende los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?			
1.7	¿Toma en cuenta el entorno de sus estudiantes, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?			

2. Capacidad del docente para utilizar materiales y recursos educativos como medios para generar aprendizajes.

N°	ÍTEMS	NIVELES		
		1	2	3
2.1	Prevé el uso de materiales y recursos educativos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
2.2	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
2.3	Los materiales y recursos educativos son pertinentes para el grado, ciclo y la sesión de aprendizaje y promover los aprendizajes.			
2.4	Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales y recursos educativos en función del aprendizaje a lograr.			
2.5	Utiliza materiales y recursos que motivan, afirman o consolidan los nuevos aprendizajes.			
2.6	Utiliza materiales elaborados con participación de estudiantes y PP.FF. para el desarrollo de los aprendizajes.			

3. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

N°	ÍTEMS	NIVELES		
		1	2	3
3.1	Promueve la participación de niños y niñas (en el dialogo, el debate, la discusión, etc.)			
3.2	Se preocupa por establecer relaciones afectivas positivas con los niños y niñas.			
3.3	Actúa asertivamente en situaciones de conflicto			
3.4	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.			
3.5	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso.			

Comentarios y/o recomendaciones:

.....

Compromisos de mejora del docente:

.....

-----, ----- de..... del 2017.

 Nombre y Firma del Docente Monitoreado

 Nombre y Firma del Director

ANEXO N° 02
CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Objetivo:

Recoger la opinión de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas, materiales, recursos didácticos y convivencia en el desarrollo de las clases del área de matemática.

Indicaciones:

El presente cuestionario es anónimo por lo cual te pedimos responder con la mayor sinceridad sobre el uso de estrategias didácticas, materiales, recursos didácticos y convivencia en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

I. SOBRE USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.

1. ¿Genera interés en tus estudiantes la situación problemática planteada en la sesión de aprendizaje

.....
.....
.....

2. ¿Propicias el trabajo en equipo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? De qué manera.

.....
.....
.....

3. ¿Consideras los procesos didácticos en tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Planteas situaciones retadoras en las sesiones de aprendizaje para tus estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Las estrategias didácticas que empleas en tu sesión de aprendizaje, tienes en cuenta las demandas de tus estudiantes?

.....
.....
.....

6. ¿Tienes en cuenta los ritmos de aprendizaje de tus estudiantes para el uso de las estrategias didácticas que faciliten los aprendizajes?

.....
.....
.....

1. ¿Toma en cuenta el entorno de sus estudiantes, en la planificación de las sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

SOBRE EL USO DE LOS MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS.

- a. ¿Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión

.....
.....
.....

- b. ¿Los materiales y recursos educativos son pertinentes para la sesión de aprendizaje para promover los aprendizajes

.....
.....
.....

- c. ¿Acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales y/o recursos didácticos en función del aprendizaje a lograr

.....
.....
.....

- d. ¿Utiliza materiales elaborados con participación de estudiantes y PP.FF. para el desarrollo de los aprendizajes

.....
.....
.....

III. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

1. ¿De qué manera promueve la participación de los estudiantes (en el dialogo, el debate, la discusión, etc.)

.....
.....
.....

2. ¿Cómo estableces las relaciones afectivas positivas con tus estudiantes

.....
.....
.....

3. ¿La práctica de valores están presente en las diversas situaciones en el aula?

.....
.....
.....

IV. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. ¿Se elabora oportunamente el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la I.E.?

.....
.....
.....

2. ¿Se socializa el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?

.....
.....
.....

3. ¿Se socializa el instrumento de monitoreo (ficha) oportunamente?

.....
.....
.....

4. ¿Consideras que se realiza el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del director respetando el cronograma?

.....
.....
.....

5. ¿Se realiza oportunamente la jornada de reflexión y se asume compromisos de mejora por parte de los docentes?

.....
.....
.....

-----, ----- de..... del 2017.

¡Gracias por tu opinión!

FOTOS JORNADA DE REFLEXIÓN DE DOCENTES



VISITA AL AULA
OBSERVACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE



